

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Локальный акт № 23

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Совета лица
 Т.Н. Осипова
« 14 » октября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
КГБПОУ «Ребрихинский лицей
профессионального образования»
№ 65 от « 14 » октября 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
КРАЕВОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ребрихинский лицей профессионального образования» (далее – Лицей) определяет цели, задачи, принципы, процедуры, субъекты и объекты внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Лицее, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования предназначена для оценки деятельности Лицея, включающая совокупность требований и алгоритмов, предназначенных для оценки качества образования, подготовки корректирующих мероприятий.

1.3. Настоящее положение является локальным актом Лицея.

1.4. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.02.06.2016г.);
- закона Алтайского края «об образовании в Алтайском крае» от 09 сентября 2013 г. №56-ЗС;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил– размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642);
- Указа Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Приказа Министерства образования и науки РФ 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказов Министерства образования и науки РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №– 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказа Минпросвещения России от 13.03.2019г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Минобрнауки России от 03.09.2020 г. №1156 «об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам»;

- Письма Минобрнауки России от 03.04.2015 №АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» от 01 июля 2013 г. №499 (ред.от 15.11.2013);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 13 октября 2021 г. №08-1958 «Об организации работы по обращениям участников образовательного процесса»;
- Устава Лицея;
- локальными нормативными актами:
- «Положение о текущей и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»;
- «Положения о государственной итоговой аттестации обучающихся КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»;
- «Положение о проведении ежегодного самообследования КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»;
- «Положение о системе менеджмента качества КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

1.5. Настоящее Положение разработано в целях оптимальной организации образовательного процесса в Лицее. Требования данного документа обязательны для применения во всех структурных подразделениях Лицея, всеми должностными лицами и сотрудниками в части их деятельности, связанной с организацией образовательной деятельности студентов и системой менеджмента качества.

1.6. Предметом ВСОКО является:

- качество образовательных результатов студентов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения студентами образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организации

питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»;
- состояние здоровья студентов.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты структурных подразделений лицея;
- посещение и взаимопосещение учебных занятий и внеклассных и внеурочных мероприятий.

1.8. Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО являются:

- Оценочная процедура.
- Текущее оценивание обучающихся.
- Итоговое оценивание обучающихся.
- Самообследование.
- Внутрилицейные мониторинги.
- Портфолио обучающихся и педагогов.
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности.
- Независимые оценочные процедуры.
- Опросы и анкетирования.
- Аттестация кадров.

1.9. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в лицее.

1.10. Основными пользователями результатов ВСОКО Лицея являются: учредитель, управленческий персонал лицея, педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работодатели и социальные партнеры, внешние эксперты, назначаемые при проведении процедур лицензирования, аккредитации лицея, аттестации педагогических работников Лицея

1.11. Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, системы внутриучрежденческого контроля, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, лицензирования. Оценка качества включает качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления. Система оценки и управления качеством образования действует в условиях информационной открытости системы образования.

1.12. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Термины, обозначения, сокращения

2.1. Термины

ВСОКО - представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур, организационную и функциональную структуру, обеспечивающих оценку качества образования и устанавливает единые требования при реализации системы внутренней оценки качества среднего профессионального образования всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной

информации и последующей внешней и внутренней оценки качества образования.

Система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, состоянии здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов и т.д.) и проводится в соответствии с утвержденным планом работы лица на текущий учебный год.

Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию лица качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Внутренняя система оценки качества образования (далее — ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательной программы (по уровням образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрилицейного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью лица;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе государственного контроля качества образования..

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки студента, выражающая степень его соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Контроль – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы и норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Учреждения.

Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

Внешняя система оценки качества образования - включение потребителей образовательных услуг, органов государственно - общественного управления/коллегиального управления в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов СПО, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

Анкетирование – метод проведения социологических опросов, при котором общение между интервьюером и респондентом осуществляется в соответствии с разработанной анкетой.

Внеаудиторная деятельность – деятельность студентов по усвоению знаний, умений, компетенций протекающая без непосредственного участия педагогического работника, хотя и направляемая им.

Дистанционные образовательные технологии – технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Календарный учебный график - составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных семестров.

Каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Студент с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение студентами в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Среднее профессиональное образование – средний уровень профессионального образования.

Учебное занятие – целостный фрагмент учебного процесса, представляющий систему взаимосвязанных элементов: образовательных ситуаций, форм организации взаимодействия участников, образовательной задачи (цели), содержания образования, методов и средств обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных и производственных практик, профессиональных модулей; формы промежуточной и итоговой аттестации студентов.

Федеральный государственный образовательный стандарт – нормативный документ, определяющий совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в лицее; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания профессиональных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе

государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КОСов, содержание которых соответствует реализуемым профессиональным образовательным программам.

2.2. Обозначения и сокращения

ОП – образовательные программы;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

РФ – Российская Федерация;

СПО – среднее профессиональное образование;

СОО – среднее общее образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

3. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

3.1. Участники оценочных мероприятий:

3.1.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор лицея в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом Лицея.

3.1.2. Лицей проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор, заместители, руководители структурных подразделений, руководители предметно-цикловых комиссий, творческая группа педагогов, педагоги, кураторы групп. По поручению директора могут осуществлять мониторинг и другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.2. Основными целями проведения ВСОКО являются:

- непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание и оценка динамики качества образовательных услуг (сбор, обобщение, анализ информации, основных показателей функционирования системы образования

Лицея), оказываемых Лицеом, и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления Лицея, экспертов в области образования, осуществляющих общественный характер управления образовательным учреждением, достоверной оперативной информацией о состоянии и динамике качества образования в лицее, позволяющей принимать своевременные решения по коррекции, изменению, улучшению образовательной деятельности;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности – достоверной информации о качестве образования;
- формирование востребованной информационной основы управления качеством профессионального образования на основе применения региональных механизмов оценки качества образования;
- выявление степени соответствия требованиям ФГОС ОПОП СПО;
- выявление степени соответствия требованиям ФГОС результатов освоения ОПОП СПО;
- выявление степени соответствия требованиям ФГОС условий реализации ОПОП СПО.

3.3. Задачи системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне лицея;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования;
- обеспечение информационной открытости деятельности лица для всех заинтересованных сторон;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса лица;
- прогнозирование развития образовательной системы лица;
- достижение доли соответствия объёма созданного фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества профессионального образования по отношению к требованиям ФГОС и ПООП до 100%;
- достижение 100% охвата системой внутреннего мониторинга элементов оценки качества профессионального образования;
- достижение сформированности внутренних механизмов привлечения общественности к оценке качества профессионального образования до 100%;
- создание условия для осуществления независимой системы оценки качества образования в Лицее, в том числе посредством механизмов профессионально-общественной и общественной аккредитации образовательных программ;
- общие принципы, на которых строится модель, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей.

3.4 В основу формирования ВСОКО положены принципы: объективности, достоверности, доступности, полноты и системности информации, включая:

- открытость и информационную безопасность;
- преемственность целей и задач ВСОКО;
- инструментальность и технологичность используемых показателей;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- согласованность внешней и внутренней оценки качества образования;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

3.5 В функции лица в рамках ВСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в лице;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных в соответствии параметрами, используемыми в процессе государственного контроля качества образования и индикаторами мониторинга качества образования;
- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в лице в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в лице системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных лицея; координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в лицее;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

3.6 Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники информации должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

4. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 4.1. Субъекты образовательного процесса лицея имеют право на конфиденциальность информации.
- 4.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 4.2. За организацию мониторинга несут ответственность:
- направление «Качество образовательных результатов студентов»
 - заместитель директора по учебной работе;
 - направление «Качество организации образовательного процесса»
 - администрация лицея;

- направление «Воспитательная работа», «Состояние здоровья студентов» — заместитель директора по воспитательной работе;
- направление «Профессиональное компетентность педагогов» - методист;
- направление «Открытость деятельности лица» методист.

5. Содержание деятельности по оценке качества образования

5.1 Реализация ВСОКО осуществляется посредством следующих процедур оценки качества образования:

- внутренний мониторинг качества реализации ОПОП;
- внутренний мониторинг качества содержания ОПОП;
- формирование аналитического отчета, показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Внутреннюю оценку качества образования осуществляют директор лица, заместители директора, методист, заведующий учебной частью, председатель ПЦК, или созданная для этих целей комиссия. В качестве экспертов к участию в оценке могут привлекаться сторонние компетентные организации и отдельные специалисты.

5.2. Объектами ВСОКО являются:

5.2.1 Качество условий:

- профессиональная компетентность педагогов;
- материально-техническое обеспечение;
- библиотечное и информационное обеспечение;
- участие работодателей в реализации образовательных программ.

5.2.2 Качество образовательного процесса:

- организация образовательного процесса;
- учебно-методическое обеспечение;
- система воспитательной работы

5.2.3 Качество результатов:

- образовательные результаты обучающихся;
- качество подготовки выпускников (ГИА);

- трудоустройство выпускников и закрепляемость их на рабочих местах;
- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образования.

5.3. Алгоритм организации работы по функционированию внутренней системы оценки качества образования:

- План-график проведения мероприятий внутренней системы оценки качества образования по направлениям деятельности Лицея;
- Подготовка инструментария;
- Проведение аудита;
- Оформление результатов аудита (отчеты, справки, доклады)
- Принятие управленческих решений.

5.4. Информационную основу ВСОКО составляет всесторонний мониторинг, а также аудиты условий и состояния образовательного процесса в лицее.

5.5. Цель мониторинга и аудитов – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки студентов, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений руководству лицея для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

5.6. Мониторинг и аудиты состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством Лицея, совместно с другими отделами и службами.

5.7. Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контент-анализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

5.8. Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы предприятий региона, а также требования абитуриентов к качеству обучения и работодателей к качеству подготовки:

- мониторинг удовлетворенности потребителей (анкетирование абитуриентов, студентов и работодателей);
- мониторинг удовлетворенности персонала (анкетирование преподавателей и сотрудников);

- мониторинг данных по критериям и показателям государственной аккредитации;
- самоанализ в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. N462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- SWOT-анализ.

5.9. Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности лица в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются ПЦК, методическим советом лица, после чего отчет о самооценке может быть представлен на рассмотрение Педагогическому совету.

5.10. После рассмотрения на Педагогическом совете отчет о деятельности лица в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте лица для информирования всего персонала, обучающихся, родителей.

5.11. С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в лицее, вопрос выносится на Педагогический совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения Педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки выпускников, совершенствованию организации образовательного процесса в лицее

5.12. Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, подходы к которому регламентированы приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 года № 462. Результаты процедур ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, размещаются на сайте, а результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством.

5.13. Организация проверки состояния любого из вопросов содержания внутренней оценки качества образования состоит из следующих этапов:

- определение цели, объектов оценки;
- определение показателей оценки качества;
- выбор форм и методов оценки;
- определение периодичности и сроков оценки по каждому показателю;
- констатация фактического состояния дел;

- выводы, вытекающие из анализа показателей внутренней оценки качества образования;
- рекомендации или корректирующие мероприятия по совершенствованию образовательного процесса в лицее или устранению недостатков;
- определение сроков для ликвидации недостатков или повторная процедура оценки.

5.14. ВСОКО осуществляется в соответствии с утвержденным директором на начало учебного года планом мероприятий по направлениям контроля.

5.15. При осуществлении ВСОКО проверяющие имеют право:

- знакомиться с документацией в соответствии с должностными обязанностями педагогических работников (календарно-тематическим планированием, журналами учебных занятий, учебными материалами студентов, индивидуальными планами работы преподавателей и планами воспитательной работы и др.);
- изучать практическую деятельность педагогических работников лицея через посещение, взаимопосещение и анализ учебных занятий, внеаудиторных мероприятий;
- анализировать статистические данные о результатах педагогической деятельности (контрольные работы, срезы ит.д.);
- анализировать результаты учебно-методической работы преподавателей;
- анализировать результаты участия обучающихся на олимпиадах, конкурсах, выставках, конференциях и т.д.;
- организовывать социологические, психологические, педагогические исследования: анкетирование, тестирование обучающихся, родителей, преподавателей;
- делать выводы и давать рекомендации для принятия управленческих решений.

5.16. Результаты оценки оформляются в 3-х дневный срок в виде аналитической справки и проекта приказа. В аналитической справке указывается:

- цель оценки;
- сроки проведения оценки;
- состав экспертной комиссии;
- работа, проведенная в процессе оценки (посещены учебные занятия, проведены контрольные работы, изучена учебная документация, проведено собеседование и т.д.),
- выводы;
- рекомендации и (или) предложения;
- корректирующие мероприятия;
- обеспечение обратной связи и диалога между персоналом (заседание ЦК, методический совет, педагогический совет, совещание при заместителе директора, индивидуально);
- дата и подпись ответственного за составление справки.

По итогам оценки, в зависимости от ее формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, проводятся заседания педагогического или методического советов, рабочие совещания с педагогическими работниками. Результаты проверок учитываются при аттестации педагогических работников. Директор лицея по результатам контроля принимает решения:

- об уровне обсуждения итоговых материалов оценки;
- о проведении повторной оценки с привлечением компетентных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

5.17. В лицее осуществляются следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.18. Содержание процедуры оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников лицей;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- мониторинговые исследования освоения общих и профессиональных компетенций студентов;
- участие обучающихся и результативность их участия во внутрилицейных, районных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- мониторинговое исследование адаптации обучающихся первых курсов.

5.19. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности;
- выполнение показателей государственного задания образовательного учреждения;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- качество реализации рабочих программ учебных дисциплин, МДК, ПМ;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ГПТБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности студентов 1 курсов в период адаптации;
- оценку открытости КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

5.20. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват студентов содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие студенческого самоуправления;
- удовлетворенность студентов и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности студентов;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений студентов.

5.21. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогических работников;
- повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе краевых методических объединений и т.д.);

- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

5.22. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости студентов, педагогических и других работников лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

5.23. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

5.24. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы лицея. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку ее деятельности.

5.25. Показатели мониторинга качества образовательной деятельности, критерии оценки, документ, исполнитель, сроки, анализ и инструмент мониторинга устанавливаются в плане-графике мониторинга качества образовательной деятельности на учебный год, утверждаемым директором лицея (приложение 1).

5.26. Диагностические и оценочные процедуры проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

6. Использование информации, полученной в рамках внутренней системы оценки качества образования деятельности лицея

6.1. Результаты (итоги работы) системы оценки качества образования оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

6.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на методическом совете.

6.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лица являются: педагоги, студенты лица и их родители, работодатели, Совет Учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации лица, аттестации педагогических работников лица.

6.4. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач для:

1) информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

2) разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

3) поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

4) разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

5) анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников лица;

6) подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

7) планирования работы цикловых комиссий;

8) проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

9) оптимизации инфраструктуры и системы управления;

10) планирования внутреннего контроля;

11) обеспечению единого образовательного пространства;

12) обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

13) созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей системы качества образования.

6.5. Порядок учета результатов внутренней оценки качества образования в деятельности лица определяется по следующему алгоритму:

6.5.1. По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней оценки качества осуществляется анализ собранной информации как на уровне председателей ЦК, заведующих отделениями, так и на уровне руководства лица при участии заместителей директора по всем направлениям деятельности и руководителей структурных подразделений, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

6.5.2. На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План содержат перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений, ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов.

6.5.3. Руководители перечисленных в плане структурных подразделений (должностные лица) принимают меры по выполнению предписанных планом мероприятий и по итогам работы предоставляют отчет заместителю директора по учебной работе.

6.5.4. По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

7. Срок действия

7.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения приказом директора КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

7.2 Срок действия данного Положения неограничен.

7.3 При необходимости в Положение могут быть внесены изменения, дополнения, подлежащие аналогичной процедуре принятия и утверждения.

8. Лист регистрации изменений

№ изменения	Дата внесения изменения, дополнения и проведение ревизии	Номера листов	Шифр документа	Краткое содержание изменения, отметка о ревизии	Ф.И.О., должность, подпись лица осуществившего изменение документа
1	2	3	4	5	6

Приложение 1
к Положению о внутренней
системе оценки качества образования

ПЛАН-ГРАФИК
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на _____ учебный год

Объект ВСОКО	Субъекты оценивания	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Локальные нормативные акты КГБПОУ «РЛПО»	Управленческие действия (решения), направленные на достижение требуемого уровня качества образования в КГБПОУ «РЛПО»
Оценка достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы программы подготовки специалистов среднего звена (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)					
Проверка остаточных знаний вновь поступивших по общеобразовательным дисциплинам	Преподаватели 1 курса	устный контроль, письменный, тестовый и т.д. (в соответствии с рабочими программами)	сентябрь	1. Основная профессиональная образовательная программа (ППКРС/ППССЗ) 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 3. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов входного контроля планируемым результатам освоения ППССЗ/ППКРС

Состояние сформированности умений и знаний обучающихся, оценка динамики их формирования	Преподаватели 2 — 4 курсов	зачетные ведомости, протоколы экзаменов, защиты курсовых работ и практик	Декабрь, май	1. Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 3. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия результатов текущего контроля / промежуточной аттестации планируемым результатам освоения ППССЗ, ППКРС
Степень соответствия ОК и ПК обучающихся требованиям ФГОС СПО	Преподаватели 3 — 4 курсов	протоколы экзаменов (квалификационных)	по завершении изучения профессионального модуля	1. Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 3. Приказ об утверждении оценочных материалов	1. Решение о степени соответствия ОК и ПК обучающихся требованиям ФГОС СПО

				4. Приказ об утверждении тематики и руководителей курсовых работ	
Степень соответствия ОК и ПК выпускников требованиям ФГОС СПО	Руководители ПЦК, Преподаватели 4 курса	протоколы защиты вкр, отчеты гэк	по завершении изучения ППССЗ	1. Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов, программа государственной	Решение о степени соответствия ОК и ПК выпускников требованиям ФГОС СПО

				итоговой аттестации 5. Приказ об утверждении тематики и руководителей ВКР	
Степень соответствия ОК и ПК выпускников требованиям ФГОС СПО	Руководители ПЦК, Преподаватели 4 курса	протоколы защиты вкр, отчеты гэк	по завершении изучения ППССЗ	1. Основная профессиональная образовательная программа (программа подготовки специалистов среднего звена) 2. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся 3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования 4. Приказ об утверждении оценочных материалов, программа	Решение о степени соответствия ОК и ПК выпускников требованиям ФГОС СПО

				государственной итоговой аттестации 5. Приказ об утверждении тематики и руководителей ВКР	
Оценка сохранности контингента					
Ежедневный сбор сведений о посещаемости занятий	Заведующие отделениями, кураторы групп	ведомости посещаемости	ежедневно	Положение о малом педагогическом совете	Статистический анализ контингента обучающихся
Ежемесячный рейтинг групп (в том числе, по посещаемости)	Заведующие отделениями, Кураторы групп	ведомости посещаемости	ежемесячно	Положение о малом педагогическом совете	Статистический анализ контингента обучающихся
Оценка трудоустройства выпускников					
Трудоустройство выпускников	Заведующий производственной практикой, Руководители практики	карта анализа «Трудоустройство выпускников»	сентябрь		Статистический анализ трудоустройства
Оценка сформированности ОК					
Состояние и уровень сформированности ОК обучающихся, оценка динамики их формирования	Кураторы групп	Стандартизированная анкета карты ”Диагностика личностных компетенций группы“ Анкетирование групп 1 курса	Сентябрь октябрь; апрель	1. Приказ о распределении баз практик	Решение о степени сформированности ОК обучающихся требованиям ФГОС СПО
Оценка удовлетворенности обучающихся качеством образования и условиями обучения в лицее					
Степень удовлетворенности обучающихся качеством	Кураторы групп	Стандартизированная анкета Выборочное анкетирование групп обучающихся	Сентябрь октябрь; апрель	1. Положение об общезитии	1. Решение о степени удовлетворенности обучающихся

образования и условиями обучения в лицее					качеством образования и условиями обучения в лицее
Оценка воспитанности обучающихся					
Прогнозирование и управление качеством воспитательного процесса в лицее	Кураторы групп; Педагог-психолог	Собеседования, наблюдения, анкеты	ежемесячно	1. Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании	1. Решение о степени соответствия уровня воспитанности обучающихся требованиям профессиональной этики и профессионального стандарта
Оценка профессионального развития педагога					
Состояние учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в лицее	Руководитель	анализ документации, индивидуальные планы-отчеты по учебно-методической работе педагогов, анкетирование, технологические карты занятий	Сентябрь Декабрь Июнь	1. Положение об информационно-методическом центре	1. Решение о степени соответствия учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса основной профессиональной образовательной программе
Соответствие профессионального развития педагогов задачам образовательного учреждения	Руководители ПЦК	собеседования, посещение занятий, анализ документации, индивидуальные планы-отчеты по учебно-методической работе педагогов,	Сентябрь Декабрь Июнь	1. Индивидуальный план самообразования педагогов 2. Методический паспорт педагога 3.	1. Решение о степени соответствия уровня образования педагогов преподаваемым учебным

		анкетирование, технологические карты занятий		Персонифицированная программа повышения квалификации	дисциплинам и профессиональным модулям 2. Решение о степени соответствия профессионального развития педагогов задачам образовательного учреждения
Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса					
Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	Руководитель, заведующий библиотекой, преподаватели	комплектность оснащения учебного процесса; учебники или учебники с электронными приложениями по всем УД и МДК, печатные и электронные образовательные ресурсы	сентябрь	Приказ об утверждении оценочных материалов	Решение о степени соответствия информационно-методического обеспечения образовательного процесса основной профессиональной образовательной программе
Материально-техническое оснащение учебного процесса	Заместитель директора по АХЧ	анкеты (опросные листы)	Сентябрь Декабрь Июнь	Программа развития КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» на 2019 —2023 годы	Решение о степени соответствия материально-технического оснащения учебного процесса основной профессиональной образовательной программе