

Согласовано
приказом Министерства обра-
зования и науки
Алтайского края
от «15» 12 2019 г. № 2068

Принято решением Педагогиче-
ского совета КГБПОУ «Реб-
рихинский лицей профессио-
нального образования»
«21» октября 2019 г.

Директор  Г.А. Чикильдик
приказ от 25.11.2019г. №105



**Программа развития
КГБПОУ «Ребрихинский лицей
профессионального образования»
на 2020–2024 гг.**

Ребриха
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Цель, задачи и показатели Программы	6
1.3	Результаты Программы	7
1.4	Перечень проектов и мероприятий Программы	9
1.5	Этапы и контрольные точки	20
1.6	Финансовое обеспечение Программы	25
1.7	Ключевые риски и возможности	28
1.8	Дополнительная информация	30
2	Информационная справка о КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»	36
3	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	52
4	Концепция желаемого будущего состояния КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» как системы	57
5	Механизмы реализации программы развития	62
6	Экспертиза и контроль исполнения программы развития	68

1. Паспорт Программы развития

1.1. Общие положения

Краткое наименование Программы развития	Программа	Срок начала и окончания программы	01.01.2020 – 30.12.2024
Руководитель программы	Чикильдик Галина Александровна, директор		
Исполнители и соисполнители мероприятий программы	Администрация и педагогический коллектив		
Разработчики паспорта программы	Алпатов В.А., заместитель директора по УПР, Загоруйко Т.Ю., заместитель директора по УР, Шурыгин С.В., заместитель директора по УВР, Голятина Т.Н., методист, Казанцев М.А., преподаватель, Вовк О.В., преподаватель, Иванова Н.В., педагог-психолог, Стребкова А.А., главный бухгалтер.		

Программа развития КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» на период 2020 - 2024 гг. - нормативно-правовой документ, определяющий стратегию и тактику развития лицея, является основным документом для планирования деятельности.

Программа разработана администрацией лицея, педагогическим коллективом с учетом интересов и пожеланий заинтересованных социальных партнеров, работодателей и потребителей образовательных услуг.

Данная программа затрагивает приоритетные направления развития КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» и направлена на решение основных проблем:

- повышение привлекательности программ среднего профессионального образования для молодежи, в том числе через укрепление материально-технической базы образовательного учреждения, налаживание взаимосвязей с предприятиями и организациями — будущими работодателями выпускников, развитие и повышение эффективности системы профориентации молодежи. Должен быть достигнут баланс потребности региональной экономики в квалифицированных кадрах и выпуска необходимого количества высококвалифицированных специалистов и рабочих.

- обеспечение взаимосвязи профессиональных знаний и практических умений, в т.ч. с привлечением предприятий и организаций к участию в образовательном процессе, развитие вариативности образовательных программ с учетом долгосрочных потребностей экономики края.
- достижение высокого качества подготовки выпускников за счет внедрения ФГОС СПО, соответствующих современным стандартам и передовым технологиям (в т.ч. профессиональным стандартам и требованиям Ворлдскиллс Россия), включающим проведение демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации.

Программа опирается на ключевые нормативные документы, определяющие стратегию экономического развития Алтайского края в сельскохозяйственной отрасли и сфере услуг.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности при получении профессионального образования, формировании необходимых профессиональных компетенций (повышение мобильности, развитие аналитического мышления, формирование профессиональных умений и приобретение практического опыта).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения рассматриваются и обсуждаются на заседании Педагогического совета КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования».

Программа развития разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы», утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295;
- Приоритетный проект «Рабочие кадры для передовых технологий» с изменениями от 21.02.2017, 19.09.2017;
- Национальный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» от 07.12.2018, протокол №3
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;
- Перечень поручений Президента РФ по итогам рабочей поездки в Свердловскую область, состоявшейся 06.03.2018 года;
- Перечень поручений Президента РФ по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов от 27.12.2017, утвержден Президентом РФ от 22.02.2018 № Пр-321ГС;
- Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы, утвержден распоряжением Правительства РФ от 03.03.2015 № 349-р;
- Стратегия социально-экономического развития Алтайского края до 2025 года, утвержденная Законом Алтайского края от 21.11.2012 № 86-ЗС;
- Программа социально-экономического развития Алтайского края на период до 2017 года, утвержденная Законом Алтайского края от 21.11.2012 № 87-ЗС;
- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 – 2020 годы, утверждённая постановлением Администрации Алтайского края от 20.12.2013 № 670;
- Государственная программа «Кадры для экономики» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Алтайского края от 10.10.2014 № 462;
- План мероприятий по реализации проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий)», утвержденный приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 20.01.2017 №139.
- Программа модернизации организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита рабочих кадров в Алтайском крае

1.2. Цель, задачи и показатели Программы

Цель программы	Обеспечение к 2024 году высокого качества подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена путем прохождения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена не менее 63% выпускников, уровень которых соответствует современным стандартам и передовым технологиям, а также запросам экономики Алтайского края							
Задачи программы	1. Повышение качества процесса обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион), в том числе стандартам WSR							
	2. Развитие кадрового потенциала лицея путём увеличения до 90 % количество педагогических работников на соответствие профессиональным стандартам и передовым технологиям, в том числе по стандартам WSR							
	3. Обеспечение условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ							
	4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся							
Показатели программы и их значения по годам	Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2020	2021	2022	2023	2024
	1. Доля обучающихся, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	основной	11	12	50	57	60	63
	2. Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», ед.	основной	0	2	2	3	3	3
	3. Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ, %	дополнительный	75	75	75	80	80	80
	4. Количество обучающихся, прошедших обучение по программам дуального обучения, чел.	дополнительный	4	4	5	6	8	10
5. Количество обученных экспертов для проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена/ сертифицированных экспертов для чемпионата WSR, чел.	дополнительный	10/0	11/0	14/0	17/0	20/1	23/1	

6. Количество разработанных краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста, ед.	дополнительный	1	2	3	4	5	7
7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в общей численности, %	дополнительный	0	10	12	14	15	16
8. Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся, %	дополнительный	90	95	96	97	98	100
9. Количество программ дополнительного общеразвивающего образования, прошедших лицензирование, ед.	дополнительный	0	1	2	3	4	5
10. Доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом, %	дополнительный	30	35	40	43	45	50

1.3. Результаты программы

№ п/п	Результат	Характеристика результата
1	Открыты новые профессии и специальности в соответствии с актуализированным перечнем, увеличено количество образовательных программ СПО по профессиям и специальностям, в том числе из списка ТОП-50	В соответствии с новым перечнем профессий, специальностей и квалификаций по образовательным программам СПО, введены новые специальности: «Информационные системы и программирование» – 2021 год, «Агроинженерия» – 2024 год; профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования» – 2024 год, входящие в перечень ТОП-50.
2	Не менее 63 % всех обучающихся проходят аттестацию в форме демонстрационного экзамена	Во исполнение подпункта «б» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № Пр-580 и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО (приказ Минобрнауки РФ от 16.08.2013 № 968) к концу 2024 года увеличено, по сравнению с 2019 годом, число выпускников, проходящих промежуточную и государственную итоговую аттестацию в форме демонстрационного экзамена: 2020 – 12 %; 2021 – 50 %; 2022 – 57 %; 2023 – 60 %; 2024 – 63 %

3	Открыты мастерские по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в соответствии с брендбуком	В соответствии с распоряжением Правительства Алтайского края от 01.03.2019 № 76-р определен перечень приоритетных групп компетенций, по которым созданы мастерские, материально-техническая база которых соответствует инфраструктурным листам чемпионатов ВСР: «Поварское дело» – 2020 год, «Кондитерское дело» – 2020 год, «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» – 2022 год
4	Не менее 50% студентов, от общего числа обучающихся, участвуют в региональном чемпионате профессионального мастерства WSR по 4 компетенциям	Во исполнение поручения Президента Российской Федерации по итогам поездки в Свердловскую область от 06.03.2018 в 2024 году 50% обучающихся участвуют в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» по 4 компетенциям: 2020 год – 10 % по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело»; 2021 – 2023 годы – соответственно 20 %/30 %/40 % по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»; 2024 год – 50 % по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Программные решения для бизнеса»
5	Не менее 10 обучающихся участвуют в реализации программ дуального обучения	Во исполнение достижения показателей и мероприятий Программы модернизации профессиональных образовательных организаций Алтайского края до 2023 года к 2024 году увеличено, по сравнению с 2019 годом, количество студентов, обучающихся по дуальной модели обучения, не менее чем 10 человек. Мероприятия по организации дуальной модели обучения позволят достичь следующих результатов: 2020 – 4; 2021 – 5; 2022 – 6; 2023 – 8; 2024 – 10.
6	Обучено 23 эксперта для проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и 1 сертифицированный эксперт для чемпионата WSR	Обучено экспертов для проведения демонстрационного экзамена по компетенции: «Поварское дело»: 2020 – 4, 2021 г. – 5, 2022 – 6, 2023 – 7, 2024 – 8; «Кондитерское дело»: 2020 – 3, 2021 – 4, 2022 – 5, 2023 – 6, 2024 – 7; «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»: 2020 – 4 эксперта, 2021 – 5, 2022 – 6, 2023 – 7, 2024 – 8. К 2023 году сертифицирован 1 эксперт для чемпионата WSR по компетенции «Поварское дело»

7	Разработано и реализуется 7 краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста	Во исполнение мероприятий регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» в 2024 году лицей реализует 7 программ сроком не более 6 месяцев по запросам работодателей Ребрихинского района: 2020 – 2, 2021 – 3, 2022 – 4, 2023 – 5, 2024 – 7
8	Не менее 16% студентов участвуют в волонтерском движении	В 2020 году создана группа волонтеров, к 2024 году ее численность составляет 15% от обучающихся лица.
9	Увеличено количество студентов, принимающих активное участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию	Приняли участие в мероприятиях по гражданско-правовому воспитанию: 2020 – 95%, 2021 -96%, 2022 - 97%, 2023 – 98%, 2024 – 100%
10	Сформированы потребности в здоровом образе жизни у студентов: увеличение количества студентов (не менее 50%), регулярно посещающих спортивные секции, принимающих участие в спортивных соревнованиях.	Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом; организация условий для занятий спортом (уроки, секции, соревнования школьного, районного и краевого уровней)

1.4. Перечень мероприятий программы

№ п/п	Наименование проекта/ мероприятия	Форма реализации	Сроки реализации	Результаты, наименование документов	Руководитель проекта/ исполнитель мероприятия
Задача 1. Повышение качества процесса обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион), в том числе стандартам WSR					
1.1	Подготовка и участие студентов в региональных и краевых этапах олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе WSR	разработка плана подготовки, определение этапов, ответственных, необходимые ресурсы.	до 10 декабря ежегодно	план мероприятий по подготовке студентов к участию в региональных и краевых этапах олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, в том числе WSR; аналитическая справка по итогам участия в чемпионате	председатели МК по профессиям и специальностям
1.2	Организация и проведение внутрилицейных олимпиад и	разработка положения и методики проведения	до 30 октября	приказ, план-график проведения внутрилицейных	заместитель директора по УПР,

	конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WSR	олимпиад и конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WSR, план-график	ежегодно	олимпиад и конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WSR	методист, преподаватели ООД и ПМ
1.3	Разработка и реализация программ практико-ориентированного (дуального) обучения профессиям и специальностям	создание рабочей группы, для разработки программ практико-ориентированного (дуального) обучения по профессиям и специальностям	до 30 июня ежегодно	реализуется 3 программы практико-ориентированного (дуального) обучения профессиям «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	заместитель директора по УПР, заведующий филиалом, методист
1.4	Подготовка выпускников к прохождению аттестации в форме демонстрационного экзамена	разработка плана подготовки, определение этапов, ответственных, необходимые ресурсы	до 20 февраля ежегодно	план мероприятий по подготовке выпускников к прохождению аттестации в форме демонстрационного экзамена, план-график	заместитель директора по УПР, преподаватели, мастера производственного обучения
1.5	Лицензирование и внедрение в образовательный процесс новой специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	разработка программно-методического обеспечения и учебно-планирующей документации по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	до 01 марта 2021 г.	разработаны ОПОП, КОС; получена лицензия по специальности 09.02.07	заместитель директора по УПР, методист
1.6	Лицензирование и внедрение в образовательный процесс новой специальности «Агроинженерия»	разработка программно-методического обеспечения и учебно-планирующей документации по специальности	до 01 марта 2024 г.	разработаны ОПОП, КОС; получена лицензия по специальности «Агроинженерия»	заместитель директора по УПР, методист

		«Агроинженерия»			
1.7	Лицензирование и внедрение в образовательный процесс новой профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»	разработка программно-методического обеспечения и учебно-планирующей документации по профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»	до 01 марта 2024 г.	разработаны ОПОП, КОС; получена лицензия по профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»	заместитель директора по УПР, методист
1.8	Разработка учебно-программного обеспечения для реализации образовательных программ в форме электронного обучения и дистанционных технологий по основным образовательным программам	приказ о создании рабочей группы по разработке образовательных программ	до 10.05.2020, далее ежегодно	создано учебно-программное обеспечение, для реализации образовательных программ в форме электронного обучения и дистанционных технологий по основным образовательным программам	заместитель директора по УПР, методист
1.9	Разработка краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста	приказ о создании рабочей группы по разработке краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки	до 01.03.2020, далее ежегодно	созданы краткосрочные программы дополнительной профессиональной подготовки	заместитель директора по УПР, методист
Задача 2 Развитие кадрового потенциала лица путём увеличения до 90 % количество педагогических работников на соответствие профессиональным стандартам и передовым технологиям, в том числе по стандартам WSR					
2.1	Анализ потребностей преподавателей и мастеров производственного обучения	перспективный план-график повышения квалификации и	до 20 января ежегодно	утвержденный план-график выполняется на 100%	методист, заведующий учебной частью филиала

	лица в повышении квалификации и прохождении стажировок	прохождения стажировок на базе профильных предприятий и организаций			
2.2	Организация подготовки педагогических работников и представителей работодателей в качестве экспертов демонстрационного экзамена	план-графика обучения педагогических работников и представителей работодателей по программам Союза ВСП	до 25 ноября ежегодно	к 2024 году проведение демонстрационного экзамена обеспечено экспертами: 100% преподавателей и мастеров производственного обучения; не менее 50% представителей работодателей и социальных партнеров	методист, заместитель директора по УПР, заведующий учебной частью филиала
2.3	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития системы СПО, в том числе по введению новых и актуализированных ФГОС СПО	план-графика обучения педагогических работников	до 25 ноября ежегодно	100% педагогических работников повысили квалификацию по вопросам развития системы СПО	методист
2.4	Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам использования электронного обучения и дистанционных технологий	график проведения обучающих семинаров, лекций, мастер-классов по внедрению в учебный процесс ЭО и ДТ	до 20 января 2020, далее – ежегодно	100% преподавателей повысили квалификацию педагогов по вопросам использования электронного обучения и дистанционных технологий	методист, рабочая группа, преподаватели информатики
2.5	Организация прохождения стажировок мастеров и преподавателей на профильных предприятиях	реестр предприятий для прохождения стажировок мастеров и преподавателей; заключение договоров на проведение стажировки; документация по стажировке	до 25 ноября ежегодно	100 % преподавателей профессиональных дисциплин и мастеров производственного обучения проходят стажировку на профильных предприятиях 1 раз в 3 года	методист, заместитель директора по УПР, заведующий учебной частью филиала

2.6	Внедрение методологии системы наставничества	приказ о создании рабочей группы по разработке положения о наставничестве в лицее	до 20 января 2020	70 % обучающихся вовлечено в различные виды наставничества	заместитель директора по УПР, методист, рабочая группа
2.7	Проведение внутрилицейских конкурсов среди педагогических работников (профессиональных, методических)	разработка конкурсной документации	до 20 марта ежегодно	ежегодно проводится не менее 1 конкурса среди педагогических работников лицея	методист, заместители директора, заведующий учебной частью филиала
2.8	Участие педагогов в региональных конкурсах профессионального мастерства «Мастер года», «Преподаватель года»	подготовка педагогов для участия конкурсах профессионального мастерства «Мастер года», «Преподаватель года»	до 01.02.2020, далее – ежегодно	ежегодно мастер п/о и/или преподаватель принимает участие в региональном конкурсе профессионального мастерства	методист, заместители директора, заведующий учебной частью филиала
2.9	Участие педагогов в региональных конкурсах, конференциях, направленных на распространение эффективных практик движения WSR	Подготовка педагогов для участия в региональных конкурсах, конференциях	До 30 января ежегодно	15% педагогических работников ежегодно принимают участие в региональных конкурсах, конференциях	методист, заместители директора
Задача 3 Обеспечение условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ					
3.1	Участие ПОО в конкурсах на предоставление субсидий из краевого/федерального бюджета на развитие образовательной инфра-структуры подготовки кадров по профессиям и специальностям, в том числе из списка ТОП-50	заявка на участие в конкурсе на предоставление гранта, поданной в соответствии с конкурсной документацией	до 01 октября январь 2020, далее – ежегодно	выигранный грант позволяет направить средства на развитие материально-технической базы ПОО в соответствии с требованиями брендбука и современных мастерских	методист, заместитель директора по УР
3.2	Реконструкция помещений для размещения мастерских по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело»	проектно-сметная документация на капитальный ремонт в соответствии с СанПин и инфраструктурными	до 20 марта 2020	мастерские отремонтированы в соответствии с проектно-сметной документацией и схемой застройки на 100%	заместитель директора по УПР, завхоз

		листами по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело»			
3.3	Аккредитация мастерских по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело» как центра проведения демонстрационного экзамена	заявка на прохождения процедуры аккредитации	до 30 мая 2020	сертификат об аккредитации центра проведения демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело»	заместитель директора по УПР
3.4	Реконструкция помещения для размещения мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	документация на капитальный ремонт в соответствии с СанПин и инфраструктурными листами по компетенции ««Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	до 30 апреля 2022	мастерская отремонтирована в соответствии с проектно-сметной документацией и схемой застройки на 100%	директор, заместитель директора по УПР
3.5	Оснащение оборудованием в соответствие с инфраструктурным листом компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	перечень оборудования для закупки в соответствие с инфраструктурным листом по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	до 30 апреля 2022	материально-техническая база мастерской на 100 % соответствует инфраструктурному листу чемпионатов ВСП	директор, заместитель директора по УПР
3.6	Аккредитация мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» «как центра проведения демонстрационного экзамена	заявка на прохождения процедуры аккредитации	до 30 мая 2020	сертификат об аккредитации центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	заместитель директора по УПР
3.7	Оснащение лабораторий: «Электротехника и	перечень оборудования для закупки в	до 30 июня 2021	материально-техническое оснащение лабораторий на	старший мастер

	электроника», «Метрологии, стандартизации и подтверждения качества», «Гидравлики и теплотехники», «Топлива и смазочных материалов», «Тракторов и автомобилей», «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин», «Эксплуатация машинотракторного парка», «Ремонта машин, оборудования и восстановления деталей», «Технологии и механизации производства продукции растениеводства», «Технологии и механизации производства продукции животноводства»	соответствие с ПООП ФГОС СПО по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»		100 % соответствует перечню оборудования примерных основных профессиональных образовательных программ	
3.8	Оснащение лабораторий: «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств», «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем», «Программирования и баз данных», «Организация и принципов построения информационных систем», «Информационных ресурсов», «Разработки веб-приложений»	перечень оборудования для закупки в соответствии с ПООП ФГОС СПО по специальности «Информационные системы и программирование»	до 30 июня 2021	материально-техническое оснащение лабораторий на 100 % соответствует перечню оборудования примерных основных профессиональных образовательных программ	старший мастер
3.9	Оснащение студий «Инженерной и компьютерной графики», «Разработки дизайна веб-приложений»	перечень оборудования для закупки в соответствии с ПООП ФГОС СПО по	до 30 июня 2021	материально-техническое оснащение лабораторий на 100 % соответствует перечню оборудования примерных	старший мастер

		специальности «Информационные системы и программирование»		основных профессиональных образовательных программ	
Задача 4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся					
4.1	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам	график проведения линейек, конкурсов, круглых столов, акций в соответствии с годовым планом работы лица	до 01.09.2020, далее – ежегодно	В культурно-массовую деятельность вовлечены 100 % обучающихся	Педагог-организатор
4.2	Первичная диагностика учебной мотивации, тревожности, социальной адаптации, статуса в группе, самоконтроль в общении, опросник Айзенка	анкетирование, проведение анализа анкет	до 01.10.2020, далее – ежегодно	аналитическая справка по результатам анализа анкет, выступление на педагогическом совете	педагог-психолог
4.3	Формирование базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет, являющихся выпускниками организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для выявления основных потребностей и их социальное сопровождение	анкетирование, индивидуальные беседы, план работы по организационно-правовой поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	до 10.09.2020, далее – ежегодно	аналитическая справка по результатам анкетирования по вопросу социального патроната; оказание педагогами и кураторами групп комплекса мер выпускнику, включающего психолого-педагогическую поддержку, социальное сопровождение; результаты работы фиксируются в картах социального сопровождения выпускника; аналитическая справка по содействию в предоставлении общежития и сборе документов на получение жилья; помощи в организации	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о

				быта и в предоставлении полного государственного обеспечения по месту учёбы, обустройстве собственного жилья и быта выпускника, в оформлении, восстановлении документов, трудоустройстве	
4.4	Проведение Дней здоровья, круглых столов, профилактических бесед, спортивных состязаний, акций по темам: «Нет – табачному дыму», «ЗОЖ», «Молодежь против СПИДа» и т.п.	план-график проведения акций, конкурсов, круглых столов, тренингов, классных часов, спортивных состязаний	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; снижение числа обучающихся, зависимых от курения, алкоголя, повышение грамотности	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о
4.5	Работа по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям	план-график проведения родительских собраний, классных часов	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; улучшение взаимоотношений с родителями	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители, мастера п/о
4.6	Проведение экологических недель, конкурсов плакатов и фотографий, творческих проектов	план-график проведения мероприятий, конкурсная документация	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к природе, Родине и родному краю	педагог-организатор, преподаватели
4.7	Организация встреч студентов-призывников с представителями военкомата по вопросам приобретения воинских профессий	план-график проведения встреч, бесед, круглых столов	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; военно-профессиональная ориентация и подготовка студентов к военной службе	преподаватель-организатор ОБЖ
4.8	Организация встреч и бесед студентов с наркологами,	план-график проведения встреч, бесед, круглых	до 01.09.2020,	отчет по самообследованию деятельности лица;	заместитель директора по ВР

	психотерапевтами, представителями судебных и правоохранительных органов	столов	далее – ежегодно	формирование у обучающихся навыков оказания медицинской и наркологической помощи	
4.9	Вовлечение студентов в органы самоуправления лица (старосты, Совет обучающихся, группы взаимопомощи)	план-график проведения Советов, собраний, круглых столов	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; системная работа органов студенческого самоуправления	заместитель директора по ВР, мастера п/о, классные руководители
4.10	Проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества; проведение военно-спортивных праздников	план-график проведения соревнований, акций	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств	преподаватель-организатор ОБЖ
4.11	Участие в добровольческих мероприятиях по оказанию помощи одиноким пенсионерам, очищению берега реки Касмалы, озеленению парковых территорий и т.п.	график проведения акций	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; формирование у обучающихся духовных, нравственных, коммуникативных и социальных качеств	заместитель директора по ВР
4.12	Вовлечение студентов в дополнительное образование	график работы секций, кружков, творческих объединений	до 01.09.2020, далее – ежегодно	отчет по самообследованию деятельности лица; организация свободного времени студентов; профилактика правонарушений, развитие творческих качеств личности	заместитель директора по ВР, мастера п/о, классные руководители.
4.13	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Волейбол»	разработка методического обеспечения и учебно-планирующей документации для лицензирования программы	до 01.08.2020	реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Волейбол»	заместитель директора по ВР, преподаватель физ. культуры

4.14	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы поэтической студии «Бригантина»	разработка методического обеспечения и учебно-планирующей документации для лицензирования программы	до 01.08.2021	реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа поэтической студии «Бригантина»	заместитель директора по ВР, преподаватель
4.15	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Футбол»	разработка методического обеспечения и учебно-планирующей документации для лицензирования программы	до 01.08.2022	реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Футбол»	заместитель директора по ВР, преподаватель
4.16	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Настольный теннис»	разработка методического обеспечения и учебно-планирующей документации для лицензирования программы	до 01.08.2023	реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Настольный теннис»	заместитель директора по ВР, преподаватель
4.17	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Вокальное творчество»	разработка методического обеспечения и учебно-планирующей документации для лицензирования программы	до 01.08.2024	реализуется дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по направлению «Вокальное творчество»	заместитель директора по ВР, преподаватель

1.5. Этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование этапа/контрольной точки	Тип (завершение контрольная результата/контрольная точка показателя)	Срок этапа/ точка
Задача 1. Повышения качества процесса обучения, в соответствии с современными стандартами (в том числе по стандартам WSR) и передовыми технологиями по перспективным и востребованным профессиям и специальностям(ТОП-50, ТОП-РЕГИОН) до уровня не менее 50%.			
1.1	Разработка локальных актов, банка заданий для проведения внутрилицейных олимпиад и конкурсов профессионального мастерства с использованием методики WSR	Контрольная результата	точка 03.02.2020
1.2	Разработка и введение заданий с элементами демонстрационного экзамена в материалы текущей и промежуточной аттестации по всем профессиям и специальностям	Контрольная результата	точка 03.03.2020
1.3	Разработка и внедрение программ практико-ориентированного (дуального) обучения по профессиям и специальностям	Контрольная результата	точка 13.05.2020
1.4	Разработка ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	Контрольная результата	точка 13.04.2020
1.5	Прохождение процедуры лицензирования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	Контрольная результата	точка 05.06.2021
1.6	Разработка и внедрение краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста	Контрольная результата	точка 09.04.2022

1.7	Актуализация образовательных программ в форме электронного обучения и дистанционных технологий по основным образовательным программам	Контрольная результата	точка	06.06.2022
1.8	Разработка ОПОП по профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»	Контрольная результата	точка	07.06.2024
1.9	Разработка ОПОП по специальности «Агроинженерия»	Контрольная результата	точка	07.06.2024
1.10	Прохождение процедуры лицензирования по специальности «Агроинженерия» и по профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»	Завершение этапа		25.06.2024
Задача 2. Развитие кадрового потенциала лицея путём увеличения до 90% количество педагогических работников на соответствие профессиональным стандартам и передовым технологиям, в том числе по стандартам WSR.				
2.1	Регистрация педагогических работников на сайте Академии Ворлдскиллс, в том числе и представителей работодателей, для обучения экспертов с получением сертификата.	контрольная результата	точка	Ежегодно
2.2	Составление графика и планирование прохождения курсов повышения квалификации по программам профессиональной переподготовки и программам ФГОС СПО по ТОП-50	контрольная результата	точка	Сентябрь, ежегодно
2.3	Прохождения курсов повышения квалификации по программам профессиональной переподготовки и программам ФГОС СПО по ТОП-50	контрольная результата	точка	2020-2024
2.4	Разработка должностных инструкций в соответствии профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	контрольная результата	точка	28.01.2020
2.5	Разработка локальных актов о системе наставничества и внедрение системы наставничества в лицее	контрольная результата	точка	30.01.2021

2.6	Организация и проведение внутрилицейского повышения квалификации педагогов по вопросам использования электронного обучения и дистанционных технологий	контрольная результата	точка	Ежегодно
2.7	Проведение внутрилицейских конкурсов среди педагогических работников	контрольная результата	точка	Ежегодно, до 20 февраля
2.8	Подготовка педагогов к участию в региональных конкурсах профессионального мастерства «Мастер года», «Преподаватель года», к участию в конференциях, направленных на распространение эффективных практик WSR и инновационных педагогических технологий	контрольная результата	точка	Ежегодно
2.9	Подготовка экспертов демонстрационного экзамена (23чел.) из числа педагогических работников и представителей работодателей.	завершение этапа		2024г.
Задача 3. Обеспечение условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ, увеличив количество мастерских, оснащенных современной материально-технической базой до 3-х.				
3.1	Подготовка документации для участия в конкурсах на предоставление субсидий из краевого бюджета на развитие образовательной инфраструктуры подготовки кадров по профессии и специальностям	контрольная результата	точка	2020-2024
3.2	Составление сметы на приобретение нового оборудования для лабораторий по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в соответствии с требованиями ФГОС СПО	контрольная результата	точка	До 15.01.2020
3.3	Закупка нового оборудования для лабораторий по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» в соответствии с требованиями ФГОС СПО	контрольная результата	точка	2020-2022
3.4	Прохождение процедуры аккредитации мастерских по компетенциям «Поварское дело»	Завершение этапа		15.05.2020

	и «Кондитерское дело»		
3.5	Составление сметы на проведение реконструкции помещений для мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Контрольная результата	точка 15.01.2020
3.6	Составление сметы на приобретение оборудования в соответствии с инфраструктурным листом для мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Контрольная результата	точка 15.01.2020
3.7	Составление сметы на приобретение нового оборудования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	Контрольная результата	точка 20.01.2020
3.8	Закупка нового оборудования для мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Контрольная результата	точка 30.04.2021
3.9	Закупка нового оборудования по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (по мере финансирования)	Контрольная результата	точка 2021
3.10	Проведение капитального ремонта и реконструкции помещений мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Контрольная результата	точка До 31.12.2021
3.11	Прохождение процедуры аккредитации мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	Завершение этапа	15.05.2022
Задача 4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся			
4.1	Составление сметы для приобретения спортивного оборудования	контрольная результата	точка 20.01.2020
4.2	Закупка нового спортивного оборудования (по мере финансирования)	контрольная результата	точка 2020-2024

4.3	Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Волейбол»	контрольная точка	2020
4.4	Прохождение процедуры лицензирования дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Волейбол»	завершение этапа	2020
4.5	Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы поэтической студии «Бригантина»	контрольная точка	2021
4.6	Прохождение процедуры лицензирования дополнительной общеразвивающей программы поэтической студии «Бригантина»	завершение этапа	2021
4.7	Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Футбол»	контрольная точка	2022
4.8	Прохождение процедуры лицензирования дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Футбол»	завершение этапа	2022
4.9	Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Настольный теннис»	контрольная точка	2023
4.10	Прохождение процедуры лицензирования дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Настольный теннис»	завершение этапа	2023
4.11	Разработка дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Вокальное творчество»	контрольная точка	2024
4.12	Прохождение процедуры лицензирования дополнительной общеразвивающей программы по направлению «Вокальное творчество»	завершение этапа	2024
4.13	Формирование базы данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет, являющихся выпускниками организаций	контрольная точка	2020-2024

	для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		
--	---	--	--

1.6. Финансовое обеспечение Программы

№ п/п	Наименование результата и источники финансирования	Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. рублей)						Всего (млн. рублей)
		2019	2020	2021	2022	2023	2024	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Результат: Открыты новые профессии и специальности в соответствии с актуализированным перечнем, увеличено количество образовательных программ СПО по профессиям и специальностям, в том числе из списка ТОП-50							
1.1	Закупка оборудования для дооснащения лабораторий и кабинетов по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»							
1.1.1	краевой бюджет*	1,35	-	-	-	-	-	-
1.1.2	внебюджетные источники	0,37	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,8
1.2	Закупка оборудования для оснащения лабораторий и кабинетов по профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»							
1.2.1	краевой бюджет*	-	-	-	-	-	-	-
1.2.2	внебюджетные источники	-	0,1	0,2	0,3	0,4	0,45	1,45
1.3	Закупка оборудования для оснащения лабораторий и кабинетов по специальности «Агроинженерия»							
1.3.1	краевой бюджет*	-	-	-	-	-	-	-
1.3.2	внебюджетные источники	-	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	1,4

1.4	Закупка оборудования для оснащения лабораторий и кабинетов по специальности «Информационные системы и программирование»							
1.4.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
1.4.2	внебюджетные источники	-	0,2	0,1	0,3	0,4	0,4	1,3
2	Результат: Не менее 63 % всех выпускников проходят аттестацию в форме демонстрационного экзамена							
2.1	Приобретение расходных материалов для проведения демонстрационного экзамена							
2.1.1	краевой бюджет *	0,015	-	-	-	-	-	0,015
2.1.2	внебюджетные источники	0,025	0,015	0,02	0,02	0,02	0,02	0,095
2.2	Участие экспертов в проведении демонстрационного экзамена							
2.2.1	краевой бюджет *	-	0,01	0,02	0,03	0,04	0,05	0,015
2.2.2	внебюджетные источники	-	-	-	-	-	-	-
3	Результат: Открыты мастерские по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» в соответствии с брендбуком							
3.1	Ремонт помещений для размещения оборудования мастерской по компетенции «Поварское дело»							
3.1.1	краевой бюджет *	1,1	-	-	-	-	-	1,1
3.1.2	внебюджетные источники	0,05	0,1	-	0,1	-	0,1	0,35
3.2	Ремонт помещений для размещения оборудования мастерской по компетенции «Кондитерское дело»	-	-	-	-	-	-	-
3.2.1	краевой бюджет *	1,2	-	-	-	-	-	1,2
3.2.2	внебюджетные источники	0,05	-	0,1	-	0,1	0,1	0,35

3.3	Ремонт помещений для размещения оборудования мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»							
3.3.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
3.3.2	внебюджетные источники	-	0,5	0,4	0,3	0,1	0,2	1,5
3.4	Закупка оборудования для мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»							
3.4.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
3.4.2	внебюджетные источники	-	-	0,1	0,2	0,5	0,4	1,2
4	Результат: Не менее 50% студентов, от общего числа обучающихся, участвуют в региональном чемпионате профессионального мастерства WSR по 4 компетенциям							
4.1	Подготовка участников чемпионата							
4.1.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
4.1.2	внебюджетные источники	0,015	0,01	0,02	0,03	0,04	0,08	0,17
4.2	Приобретение расходного материала для подготовки студентов к чемпионату							
4.2.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
4.2.2	внебюджетные источники	0,03	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09	0,1
4.3	Приобретение расходного материала для подготовки студентов к чемпионату							
4.3.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
4.3.2	внебюджетные источники	0,015	0,05	0,075	0,1	0,13	0,17	0,525
4.4	Приобретение формы участника							
4.4.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-

4.4.2	внебюджетные источники	0,06	0,120	0,150	0,180	0,250	0,310	1,07
4.5	Транспортные расходы							
4.5.1	краевой бюджет *	0,02	-	-	-	-	-	-
4.5.2	внебюджетные источники	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,06
5	Результат: Не менее 10 обучающихся участвуют в реализации программ дуального обучения							
5.1	Транспортные расходы							
5.1.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
5.1.2	внебюджетные источники	0,01	0,02	0,03	0,035	0,04	0,045	0,17
5.2	Участие работодателей в образовательном процессе по программам дуального обучения							
5.2.1	краевой бюджет *	-	-	-	-	-	-	-
5.2.2	внебюджетные источники	-	0,01	0,01	0,01	0,01	0,015	0,135
6	Результат: Обучено 23 эксперта для проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» и 1 сертифицированный эксперт для чемпионата WSR							
6.1	Обучение экспертов							
6.1.1	краевой бюджет *	0,015	-	-	-	-	-	-
6.1.2	внебюджетные источники	-	-	-	-	-	-	-
6.2	Командировочные расходы							
6.2.1	краевой бюджет *	0,015	-	-	-	-	-	-
6.2.2	внебюджетные источники	0,055	0,253	0,322	0,391	0,460	0,529	2,01

** по мере поступления средств из краевого бюджета будут внесены изменения в финансирование программы*

1.7. Ключевые риски и возможности

№ п/п	Наименование риска/ возможности	Мероприятия по предупреждению риска/ реализации возможности
-------	---------------------------------	---

Риски:	
<p>Внешние риски: снижение общей численности абитуриентов и качества подготовки в основной школе (низкий средний бал аттестата); социальные потрясения в результате ухудшения уровня жизни населения (миграция в город); несоответствие стандарта и требований работодателей в наборе компетенций;</p>	<p>регулярный мониторинг внешней среды, который может спрогнозировать изменение цен, усиления конкуренции, миграционные процессы и т.д.; укрепление связей с районными органами власти, образовательными организациями; создание системы профориентационной работы для набора с выпускниками школ; разработка ОПОП, особенно в вариативной части совместно с работодателями;</p>
<p>Внутренние риски: <u>Финансово-экономический:</u> нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования; <u>Социально-психологические:</u> недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; недостаточная обеспеченность проектов человеческими ресурсами; <u>Организационно-управленческие:</u> преобладание интересов текущей деятельности над задачами развития; неэффективная работа органов управления программой</p>	<p>своевременное планирование бюджета; участие в грантовой поддержке; систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний; систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации, разработка и использование эффективной системы мотивации педагогов; эффективная продуманная кадровая политика, системная работа с кадровым резервом; постоянное повышение квалификации управленческого персонала; системная работа с попечительским Советом, привлечение представителей общественности, бизнеса профессионального сообщества; построение системы регулярного мониторинга и оценки реализации программы развития; создание системы обратной связи, публичное представление текущих результатов</p>
Возможности:	
<p>Внешние возможности государственная политика поддержки среднего профессионального образования перспективы развития отраслей экономики Алтайского края по основным профилям подготовки лица</p>	<p>активное участие в грантах, в конкурсах на получение целевых субсидий; организация дуального обучения прохождения производственной практики(100%) с дальнейшим трудоустройством студентов (около 80%);</p>

<p>Внутренние возможности наличие возможности постоянного повышения квалификации работников лицея за счет бюджетных средств; возможность получения непрерывного образования в лицее; сформированные связи с социальными партнерами в вопросах прохождения практики студентами лицея; опыт сетевого взаимодействия; удобное географическое месторасположение лицея; имеется опыт оказания платных услуг;</p>	<p>регулярное прохождение курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки за счет средств краевого бюджета; лицей реализует программы подготовки профессий рабочих, служащих и специалистов среднего звена с одновременным получением среднего образования; заключены договора со всеми социальными партнерами и работодателями для организации прохождения практики студентами лицея; заключены договора и осуществляется обучение по программе непрерывного аграрного образования; на обучение в лицее находятся студенты из 9 районов Алтайского края, города Барнаула, Рубцовска, Новосибирской и Кемеровской областей; лицей предоставляет платные образовательные услуги населению по 26 программам профессиональной подготовки и переподготовки</p>
--	--

1.8. Дополнительная информация

В рамках реализации программы не предполагается полная замена устаревшего оборудования, программ подготовки, как по основным образовательным программам, так и по дополнительным.

Ограничениями программы является использование оборудования согласно перечню оборудования примерной ОПОП, инфраструктурным листам демонстрационного экзамена.

Ограниченность кадрового ресурса соответствующей квалификации.

Ограниченность ресурсов работодателей для выполнения программы дуального обучения в полном объеме.

Недостаточная мотивация в независимой оценке качества квалификации выпускников, как со стороны работодателей, так и студентов.

Цель программы является достижимой: при сохранении достаточного уровня финансирования; расширении кадрового ресурса; выполнении плана набора студентов.

1.8.1. Методика расчета показателей программы

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Временные характеристики показателя	Алгоритм формирования (формула)	Базовые показатели (используемые в формуле)	Ответственный за сбор данных
1	Доля обучающихся,	%	ежегодно	ЧВДЭ/ЧВ*100%	ЧВДЭ-число выпускников	заместитель

	прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (ДВПДЭ)				прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена ЧВ-число всех выпускников	директора по УПР
2	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (Н)	ед.	ежегодно	$n1+n2+n3$	н1-мастерская по компетенции «Поварское дело» н2- мастерская по компетенции «Кондитерское дело» н3-мастерская по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	директор, заместитель директора по УПР
3	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ (ДОПОП)	%	ежегодно	$\frac{\text{ЧОПОП-50}}{\text{ОЧОПОП}} * 100\%$	ЧОПОП50 – число образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям ОЧОПОП – общее число основных профессиональных образовательных программ	заместитель директора по УПР
4	Количество обучающихся, прошедших обучение по	чел	ежегодно	$\sum \text{ЧОД}$	ЧОД – число обучающихся по	заместитель директора по

	программам дуального обучения, к общему числу студентов (КОД)				программам дуального обучения	УПР
5	Количество обученных экспертов для проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (КЭ)	чел	ежегодно	ЧЭ	ЧЭ - число экспертов, проученных в год	заместитель директора по УПР
6	Количество разработанных краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста. (ККП)	ед.	ежегодно	∑ КП	КП – количество краткосрочных программ разработанных в год	заместитель директора по УПР
7	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в общей их численности (ДОВВД)	%	ежегодно	КОВВД/ОЧ *100%	КОВВД – количество обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность ОЧ – общее число обучающихся	заместитель директора по УВР
8	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся (ДОУГПВ)	%	ежегодно	КОУГПВ/ЧО*100%	КОУГПВ – количество обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического воспитания ОЧ – общее число обучающихся	заместитель директора по ВР

9	Количество программ дополнительного общеразвивающего образования, прошедших лицензирование (КПДО)	ед.	ежегодно	ΣКПДО	КПДО – количество программ дополнительного общеразвивающего образования, прошедших лицензирование	заместитель директора по ВР
10	Доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом	%	ежегодно	КОРЗС/ОЧ*100%	КОРЗС – количество обучающихся, регулярно занимающихся спортом ОЧ – общее число обучающихся	заместитель директора по ВР

1.8.2. Реестр заинтересованных сторон программы

№ п/п	Заинтересованная сторона	Эксперт (ФИО, должность)	Ответственный от ПОО	Мероприятия по взаимодействию
1	Министерство образования и науки Алтайского края	Дмитриева Н.Ф., начальник отдела	Чикильдик Г.А.	согласование программы развития, софинансирование
2	Органы муниципального управления Ребрихинского района	Шлаузер Л.В., глава района	Чикильдик Г.А.	совещания, круглые столы с представителями различных учреждений по вопросам обучения, воспитания и социализации студентов
3	Органы муниципального управления Романовского района	Науменко А.Н., глава района	Чикильдик Г.А.	совещания, круглые столы с представителями различных учреждений по вопросам обучения, воспитания и социализации студентов
4	Социальные партнеры Ребрихинского, Романовского районов	Бакушкин Ю.А. – председатель Попечительского Совета Медведев С.В. – заместитель председателя Попечительского	Алпатов В.А.	взаимодействие по программе дуального обучения (преподавание дисциплин и ПМ, организация и проведение учебных и производственных практик); спонсорская помощь по обновлению материально-технической базы; материальная поддержка (именные

		Совета		стипендии) одаренных студентов
5	Центры занятости населения Ребрихинского, Романовского, Мамонтовского районов	Тарасова М.И. – директор центра занятости Ребрихинского района; Губарь А.Н. – директор центра занятости Романовского района; Тимченко Л.Г. – директор центра занятости Мамонтовского района	Алпатов В.А.	Взаимодействие по вопросам оказания платных образовательных услуг Содействие в трудоустройстве студентов в каникулярное время и выпускников лицей
6	Комитет по культуре и делам молодежи Администрации Ребрихинского района	Чикильдик С.К., председатель комитета по культуре и делам молодежи Администрации Ребрихинского района	Шурыгин С.В.	Совещания, круглые столы с представителями различных учреждений по вопросам воспитания и социализации студентов
7	Комитет по образованию Администрации Ребрихинского района	Чуракова С.В., ответственный секретарь КДН и ЗП	Шурыгин С.В.	Постоянное сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, школами Ребрихинского района
8	Комитет по физкультуре и спорту Администрации Ребрихинского района	Тарасов С.Г., председатель Комитета по спорту Администрации Ребрихинского района	Шурыгин С.В.	Проведение спортивных мероприятий, сотрудничество в организации и проведении краевых и районных соревнований
9	ОМВД России по Ребрихинскому району	Коновалов А.И., начальник ОМВД России по Ребрихинскому району	Шурыгин С.В.	Совещания, круглые столы с представителями различных учреждений по вопросам обучения, воспитания и социализации студентов
10	81 Пожарная часть ФПС ГПС ФГКУ «18 ОФПС по Алтайскому краю»	Дорохин В.Б., начальник пожарной части	Шурыгин С.В.	Проведение спортивных мероприятий, сотрудничество в деле развития добровольной пожарной охраны и

				привлечения студентов к ЗОЖ
11	КГБУЗ «ЦРБ»	Полухин Д.Г., главный врач	Шурыгин С.В.	Организация и проведение регулярных медицинских осмотров детей-сирот и детей ОБПР, лекций по ЗОЖ
12	Военный комиссариат Ребрихинского района Алтайского края	Васин К.В., военный комиссар	Шурыгин С.В.	Организация и проведение мероприятий со студентами допризывного возраста

2. Информационная справка об образовательной организации

Уровень профессионального образования – среднее профессиональное образование.

Тип – профессиональная образовательная организация.

Вид – лицей.

Гражданско-правовой статус – некоммерческая организация.

Финансово-экономический статус – бюджетная организация.

Организационно-правовая форма – краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение.

Лицей является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности.

Учреждение обладает правами юридического лица, имеет самостоятельный баланс, счета, открытые в установленном порядке в соответствии с действующим законодательством, печать со своим наименованием, штампы и бланки установленного образца, а также символику. Устав лицея, утвержден приказом Министерства образования и науки Алтайского края от 30.07.2018г. № 1/21.

Юридический адрес: 658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы, 13.

Фактические адреса: 658540, Алтайский край, Ребрихинский район, село Ребриха, проспект Победы, 13;

658640, Алтайский край Романовский район, село Романово, улица Крупская, 31.

Учредитель – Алтайский край. Осуществление функций и полномочий Учредителя возложено на Министерство образования и науки Алтайского края.

Контактные телефоны: Директор – 8(38582) 22560,

Факс – 8(38582) 26491

Романовский филиал – 89612418140

Адрес электронной почты: pu70-rebriha@mail.ru

Романовский филиал – upu76rom@gmail.com

Официальный сайт: <http://pu70altai.ru>

Историческая справка

Ребрихинский лицей основан приказом от 03.01.1935 года № 11 «Об организации Рубцовской школы комбайнеров» Западно-Сибирского краевого земельного управления. В соответствии с приказом от 12.08.1941 № 650 Рубцовская школа комбайнеров переведена в Ребриху.

Впоследствии образовательное учреждение несколько раз меняло свое наименование и статус. На основании постановления Администрации Алтайского края от 23.07.2015г. № 303 «О реорганизации краевых профессиональных образовательных организаций» в целях оптимизации сети профессиональных образовательных организаций края КГБПОУ

«Ребрихинский лицей профессионального образования» реорганизовано в форме присоединения к нему краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Романовский лицей профессионального образования».

Характеристика лицея

Ребрихинский лицей – краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, в котором в соответствии с лицензией ведется подготовка по 2 основным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и по 2 специальностям среднего профессионального образования, а также по 26 программам профессиональной подготовки. Традиционно лицей осуществляет подготовку по профессиям и специальностям для агропромышленного комплекса Алтайского края, из них по двум специальностям из списка ТОП-50 и двум рабочим профессиям, одна из которых входит в список ТОП-50, другая ТОП-Регион.

Среднегодовой контингент обучающихся составляет более 397 человек, которые обучаются по очной форме обучения. Контингент студентов представлен выпускниками общеобразовательных школ Ребрихинского, Мамонтовского, Романовского, Завьяловского, Павловского, Шелаболихинского районов Алтайского края. Обучение осуществляется на бюджетной основе, профессиональная подготовка и переподготовка осуществляется на договорной основе с полным возмещением затрат физическими лицами и юридическими организациями.

Лицей входит в состав Ассоциации ПОО по направлению «Сельское хозяйство» и ведет подготовку по укрупненной группе специальностей 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» и 43.00.00 «Сервис и туризм». Лицей осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Алтайского края 02.02.2017 года (Серия 22Л01 № 0002356 регистрационный номер 011). Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0002203, регистрационный № 602 от 19.12.2014 года, действует до 19.12.2020 года, по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в рамках укрупненных групп направлений подготовки: 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии», 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» (приложение № 1 серия 22А02 № 0000894)

Перечень реализуемых основных образовательных программ и дополнительным профессиональным программам расположен на сайте лицея

Преподаватели и мастера производственного обучения принимают участие в Международных, Всероссийских и межрегиональных дистанционных и очных олимпиадах, конкурсах, конференциях. В 2019 году число участников из числа педагогических работников составило 29 человек.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях

Уровень конкурсов, научно-практических конференций	Количество педагогических работников					
	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	всего	призовых мест	всего	призовых мест	всего	призовых мест
Международный	1 (гастрономический фестиваль), 1 (конкурс IT – педагог)	Сертификат 1 место	-	-	-	-
Федеральный	-	-	-	-	2	Сертификат
Краевой	6	3 место 2 место 4 сертификата	7	Диплом 3 степени 6 сертификата	2	1 место Сертификат
Зональный	3	Сертификат	4	Сертификат	8	Сертификат
Районный	-	-	-	-	-	-
Лицейский	8		25		17	
ВСЕГО:	17	2	36	1	29	1

В рамках инновационной структуры края в лицее действует Региональная инновационная площадка по теме: «Апробация и внедрение образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».

Для отработки модели совмещения теоретического обучения с практическим обучением на базе предприятий-партнеров заключено 47 договоров о сотрудничестве, проводятся круглые столы, работодатели приглашаются в качестве экспертов на пробный демонстрационный экзамен, проводят лекции со студентами и мастер-классы для педагогов.

5 работодателей прошли обучение в Академии WS на эксперта демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин».

Финансовая деятельность лицея осуществляется за счет средств регионального бюджета и средств от приносящей доход деятельности. Дополнительными источниками финансирования являются внебюджетные средства, которые лицей получает за счет доходов от платных образовательных услуг, платы за проживание в общежитии и др. Средства направляются на обеспечение жизнедеятельности лицея, на содержание учебных площадей и на организацию учебного процесса. Получение средств от приносящей доход деятельности предусмотрено Уставом лицея. В 2018г. из внебюджетных источников поступило денежных средств в сумме 6614,9 тыс. руб., из них 100 % использовано на развитие лицея.

Педагогический коллектив лицей в 2017-2019 гг. работал над Программой развития, целью которой было повышение качества подготовки

квалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, обеспечив увеличение численности выпускников к 2019 году до 60 человек, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия.

Основные результаты предыдущей программы развития.

Задача 1. Совершенствование содержания и технологии подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

№ п/п	Целевые показатели Программы	Ед. изм.	Базовое значение	Период, год						Анализ выполнения/ невыполнения
				2017		2018		2019		
				план	факт	план	факт	план	факт	
1.	Количество реализуемых программ по новым ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	количество	0	2	2	3	3	4	3	С 2017 г. – специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; Профессия 43.01.09 Повар, кондитер. С 2018 г. – специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.
2.	Численность выпускников, ГИА которых проводится с использованием нового инструмента подготовки кадров – демонстрационного экзамена	чел.	0	11	11	35	35	60	12	В 2017 – 2018 г.г. для отработки процедуры проведения демонстрационного экзамена в период государственной итоговой аттестации по профессии Повар, кондитер использовались элементы чемпионата Молодые профессионалы: объективная и субъективная оценка работы, 4,5 часа работы, 30% изменения заданий перед экзаменом, привлечение независимых экспертов.

											В 2019 г. 12 обучающихся 3 курса по профессии Повар, кондитер проходили ГИА в форме пилотного демонстрационного экзамена на базе Бийского промышленно-технологического колледжа.
3.	Численность выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий Ворлдскиллс Россия	чел.	0	11	11	35	35	60	12	Во все годы выпускники, проходившие ГИА в форме демонстрационного экзамена, показывали хороший уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия	
4.	Количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы»	чел	111	150	150	200	150	250	200	Ежегодно обучающиеся вторых и третьих курсов лица участвуют в <i>отборочных</i> соревнованиях регионального чемпионата по компетенциям: Поварское дело, Эксплуатация сельскохозяйственных машин. В 2017 г. – 2 место по компетенции Поварское дело. В 2019 г. – 1 место по компетенции Поварское дело	
5.	Количество студентов, обучающихся на основе базовых договоров о сотрудничестве .	чел	150	250	250	300	300	350	350	С 47 работодателями Ребрихинского, Романовского и других районов заключены договора, на основании которых они предоставляют места для проведения учебной и производственной практик, участвуют в проведении учебных занятий и организации экскурсий на предприятия.	

6.	Количество профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров по новым ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	кол-во	0	2	2	3	3	4	3	В 2017 г. осуществлен набор студентов для обучения по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и профессии 43.01.09 Повар, кондитер. В 2018 г. открыта специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. В 2019 г. количество реализуемых программ по новым ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями не изменилось в связи с тем, что новый ФГОС по профессии Тракторист-машинист с/х производства не вступил в силу.
7.	Количество выпускников, прошедших сертификацию в независимых центрах оценки квалификаций	кол-во	0	5	0	15	0	30	0	Выпускники не проходят сертификацию в независимых центрах оценки квалификаций ввиду их отсутствия.
Результаты		1. Внедрено 3 новых ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, соответствующие современным стандартам и передовым технологиям. 2. С 2019 года Государственная итоговая аттестация выпускников проводится с использованием демонстрационного экзамена. 3. 25% выпускников демонстрируют уровень подготовки, соответствующий Ворлдскиллс Россия. 4. Все студенты 2-3 курсов являются участниками регионального чемпионата «Молодые профессионалы». 5. 100% студентов, обучаются на основе базовых договоров о сотрудничестве с работодателями.								

	<p>6. Осуществляется подготовка по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p> <p>7. Выпускники не проходят сертификацию в независимых центрах оценки квалификаций ввиду их отсутствия.</p>
--	---

Задача 2. Создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для агропромышленного комплекса Алтайского края по профессиям и специальностям:

Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, Поварское и кондитерское дело; Повар, кондитер, Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

№ п/п	Целевые показатели Программы	Ед. изм.	Базовое значение	Период, год						Анализ выполнения/ невыполнения
				2017		2018		2019		
				план	факт	план	факт	план	факт	
1.	Оснащение лаборатории «Электротехника и электроника» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	10	35	0	50	0	100	30	2019г. - Стенд «Электрические цепи и основы электроники»
2.	Оснащение лаборатории «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	0	30	0	70	0	100	30	2019г. – типовой комплект учебного оборудования «Метрология. Технические измерения в машиностроении» на 10 лаб. работ

3.	Оснащение лаборатории «Гидравлика и теплотехника» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	0	30	0	70	20	100	30	2018г. – стенд для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и с/х техники. 2019 г. – стенд НТЦ-11.91 «Гидродинамика»; - Типовой комплект учебного оборудования «Тепловые и гидравлические характеристики приборов отопления» ТГХПТО-9ЛР
4.	Оснащение лаборатории «Топливо и смазочные материалы» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	0	30	0	70	0	100	0	2018г. – стенд для регулировки форсунок
5.	Оснащение лаборатории «Тракторы, самоходные с/х и мелиоративные машины, автомобили» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	60	70	60	85	65	100	70	2017г. – трактор МТЗ -82 2018г. – комбайн АКРОС-585, 2019г. - посевной комплекс СКП-8/2
6.	Оснащение лаборатории «Эксплуатация машинотракторного парка» по специальности Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	%	0	30	10	70	20	100	30	2017г. – Культиватор «Простор-5,4» 2018г. – комбайн Енисей - КЗС 950-70 2019г. - Пресс-подборщик рулонный ПРФ - 145
7.	Оснащение лаборатории «Техническое обслуживание и	%	50	65	0	85	0	100	0	

	ремонт машин» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»									
8.	Оснащение лаборатории «Технология производства продукции растениеводства» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	40	50	40	75	45	100	50	2018 г. – набор «Полевая сумка агронома» 2019г – Стенд планшет «Требования к почвам»
9.	Оснащение лаборатории «Технология производства продукции животноводства» по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	%	5	25	0	55	0	100	0	
10.	Приобретение тренажера для выработки навыков и совершенствования техники	ед.	0	0		0		1	2	2018 г.– тренажер трактора Кировец, Автотренажер КАМАЗ с зеркалами.
11.	Оборудование мастерской «Пункт ТО»	%	0	30	25	75	35	100	40	2017г. - стенд для проверки и регулировки гидравлических систем тракторов, автомобилей и с/х техники 2018г. – стенд для регулировки форсунок 2019г. - стенд НТЦ-11.91 «Гидродинамика»
12.	Приобретение электронного тира	ед.	0	1	1	0	1	0	1	2017г. - электронный тир
13.	Оснащение лаборатории	%	10	30	30	50	30	100	50	2017г - Коллекция металлографических

	«Материаловедение» по программам профессиональной подготовки «Сварщик»									образцов “Конструкционные стали и сплавы” 2019 –Учебный стенд тренажер «Сварочные работы»
14.	Оснащение лаборатории «Испытание материалов и контроля качества сварных соединений» по программам профессиональной подготовки «Сварщик»	%	0	30	0	50	0	100	0	
15.	Обновление материально-технического оснащения по профессии «Повар, кондитер» и Поварское и кондитерское дело в соответствии с требованиями Ворлдскиллс Россия	%	50	70	70	90	80	100	100	Комплект учебного оборудования для лабораторий «Учебная кухня ресторана», «Учебный кондитерский цех»
Результаты		<p>1. Материально-техническая база по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования» приведена в соответствие с новым ФГОС СПО.</p> <p>2. Материально-техническая база по профессии «Повар, кондитер» оснащена в соответствии с требованиями Ворлдскиллс Россия.</p> <p>3. В 2017 году получена лицензия по специальности «Поварское и кондитерское дело»</p> <p>4. В 2018 году началась подготовка по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»</p>								

Задача 3. Организация непрерывного профессионального обучения педагогических работников по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

№ п/п	Целевые показатели Программы	Ед. изм.	Базовое значение	Период, год						Анализ выполнения/ невыполнения
				2017		2018		2019		
				план	факт	план	факт	план	факт	
1.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями	%	0	10	22	20	64	30	66	<p>В 2017 г. прошли обучение 2 руководящих работника в АНО ДПО МИЦ; 7 педагогических работников (2 преподавателя профессиональных дисциплин, 5 мастеров производственного обучения) на базе АК ИПКРО.</p> <p>В 2018 г. – в ФГБОУ ВО «АГУ»: 4 руководящих работника; 3 преподавателя профессиональных дисциплин и 10 мастеров производственного обучения по теме «Внедрение в образовательный процесс новых ФГОС СПО по 50 востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям»</p> <p>В 2019г. в КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства» 1 руководящий работник по теме «Разработка и реализация образовательных программ в условиях внедрения новых и актуализированных ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50»</p>

2.	Количество педагогических работников, прошедших подготовку как экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы»	чел.	0	2	2	5	0	8	8	2017г. – обучено 2 педагога : Шевченко Е.В. – эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Поварское дело; Райс В.С. эксперт чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции Эксплуатация сельскохозяйственных машин. 2019г. обучено 6 педагогов : эксперты демонстрационного экзамена по компетенции Поварское дело – Смагина Т.П., Матушкина А.С.; по компетенции Кондитерское дело – Алимускина В.И., Васильченко А.В.; по компетенции Эксплуатация с/х машин – Струков Д.В., Шумских Д.В. 2019г. обучено 5 работодателей как экспертов демонстрационного экзамена по различным компетенциям
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам внедрения новых ФГОС СПО	%	0	20	20	50	50	100	100	За 2017 -2019 годы все педагогические работники прошли курсовую или профессиональную переподготовку, связанную с вопросами внедрения новых ФГОС СПО.
Результаты		<p>1. Все педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам внедрения новых ФГОС СПО.</p> <p>2. 66% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.</p>								

	3. Подготовлено 8 экспертов для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы»
--	---

Задача 4. Создание условий для самоопределения и самореализации личности обучающихся.

№ п/п	Целевые показатели Программы	Ед. изм.	Базовое значение	Период, год						Анализ выполнения/ невыполнения
				2017		2018		2019		
				план	факт	план	факт	план	факт	
1.	Доля студентов, участвующих в социальных проектах	%	30	35	33	45	47	50	51	Студенты лицея принимают участие в реализации следующих социальных проектов С 2017 г. – «Аллея ветеранов», «Молодежь против наркотиков», «Чистый берег» С 2018 г. – «Лес Победы», «В здоровом теле - здоровый дух» С 2019г. «Я - фермер», «Лицей – территория чистоты»
2	Доля студентов, участвующих в волонтерской деятельности	%	10	20	20	25	23	30	35	Ежегодно группы волонтеров участвуют в создании комфортной среды и обслуживании участников Президентских игр и состязаний. В 2019 г. волонтеры из числа обучающихся лицея принимали участие в подготовке и проведении Зимних сельских Олимпийских

										игр. Участвовали в районной акции «Парк Победы»
3	Количество объединений технического творчества	Ед.	0	1	1	2	2	3	2	В 2017 г. работал кружок технического творчества «Проектируем и воплощаем» С 2018 г. действует объединение компьютерной графики (на базе Романовского филиала) и видеостудия «7 континент»
4	. Занятость в объединениях дополнительного образования	%	57	63	65	67	69	71	73	Большая часть обучающихся занимаются в спортивных секциях (волейбол, баскетбол, футбол, ОФП).
5	Доля студентов, продолживших образование по выбранной профессии	%	6,2	6,5	6,5	7,0	7,0	7,2	4,9	
6	Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии	%	78,3	81	78,3	83	78,9	87	81	Снижение доли выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии объясняется несколькими причинами: 1. высокий процент призыва в вооруженные силы РФ; 2. низкая, по сравнению с торговыми сетями, заработная плата по профессии Повар, кондитер
Результаты		1. 51% студентов участвует в реализации социальных проектов. 2. 35% студентов, участвуют в волонтерской деятельности. 3. Работает 2 объединения технического творчества.								

	<p>4. 73% студентов заняты в объединениях дополнительного образования.</p> <p>5. 4,9% студентов продолжают образование по выбранной профессии.</p> <p>6. 81% выпускников трудоустраиваются по полученной профессии.</p>
--	---

Анализ полученных результатов показывает, что, в основном, Программа развития на 2017 – 2019гг. выполнена. Программа развития на 2019-2024гг. ориентирует администрацию лицея на создание условий для эффективной деятельности, а весь педагогический коллектив на повышение качества подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда.

Лицей обладает набором характеристик, часть из которых будет способствовать успешному выполнению Программы:

значительный опыт лицея в подготовке рабочих кадров для агропромышленного комплекса;

потенциал лицея как центра подготовки специалистов в агропромышленном комплексе позволит с умеренными издержками организовать качественную подготовку по реализуемым и планируемым для внедрения профессиям и специальностям;

тесное сотрудничество и развитые связи с работодателями помогут в построении модели сетевого взаимодействия и дуального обучения;

сбалансированность педагогических работников по профессиональным качествам и возрастным показателям позволяет вести подготовку кадров по новым ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями;

уровень профессионализма педагогического состава, современное материально-техническое оборудование, опыт участия в краевых конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства и активное сотрудничество с работодателями даст возможность готовить обучающихся к участию в чемпионате Ворлдскиллс Россия.

Вместе с тем, существует ряд **проблем**, требующих системного решения:

1. Уровень подготовки выпускников не «дотягивает» до требований, которые диктует современный агропромышленный комплекс и предъявляют работодатели. Это понимание определяет необходимость совершенствования содержания и

технологии подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, расширяя спектр подготовки новыми образовательными программами.

2. По состоянию на 01.11.2019. в лицее нет сертифицированных экспертов для проведения демонстрационного экзамена, прошедших очное обучение в Академии Ворлдскиллс. Это диктует необходимость развития кадрового потенциала на соответствие профессиональным стандартам и передовым технологиям, в том числе по стандартам WSR.
3. Инфраструктура лицея по профессиям и специальностям требует создания и (или) реконструкцию учебных мастерских и оснащение их современным оборудованием, в том числе и как площадок для проведения демонстрационного экзамена, что предполагает аккредитацию.
4. Серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения системой профессионального образования поставленных перед ней задач, являются недостаточная привлекательность квалификаций рабочих и специалистов среднего звена среди населения. Это связано с невысоким уровнем оплаты на рынке труда и с недостаточно эффективной системой профессиональной ориентации и консультирования молодежи и взрослого населения. Поэтому есть необходимость формирования у обучающихся потребности в социализации и самореализации личности, мотивации к получению образования в течение всей жизни.

Таким образом, реализация новой Программы развития лицея позволит решить эти проблемы и создаст условия для эффективной деятельности лицея по повышению качества подготовки рабочих и специалистов, уровень которых соответствует современным стандартам и передовым технологиям, а также запросам экономики Алтайского края.

3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Проблемно ориентированный анализ состояния КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» по направлениям, определенным индикативными показателями

Направления образовательной деятельности	Актуальное состояние, достижения образовательной деятельности	Проблемы	Пути их решения
Задача 1. Повышение качества процесса обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион), в том числе стандартам WSR			
1.1. Внедрение новой формы ГИА в форме демонстрационного	количество студентов, прошедших ГИА в форме демонстрационного	- невыполнение ФГОС СПО по ТОП-50 в части прохождения ГИА	- оборудование и аккредитация площадки для проведения

экзамена	экзамена: - по профессии Повар, кондитер – 12 - по профессии Тракторист-машинист с/х производства – 0	в форме демонстрационного экзамена	демонстрационного экзамена по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация с/х машин» - подготовка экспертов для проведения ДЭ из числа работодателей
1.2. Соответствие современным стандартам ОПОП и передовым технологиям	- количество профессий из ТОП-50 - 1 - количество профессий из ТОП-Регион - 1 - количество специальностей из ТОП-50 - 2 - количество специальностей из ТОП-Регион - 0	- нехватка на рынке труда квалифицированных рабочих и специалистов по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям	- открытие новых специальностей из ТОП – 50 и ТОП - Регион
Задача 2. Развитие кадрового потенциала лицея путём увеличения до 90 % количество педагогических работников на соответствие профессиональным стандартам и передовым технологиям, в том числе по стандартам WSR			
2.1. Уровень образования педагогических работников	ВПО – 56,8% СПО – 40,9% Среднее общее – 2,2%	- уровень образования не соответствует требованиям Профессионального стандарта	-получение образования, соответствующего занимаемой должности и требованиям нормативных документов
2.2. Подготовка экспертов демонстрационного экзамена из числа педагогов	Поварское дело – 37,5% Кондитерское дело – 25% Эксплуатация с/х машин – 20%	- недостаточное количество экспертов ДЭ	- обучение педагогов в Академии WS
2.3. Повышение квалификации работников по вопросам реализации ФГОС СПО по ТОП-50	КПК – 45,5%	- плохая осведомленность в теоретических вопросах реализации ФГОС СПО по ТОП-50	- проведение курсовой переподготовки на базе лицея
2.4. Стажировки педагогов на профильных предприятиях	Стажировки мастеров п/о- 87% Стажировки преподавателей проф. дисциплин – 78%	- формальное прохождение стажировок	- заключение договоров о проведении стажировок с предприятиями, использующими инновационные технологии

2.5. Система наставничества	Количество наставников (чел) – 2 Количество локальных актов - 0	- нет системы в работе наставников	- разработка пакета документов
2.6. Методическая активность педагогов	Международный уровень – 0 Всероссийский уровень – 4,5% Региональный уровень – 4,5% Муниципальный уровень – 0 Внутрилицейский уровень -38,6%	- низкая методическая активность	- материальное стимулирование участников конкурсов, конференций
2.7. Повышение квалификации педагогов по вопросам использования электронного обучения и дистанционных технологий	Мастера п/о – 0 Преподаватели ООД – 16% Преподаватели проф. дисциплин - 4,5%	- низкая мотивация педагогических работников	- введение в режим постоянного функционирования ЭО и ДОТ
2.8. Участие педагогов инновационной деятельности	Использование современных пед. технологий – 53% Участие в работе РИП – 29,5%	- высокая загруженность педагогов	- материальное стимулирование участников рабочих групп
Задача 3. Обеспечение условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ			
3.1. Развитие образовательной инфраструктуры	Оснащенность образовательного процесса по профессии Повар, кондитер –95% Оснащенность образовательного процесса по профессии Тракторист-машинист с/х производства –80% Оснащенность образовательного процесса по специальности Поварское и кондитерское дело –90% Оснащенность образовательного процесса по специальности Эксплуатация с/х машин и оборудования –75%	недостаточность финансирования	- участие в грантовой поддержке и в конкурсах на предоставление субсидий
3.2. Оснащение лабораторий соответствии с ФГОС СПО	Оснащенность лабораторий по профессии Повар, кондитер –95%	недостаточное оснащение лабораторий в соответствии с	- использование баз предприятий-партнеров

	Оснащенность лабораторий по профессии Тракторист-машинист с/х производства –80%	ПООП	
	Оснащенность лабораторий специальности Поварское и кондитерское дело –90%		
	Оснащенность лабораторий специальности Эксплуатация с/х машин и оборудования –75%		
Задача 4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся			
4.1. Условия для личностного самоопределения и роста	Количество объединений дополнительного образования – 11 Из них пролицензировано - 0	- нежелание студентов заниматься внеурочной деятельностью - слабое материально-техническое обеспечение	- увеличение количества пролицензированных кружков, секций клубов - использование ресурсов социальных партнеров
4.2. Работа по повышению мотивации обучения	Низкий уровень мотивации к обучению – 31% обучающихся	- низкая мотивация к обучению	- развитие мотивации учебной деятельности
4.3. Работа по адаптации первокурсников в лицее	Адаптируются в первые месяцы обучения – 71% обучающихся	- низкий уровень социальной адаптации первокурсников	- повышение уровня социальной адаптации первокурсников

Таким образом, исходя из анализа деятельности лицея, можно сделать вывод, что в последние годы наблюдаются положительные тенденции развития лицея и можно определить конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг и рынке труда:

- достаточно высокий коэффициент востребованности образовательных услуг (выполнение контрольных цифр приема, заявки предприятий работодателей на подготовку кадров);
- удовлетворение части региональных потребителей образовательных услуг (реализация новых программ подготовки специалистов среднего звена, открытие новых программ среднего профессионального образования из списка ТОП-50);

- наличие собственных ресурсов для теоретической подготовки и производственных ресурсов для отработки практических навыков по профессиям и специальностям;
- состояние учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса лица оценивается как достаточное и современное для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням подготовки, а по содержанию – как позволяющее реализовать в полном объеме профессиональные образовательные программы;
- оптимальный показатель доходов лица от внебюджетной деятельности (6614,9 тыс. руб.);
- эффективность отношений с социальными партнерами, способствующих повышению привлекательности программ СПО (высокий показатель трудоустройства выпускников, наличие договоров на предоставление баз практик). Вместе с тем, для сохранения вышеперечисленных преимуществ и выполнения федеральных, региональных программ в области развития образования и образовательной организации, лицу необходимо реализовать спектр новых важных задач, разрешение которых целесообразно с применением дуального обучения. Анализ стратегических и нормативных документов показывает, что изменения в социально-экономической жизни общества в требованиях к качеству профессионального образования обусловили новые подходы развития как системы СПО, так и лица, в частности.

На основе анализа внешней среды можно сделать вывод, что лицом в целом удовлетворяется запросам потребителей, но с вступлением в силу новых документов в области образования, в условиях Стратегии кадрового обеспечения промышленного роста края, Майских указов, озвученных Президентом РФ В.В.Путиным, необходима реализация приоритетных направлений профессионального образования.

Реализация выполненных мероприятий создали лицу необходимые условия для подготовки к разработке следующей программы развития на 2020-2024 гг., которая призвана осуществлять следующие этапы модернизации лица с учетом развития региональной экономики и АПК.

Концепция желаемого будущего состояния КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» как системы

Приоритетные задачи развития образования как базового элемента долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации определены в Концепции стратегии долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и определяют:

- обеспечение инновационного характера базового и профессионального образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей;
- модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования.

В прогнозе долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы профессионального образования, отвечающей требованиям рынка труда и потребностям инновационной экономики, как в части образовательных программ, так и в части условий и материально-технического оснащения процесса обучения.

Программа развития лицея в современных условиях модернизации образования рассматривается нами как важнейший инструмент управления развитием лицея, находящегося в инновационном режиме жизнедеятельности.

Программа развития обусловлена Миссией лицея: повышением эффективности системы подготовки квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров, формирование личности, имеющей профессиональную подготовку, стремящейся к саморазвитию и самоопределению в изменяющемся мире и обществе; создание среды эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для реализации предлагаемой миссии лицей решает следующие задачи в области образовательной деятельности:

- осуществляет подготовку квалифицированных специалистов по современным стандартам, в том числе, стандартам WSR;
- вводит новые направления подготовки для кадрового обеспечения потребностей общества, с учетом требований работодателя и в соответствии с ТОП-50 и ТОП-Регион;
- обеспечивает потребности личности, общества и государства в широком спектре основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в востребованных обучающимися формах, создает условия для непрерывного образования;

- воспитывает у студентов потребность в постоянном обновлении знаний, лидерские качества, способствует их формированию как высококультурной, социально активной и гармонично развитой личности.

Решение названных задач предполагает разработку и реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:

повышение эффективности управления лицеем;

модернизация содержания, технологий, ресурсов профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС;

совершенствование системы электронного образования с целью интенсификации учебного процесса и внедрения дистанционной формы обучения.

совершенствование практико-ориентированной модели обучения;

обновление модели профориентационной работы;

развитие кадровых ресурсов;

развитие системы дополнительного профессионального образования;

создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации студентов и слушателей;

развитие воспитательной системы лицея, студенческого самоуправления;

модернизация материально-технической базы и оптимизация использования ресурсов лицея для обучения студентов, взрослого населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей;

повышение эффективности внебюджетной деятельности лицея.

Формирование положительного имиджа современного образовательного учреждения профессионального образования «Ребрихинский лицей профессионального образования» - лицея, бережно сохраняющего традиции и внедряющего инновации.

Результатом реализации Программы должно стать обеспечение повышения качества образовательных услуг за счет создания среды для освоения студентами необходимого работодателю набора компетенций, расширение спектра образовательных услуг, удовлетворяющих запросам потребителей.

Современное реформирование в профессиональном образовании направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, обладающих морально-этическими качествами личности, способных овладеть новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, иметь навыки решения нестандартных проблемных ситуаций. Следовательно, меняются цели профессионального образования. В российской системе профессионального образования происходит смещение акцентов от знаниевого подхода в образовании на компетентностный.

Учебный процесс должен быть сосредоточен на формировании глубоких убеждений, устойчивых навыков и постоянной потребности студентов к

самосовершенствованию, в связи с чем, необходимо использование информационных технологий.

Конкурентоспособность выпускника, как обобщенный показатель готовности к будущей профессиональной деятельности, требует наличия компетенций, влияющих на трудоустройство и определяющихся требованиями работодателя.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результатах образования, которые понимаются не как сумма усвоенной информации, а как способность личности действовать в различных проблемных ситуациях. Тип таких ситуаций определен Федеральным государственным стандартом к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности..

Главными принципами организации учебно-воспитательной работы в лицее будут являться:

- координация и взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- разумное соотношение административного управления и студенческого самоуправления;
- создание штата высококвалифицированных педагогических кадров.

Одним из основных положений Концепции развития лицея является признание приоритетной роли качества теоретической и практической подготовки специалистов, обладающих морально-этическими личностными качествами, конкурентоспособных и социально мобильных на рынке труда.

Такое образование должно осуществляться в процессе самостоятельной работы студента, но только в случае если она им признана лично значимой деятельностью. Педагогические технологии, отвечающие идеям компетентностно-ориентированного образования, отличаются тем, что студент рассматривается как субъект образовательной деятельности.

Использование в образовательном процессе технологий компетентностно-ориентированного образования предполагает кардинальное изменение роли преподавателя, выполняющего функции эксперта, руководителя проекта, консультанта. К таким технологиям относятся технологии развивающего обучения, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (активные методы обучения).

Системный подход к управлению качеством образования предполагает применение принципов: структурности, реализации совокупности функций управления, иерархической организации управления качеством, взаимосвязи внешних и внутренних факторов на различных этапах функционирования системы.

Компетентностный подход ориентирует на формирование общих и профессиональных компетенций, традиционные методы целеполагания и оценивания направлены на разработку и измерение когнитивных полей и не способны решить проблемы, стоящие перед современным профессиональным образованием.

Сложившиеся в стране социально-экономические условия достаточно чётко определили следующие требования к выпускнику лица со средним профессиональным образованием:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Настоящие требования к выпускнику СПО диктует необходимость в создании модели выпускника КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования», целью которой является развитие личности и высокий профессионализм будущего специалиста

Современный молодой специалист – это всесторонне образованный профессионал, мобильный на рынке труда, творческая, конкурентоспособная, социально-ориентированная личность, способная к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Реализация Программы развития позволит укрепить имидж образовательного учреждения, повысить его привлекательность и качество подготовки выпускников, спрогнозировать результаты работы лица через соответствующие показатели эффективности и создать модель будущего лица.

Модель будущего лица

Основная идея нашего образовательного учреждения современного вида – лицей, устремленный в будущее, развивающий традиции, обеспечивающий непрерывность и преемственность ступеней образования (среднего общего - среднего профессионального).

Признаки современного вида:

Лицей – социально - ориентированное учреждение.

Лицей – система гарантированного качества результатов образования.

Лицей – центр внедрения инновационных образовательных и передовых производственных технологий.

Лицей – база развития технического творчества и исследовательской работы.

На базе лицея должны реализовываться все возможные формы обучения: очная, заочная, заочная с элементами дистанционного обучения, индивидуальное обучение в рамках формирования индивидуальной образовательной траектории.

Лицей современного вида — многофункциональное и многопрофильное образовательное учреждение. В лицее ведется многоуровневая подготовка специалистов по программам среднего профессионального образования. В лицее создана и функционирует нормативная, материальная и кадровая база для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена по 3 компетенциям. Лицей выпускает, специалистов с дополнительной подготовкой в области смежной с основной специальностью. В лицее осуществлен переход на новое поколение ФГОС. В лицее разработаны механизмы оценки качества труда персонала, представители профессионального сообщества введены в органы управления учебного заведения.

5. Механизмы реализации программы развития

Задача 1. Повышение качества процесса обучения в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями по перспективным и востребованным профессиям и специальностям (ТОП-50, ТОП-Регион), в том числе стандартам WSR							
1.1	Доля образовательных программ, реализуемых в соответствии с новыми ФГОС СПО по 50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям, в общем количестве основных образовательных программ, %	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		75	75	75	80	80	80
№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель			
1.1.1	Разработка и лицензирование ОПОП по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	01.03.2020		зам. директора по УПР, зам. директора по УР, методист			
1.1.2	Разработка и лицензирование ОПОП по специальности «Агроинженерия»	01.03.2024		зам. директора по УПР, зам. директора по УР, методист			
1.1.3	Разработка и лицензирование ОПОП по профессии «Мастер по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования»	01.03.2024		зам. директора по УПР, зам. директора по УР, методист			
1.2	Доля обучающихся, завершивших обучение по программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, %	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		11	12	50	57	57	63
№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Исполнитель			
1.2.1	Отработка заданий и процедуры проведения демонстрационного экзамена по выбранному коду по компетенции «Поварское дело»	30.05.2020, далее – ежегодно		преподаватели, мастера производственного обучения			
1.2.2	Отработка заданий и процедуры проведения демонстрационного экзамена по выбранному коду по компетенции «Кондитерское дело»	30.05.2020, далее – ежегодно		преподаватели, мастера производственного обучения			
1.2.3	Отработка заданий и процедуры проведения демонстрационного экзамена по	30.05.2020, далее –		преподаватели,			

		выбранному коду по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»»	ежегодно	мастера производственного обучения				
	1.2.4	Мониторинг результатов промежуточной аттестации студентов и ГИА выпускников на соответствие стандартам WSR	ежегодно	зам. директора по УПР				
1.3	Количество обучающихся, прошедших обучение по программам дуального обучения (чел)		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
			4	4	5	6	8	10
	№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнитель				
	1.3.1	Разработка программ практико-ориентированного (дуального) обучения профессиям и специальностям	до 30 июня ежегодно	зам. директора по УПР, Попечительский Совет				
	1.3.2	Привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации	ежегодно	зам. директора по УПР				
	1.3.3	Корректировка реестра предприятий-партнеров, готовых к реализации системы дуального обучения	до 01 апреля ежегодно	зам. директора по УПР				
	1.3.4	Заключение договоров с предприятиями-партнерами о социальном партнерстве (о проведении дуального обучения)	до 01 июня ежегодно	зам. директора по УПР, работодатели и другие социальными партнерами				
	1.3.5	Проведение регулярных плановых мероприятий по взаимодействию с работодателями, социальными партнерами (заседания, совещания, встречи рабочих групп и проч.)	ежегодно по графику	зам. директора по УПР, Попечительский Совет				
1.3.6	Проведение исследований и подготовка материалов исследования степени удовлетворенности работодателей, социальных партнеров уровнем подготовки обучающихся в периоды реализации видов практик и уровнем подготовки выпускников	ежегодно	зам. директора по УПР, методист					
Задача 2. Развитие кадрового потенциала лица, увеличив количество педагогических работников до 90% на соответствие профессиональным стандартам и передовым технологиям, в том числе по стандартам WSR.								
2.1	Количество обученных экспертов для проведения аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена/сертифицированных экспертов для чемпионата WSR, чел.		Показатель ожидаемого результата					
			факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.

		10/0	11/0	14/0	17/0	20/1	23/1
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
2.1.1	Составление и утверждение графика обучения экспертов из числа преподавателей, мастеров производственного обучения лица и работодателей	25 ноября ежегодно			методист		
2.1.2	Обучение экспертов демонстрационного экзамена в составе ГИА по стандартам WSR из числа педагогических работников и представителей работодателей	ежегодно по графику			методист		
2.1.3	Прохождение педагогами дополнительных профессиональных программ по вопросам развития системы СПО, в том числе по введению новых и актуализированных ФГОС СПО	ежегодно по графику			методист		
Задача 3 Обеспечение условий для реализации образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительных профессиональных программ							
3.1	Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по компетенциям: «Поварское дело», «Кондитерское дело», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», ед.	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		0	2	2	3	3	3
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
3.1.1	Реконструкция и капитальный ремонт в соответствии с СанПин и инфраструктурными листами помещений для мастерских по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело»	01.04.2020			директор, зам. директора по АХЧ		
3.1.2	Аккредитация мастерских по компетенциям «Поварское дело» и «Кондитерское дело» как центров проведения демонстрационного экзамена	01.05.2020			зам. директора по УПР		
3.1.3	Реконструкция помещения для размещения мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	01.11.2021			директор, зам. директора по АХЧ		
3.1.4	Закупка оборудования в соответствие с инфраструктурными листами компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	10.12.2021			директор, зам. директора по АХЧ, зам. директора по УПР,		
3.1.5	Аккредитация мастерской по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» как центра проведения демонстрационного экзамена	01.05.2022			зам. директора по УПР		
3.2	Количество разработанных краткосрочных программ	Показатель ожидаемого результата					

дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста, ед.		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		1	2	3	4	5	7
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
3.2.1	Проведение анализа и выявление потребности рынка труда и работодателей Ребрихинского, Романовского, Мамонтовского и других районов в рабочих кадрах по определенным профессиям и специальностям	01.11.2020, далее – ежегодно			зам. директора по УПР, методист		
3.2.2	Формирование и актуализация банка образовательных программ для обучения граждан предпенсионного возраста	01.12.2020, далее – ежегодно			зам. директора по УПР, методист		
3.2.3	Взаимодействие с Управлением социальной защиты населения (служба занятости) по вопросам обучения граждан в т.ч. предпенсионного возраста	ежегодно			зам. директора по УПР		
3.2.4	Взаимодействие с работодателями по определению потребности в профессиональных навыках с целью корректировки региональных программ на очередной год	ежегодно			зам. директора по УПР, старший мастер		
3.2.5	Разработка и лицензирование краткосрочных программ дополнительной профессиональной подготовки (переподготовки) по запросам работодателей и социальных партнеров, в т.ч. обучение граждан предпенсионного возраста	01.03.2020, далее – ежегодно			зам. директора по УПР, методист		
Задача 4. Совершенствование качества воспитательного процесса, обеспечивающего создание условий для социализации и самореализации обучающихся							
4.1	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение, в общей их численности, %	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		0	10	12	14	15	16
№	Наименование мероприятия	Срок реализации			Исполнитель		
4.1.1	Участие в добровольческих мероприятиях по оказанию помощи одиноким пенсионерам, очищению берега реки Касмалы, озеленению парковых территорий и т.п.	01.09.2020, далее – ежегодно			зам. директора по ВР, мастера п/о, классные руководители		
4.1.2	Проведение экологических недель, конкурсов плакатов и фотографий, творческих проектов	01.09.2020, далее – ежегодно			зам. директора по ВР, мастера п/о, классные руководители		
4.2	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по	Показатель ожидаемого результата					

	гражданско-патриотическому воспитанию, от общего числа обучающихся(%)	факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		90	95	96	97	98	100
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации	Исполнитель	
	4.2.1	Организация встреч студентов-призывников с представителями военкомата по вопросам приобретения воинских профессий			01.09.2020, далее – ежегодно	преподаватель-организатор ОБЖ	
	4.2.2	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества; проведение военно-спортивных праздников			01.09.2020, далее – ежегодно	преподаватель-организатор ОБЖ	
	4.2.3	Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным датам.			01.09.2020, далее – ежегодно	педагог-организатор	
	4.2.4	Вовлечение студентов в органы самоуправления лица (старосты, Совет обучающихся, группы взаимопомощи)			01.09.2020, далее – ежегодно	зам. директора по ВР, мастера п/о, классные руководители	
4.3	Количество программ дополнительного общеразвивающего образования, прошедших лицензирование, ед.	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		0	1	2	3	4	5
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации	Исполнитель	
	4.3.1	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Волейбол»			01.08.2020	зам. директора по ВР, методист	
	4.3.2	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы поэтической студии «Бригантина»			01.08.2021	зам. директора по ВР, методист	
	4.3.3	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Футбол»			01.08.2022	зам. директора по ВР, методист	
	4.3.4	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Настольный теннис»			01.08.2023	зам. директора по ВР, методист	
	4.3.5	Разработка и лицензирование дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы по направлению «Вокальное творчество»			01.08.2024	зам. директора по ВР, методист	
4.4	Доля обучающихся, регулярно занимающихся спортом, %	Показатель ожидаемого результата					
		факт 2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		30	35	40	43	45	50
	№	Наименование мероприятия			Срок реализации	Исполнитель	
	4.4.1	Улучшение материально-технического обеспечения спортивной базы лица			ежегодно	директор, зам.	

				директора по ВР
4.4.2	Проведение Дней здоровья, круглых столов, профилактических бесед, спортивных состязаний, акций по темам: «Нет – табачному дыму», «ЗОЖ», «Молодежь против СПИДа» и т.п.	01.09.2020, далее – ежегодно		зам. директора по ВР, педагог-психолог, мастера п/о, классные руководители.
4.4.3	Торжественное проведение мероприятий, посвященных Дню Победы и Дню защитника Отечества; проведение военно-спортивных праздников	01.09.2020, далее – ежегодно		преподаватель- организатор ОБЖ

6. Экспертиза и контроль исполнения программы развития.

Экспертиза программы развития КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» осуществляется после разработки программы.

На Программу получают внешнюю и внутреннюю рецензии. Внешняя рецензия дается отделом профессионального образования Министерства образования и науки Алтайского края. Внутреннее рецензирование осуществляется на заседании Совета лицея. После получения положительных рецензий происходит утверждение программы на заседании Педагогического совета лицея. После этого программа развития утверждается директором лицея и закрепляется приказом. Контроль исполнения Программы развития реализует администрация и ответственные лица по приказу директора, обеспечивающие организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итогового результатов реализации Программы (внутренняя экспертиза), Министерство образования и науки Алтайского края (внешняя экспертиза). Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы лицея.

Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического совета лицея. Организация выполнения Программы осуществляется Педагогическим советом. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.