

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕБРИХИНСКИЙ ЛИЦЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ПРИМЕНЕНИЕ
ИННОВАЦИОННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ VI ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

2018

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ребрихинский лицей профессионального образования»**

**МАТЕРИАЛЫ VI ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ СПО
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

Ребриха 2018

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Улучшение качества реализации дополнительных профессиональных программ посредством использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения <i>Казанцев М.А.</i>	5
Использование ИКТ на уроках МДК 01.02 по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства <i>Настенко А.В.</i>	10
Технология модерации как средство повышения мотивации обучения и эффективности на уроках специальных дисциплин <i>Залевская А.В.</i>	14
Скандинавская ходьба как вид спорта и оздоровительная методика на уроках по физической культуре <i>Плешкова Ю.В.</i>	18

РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Повышение качества знаний посредством использования интерактивных упражнений на уроках английского языка <i>Осипова Т.Н.</i>	22
Самостоятельная работа на уроках математики <i>Вишталюк Н.А.</i>	25
Организация групповой работы на уроках иностранного языка <i>Алтапкина Н.Г.</i>	29
Обучение в сотрудничестве как технология активизации познавательной и речевой деятельности студентов на уроках немецкого языка <i>Иванкова Л.Ю.</i>	31
Использование ситуационных, проблемных задач в преподавании Основ безопасности жизнедеятельности <i>Алексеев Я.В.</i>	35
Применение игровых и творческих заданий на современном уроке литературы <i>Иванова М.Н.</i> ..	39
Представление индивидуального проекта в форме буктрейлера <i>Рыхтикова А.С.</i>	42
Организация интернет-сообщества для молодежи <i>Чусовитина О.Е.</i>	46

РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения и воспитательной работе

Деловая игра – метод активного обучения студентов на занятиях производственной практики по профессии Повар, кондитер <i>Ялова Л.С.</i>	50
Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально- опасном положении <i>Синибабнова Е.В.</i>	54

РАЗДЕЛ 4. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе

Апробация и внедрение ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело <i>Алпатов В.А.</i>	60
Инновационные технологии как средство самообразования и самореализации педагога <i>Булахова Н.Д.</i>	64

Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании профессиональных дисциплин

Улучшение качества реализации дополнительных профессиональных программ посредством использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

*Казанцев Михаил Александрович,
преподаватель математики и информатики*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

В последнее время растет интерес к современным образовательным технологиям, для успешного воплощения которых необходимо новое учебно-методическое обеспечение и современные формы их представления. В 2015 – 2017 году коллектив Ребрихинского лицея работал над проектом «Улучшение качества реализации дополнительных профессиональных программ посредством использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения».

Тема проекта была выбрана не случайно. На базе лицея ежегодно проводится очное профессиональное обучение и профессиональная переподготовка по 20 направлениям. Ежегодно проходят обучение 200 - 250 слушателей, хотя могло бы обучаться намного больше. Факторами, снижающими количество потенциальных потребителей этой услуги, является очная форма обучения и высокая плата за него. В современных условиях, когда практически каждый житель Алтайского края имеет доступ в Интернет, мы решили сделать обучение доступнее и увеличить целевую аудиторию, путем внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Такая форма обучения позволяет:

- обеспечить равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, материального положения;

- дает возможность самостоятельно выстраивать траекторию профессионального развития и учиться, не отрываясь от работы;
- позволяет получать профессиональное образование гражданам с ограниченными возможностями здоровья, вырабатывать для себя стратегию успешной социально-психологической адаптации и сформировать готовность к дальнейшей профессиональной деятельности;
- минимизирует затраты для обучающихся и слушателей лица (платить меньше, чем за традиционное образование; нет необходимости каждый день выезжать в лицей);
- расширяет формы предоставления образовательных услуг;
- увеличивает количество потребителей образовательных услуг;
- увеличивает доходы лица от внебюджетной деятельности.

Цель проекта: предоставление обучающимся (слушателям) возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания.

Задачи проекта:

1. Создание технических условий на сайте лица для реализации дистанционного обучения.
2. Создание базы ЭОР.
3. Обучение педагогов, задействованных в профессиональной переподготовке, технологиям дистанционного обучения.
4. Изучение спроса на образовательные услуги, реализуемые в дистанционной форме и привлечение различных категорий населения к качественным образовательным услугам.
5. Организация обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с индивидуальными образовательными программами.

За время реализации проекта работа проводилась по следующим направлениям: нормативно-правовое обеспечение деятельности,

методическое сопровождение деятельности, информационное сопровождение деятельности, создание на сайте лица раздела «Дистанционное обучение» и наполнение его информацией, подготовка кадрового ресурса, разработка дистанционных курсов, экспертиза разработанных курсов, введение курсов в режим функционирования, мониторинг эффективности и результативности проекта.

Данные направления включали в следующие мероприятия:

Нормативно-правовое обеспечение деятельности – разработка приказа о создании рабочей группы для реализации проекта; утверждение перспективного плана работы над проектом; формирование нормативно-правовой базы проекта (создание локальных актов), разработка инструкций для слушателей и педагогических работников; формы документов, оформляемые при реализации ДПП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (октябрь 2015 по январь 2016).

Организационное обеспечение деятельности - наполнение раздела «Дистанционное обучение» информацией; выступление на заседаниях Педагогического и Методического советов лица; разработка дистанционных курсов; создание банка ЭОР по всем запланированным курсам профессионального обучения, введение курсов «Делопроизводитель», «Оператор ЭВ и ВМ», «Повар, кондитер», «Слесарь по ремонту автомобилей» в режим функционирования (декабрь 2015 сентябрь 2016).

Создание материально-технических условий - создание локальной сети, создание на сайте лица раздела «Дистанционное обучение» (октябрь 2015 ноябрь 2015).

Методическое сопровождение деятельности - методические рекомендации по созданию УМК, методические рекомендации по использованию электронных образовательных ресурсов, методические рекомендации по размещению электронных материалов в дистанционной

образовательной среде Moodle, электронные лекции, тесты(октябрь 2015 июнь 2016).

Информационное сопровождение деятельности - презентация разработанного курса дистанционного обучения (Круглый стол с приглашением преподавателей лица, работодателей, социальных партнеров), обобщение опыта по дистанционному обучению (сентябрь 2016 декабрь 2016)

Подготовка кадрового ресурса - организация обучения преподавателей, участвующих в реализации проекта, создание творческих групп по созданию курсов дистанционного обучения.

Самыми продолжительным и, как следствие, трудоемким был этап разработки дистанционных курсов, которому предшествовали работы, связанные с подготовкой кадров. В общей сложности, на реализацию данных работ потребовалось более одного календарного года.

Проект, реализованный нашим учреждением, позволил расширить возможности дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, как для студентов (слушателей) лица, так и для преподавательского состава. Преподаватели могут самостоятельно публиковать новый обучающий материал и разработанные тесты. Результаты тестов, пройденные дистанционным путем, сохраняются в базе данных, согласно выбранному методу оценки.

Над реализацией проекта работала команда педагогов лица, в которой задействовано было 4 члена проектной группы и 3 эксперта. Каждый человек выполнял определенные обязанности и нес персональную ответственность за их качество. Но фактически, количество педагогов лица, которые в той или иной степени участвовали в этом проекте, составило более 50%, что является хорошим показателем.

В ходе реализации проекта были получены следующие результаты:

1. Созданы необходимые материально-технические условия: Все компьютеры лицея подключены к сети Интернет в режиме 24 часа в сутки, 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика; Обеспечен свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий для каждого обучающегося (слушателя) и педагогического работника; Рабочие места педагогов объединены в локальную сеть и оборудованы ПК, веб-камерами, микрофонами, колонками, интерактивными досками, проекторами, программным обеспечением, необходимым для осуществления образовательного процесса; на сайте лицея создан раздел Дистанционное обучение: <http://www.moodle.pu70altai.ru/> размещенный на платформе виртуальной обучающей среды **Moodle**).

2. Разработаны необходимые локальные нормативные акты и методическое сопровождение (программы, лекции, методические указания), которые размещены на сайте лицея.

3. Подготовлены педагоги рабочей группы: 4 педагога прошли обучение по теме: «Создание электронного учебного курса в Moodle и его наполнение ресурсами и интерактивными элементами»

4. Разработано 5 комплектов учебной документации по профессиям Кондитер, Оператор ЭВ и ВМ, Слесарь по ремонту автомобилей, Делопроизводитель, машинист (кочегар) котельной. В каждый комплект входят: пояснительная записка, требования к подготовке обучающихся, учебный план, учебно-тематические планы и содержание программ профессиональной подготовки, требования к материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение, формы аттестации и оценочные материалы критерии оценивания знаний и умений.

6. Проведен экономический расчет и составлены сметы дистанционного профессионального обучения по каждой программе

Профессия	Очно (руб.)	Дистант (руб.)
Слесарь по ремонту автомобилей	14000	8000
Делопроизводитель-	11000	9500

Кондитер	11500	9200
Оператор ЭВ и ВМ	4900	3600
Машинист (кочегар)котельной	7700	6300

8. Увеличилось число слушателей

9. Повысились доходы внебюджетной деятельности

Были разработаны следующие продукты:

- Положение об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ.
- Нормы времени для расчета объема учебной, учебно-методической и организационной работы, выполняемой преподавателями при реализации дополнительных профессиональных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
- Требования к структуре, содержанию и оформлению электронных учебно-методических комплектов (УМК)
- Методические рекомендации по созданию УМК
- Инструкции для слушателей, педагогических работников, технических специалистов и др.
- Требования к рабочему месту педагогического работника
- Формы документов, оформляемые при реализации ДПП с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Применение ИКТ на уроках МДК 01.02 по профессии Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

*Настенко Алексей Васильевич,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50 E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Сегодня в сельском хозяйстве повсеместно внедряется техника нового поколения. В парке машин старая техника заменяется современной. В фермерских хозяйствах Ребрихинского района, например, тракторный парк заменен на 80%. В нашем районе, как впрочем, и в крае, растет дефицит квалифицированных кадров, способных работать на современной технике, используя инновационные технологии.

Введение стандартов нового поколения предусматривает необходимость изменения в учебно-методическом обеспечении, переоснащение учебных кабинетов и лабораторий новыми современными средствами обучения и заставляет нас, преподавателей, отойти от традиционного изложения материала к использованию инновационных форм и методов.

Поэтому в нашем лицее большое внимание уделяется внедрению ИКТ в учебный процесс. Применение ИКТ повышает мотивацию к учебной работе, потому что позволяет:

- организовать самостоятельную работу обучающихся в индивидуальном темпе;
- обеспечить оперативный доступ к разнообразным информационным источникам (Интернет);
- включить в учебный процесс анимации, интерактивные модели из любой технической области;
- повысить наглядность при объяснении устройства и работы сельскохозяйственных агрегатов;
- облегчить проведение фронтальных опросов;
- использовать компьютер в целях самообразования.

Понимая все это, на своих уроках также использую возможности электронных образовательных ресурсов и сети Интернет

Презентации – это первое, с чего начинается каждый преподаватель. Через некоторое время понял, что готовые презентации далеко не всегда удовлетворяют требованиям урока, поэтому стал переделывать их, готовить сам. Сейчас показываю презентации не часто, но прошу студентов,

используя материал урока, готовить презентации по темам. Обучающиеся работают над презентациями во внеурочное время, используя Интернет, а затем защищают их на уроке. Такая форма работы помогает заинтересовать обучающихся, заставить их думать, анализировать, работать с Интернетом, самостоятельно находить необходимый материал, систематизировать его и защищать готовый продукт.

Учебные программы (электронные учебники). В моем распоряжении имеется несколько дисков с обучающими программами, которые я использую на уроках. Это:

- «Практикум слесаря по ремонту тракторов»
- «Ремонт автомобилей и двигателей»

Оба эти диска содержат не только теоретический материал, но и практические задания, справочные материалы, тренажеры, итоговое тестирование по каждой теме. Они могут быть установлены как на одном, так и на нескольких компьютерах, что обеспечивает работу сразу всей группы в индивидуальном или групповом режиме. Диски рассчитаны на обучающихся системы СПО, и более того, второй составлен в соответствии с ФГОС 3+.

С этими же дисками можно работать и во время практических занятий. Чаще всего я использую следующие возможности, предусмотренные разработчиками:

- Отработка навыков разборки и сборки узлов, агрегатов.
- Проверка знаний обучающихся по изученным темам.

Учебные видеофильмы. В кабинете имеется более 10 дисков «Устройство, техническое обслуживание грузовых и легковых автомобилей».

Эти фильмы использую при изучении нового материала. В них наглядно показано устройство, работа каждого узла или системы. Использование фильмов оживляет урок, позволяет воочию увидеть то, что описано в учебнике.

Он-лайн тестирование. Для оценки знаний обучающихся я использую он-лайн тестирование. Преимущества этой формы работы:

- объективность оценки,
- скорость проведения оценки,
- простота в использовании на уроке.

Тестирование удобно при проведении олимпиад, срезов знаний по темам. Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания.

Электронные плакаты. Имею их по всем темам МДК 01.02. Считаю, что это удобно для использования на уроке, так как это электронный аналог бумажных плакатов, которые доказали свою эффективность. Преимущество электронных плакатов в том, что они позволяют увидеть даже самую маленькую деталь в увеличенной форме и рассмотреть детали, которые невозможно увидеть на макете.

Иногда я использую **материалы сайта ФЦИОР** (Федерального центра информационно-образовательных ресурсов). Думаю, что сегодня нет преподавателя профессиональных дисциплин, который не пользуется ресурсами, расположенными на нем. Но все - же отмечу, что на своих уроках использую интерактивные модели и анимации, которые находятся в модулях.

Все эти ресурсы можно использовать в любом учебном кабинете лицея, так как все они оборудованы компьютерами, проекторами и выходом в Интернет. Кроме этого, каждый преподаватель имеет возможность работать в кабинете базовой площадки, где созданы прекрасные условия для работы с группой. И это не только интерактивная доска, возможности которой огромны. Это и скоростной Интернет, который позволяет одновременно работать на одном сайте и тестировать всю группу. Это и работа с программами, которые установлены на всех компьютерах.

Таким образом, использование ИКТ повышает интерес обучающихся к учебной деятельности, формирует общие и профессиональные компетенции, которые предусмотрены стандартом, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Благодаря использованию современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Это отмечают и работодатели, которые говорят, что обучающиеся, умеющие работать с компьютером легко осваивают новую технику, которая оснащена современной электроникой. По итогам 2017 года удовлетворенность работодателей составляет 90%. И это еще раз подтверждает правильность нашего выбора.

Технология модерации как средство повышения мотивации обучения эффективности урока по профессии «Повар, кондитер».

*Залевская Алена Геннадьевна,
преподаватель профессиональных дисциплин*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

*“Единственный путь, ведущий
к знанию, - деятельность”*

Бернард Шоу

Для преподавателя специальных дисциплин важное значение имеет применение инновационных технологий в обучении. Технология модерации - это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса.

Moderare - в переводе с латинского - приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была

впервые разработана в 60-70-е годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию. Студент перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

При использовании технологии модерации принципиально меняется и роль преподавателя. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему студентов – из «контролирующего органа» преподаватель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде со студентами.

Технология модерации предполагает определённые этапы урока, каждый из которых имеет свои цели, задачи и методы:

1. Инициация.
2. Вхождение или погружение в тему.
3. Формирование ожиданий студентов.
4. Интерактивная лекция.
5. Проработка содержания темы.
6. Подведение итогов.
7. Эмоциональная разрядка.

В настоящее время опубликовано много методической литературы, описывающей различные методы активного обучения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи каждой фазы модерации.

Одним из активных методов начала урока является инициация. Инициация позволяет настроить студентов на работу и создать хороший настрой, а также ненавязчиво разделить студентов на группы для дальнейшей работы. Главное - все должно быть четко, быстро, на этот этап урока не должно уйти много времени.

Этап вхождения или погружения в тему. Этап, на котором формулируется тема урока, сообщаются цели урока. На этом этапе

применяются такие задания, которые позволяют студентам самостоятельно сформулировать тему. Например, разгадывание кроссворда, «Список покупок», «Дерево ожиданий», позволяет эффективно провести выяснение ожиданий, опасений и обеспечить постановку целей обучения. После формулирования темы и цели урока, можно предложить студентам сформулировать их ожидания и опасения. Они записывают их на листочках, прикрепляют на доску.

Следующий этап урока - интерактивная лекция. Активные методы организации самостоятельной работы над темой. Конечно, не всегда и каждую тему можно предложить студентам для самостоятельного изучения. Поэтому на этапе передачи и объяснения информации преподаватель может использовать такой метод как лекция, но не просто лекция, а интерактивная лекция.

При изучении новой темы работу можно организовать так, что студенты самостоятельно прорабатывают новый материал. Применение метода «Творческая лаборатория», позволяет студентам в ходе выполнения практической работы сформулировать новые понятия и факты. Эту работу можно проводить в парах, группах, со всей группой, индивидуально. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы студентам было интересно и детально проработать новый материал.

Активные методы эмоциональной разрядки. Например, на уроке по теме «Супы» преподаватель специальных дисциплин может использовать метод «Кидаем мяч». Цель: повысить уровень энергии в группе. Преподаватель кидает мячик, а студент, прежде чем кинет мячик обратно, должен назвать любой ингредиент. Итоги: привносит в группу свежую энергию, концентрирует внимание.

Этап проработки содержания темы. Метод «Аквариум» привлекателен тем, что все сразу могут видеть результаты деятельности каждого. Или метод «Верите ли вы, что...», когда студентам предлагаются утверждения, а они должны выразить свое согласие или несогласие с данным утверждением.

АМО подведения итогов урока.

Этап рефлексии. Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как «Мухомор», «Ресторан». Эти методы помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Применение технологии модерации и АМО (активные методы обучения) в образовательном процессе позволяют:

- стимулировать рост самостоятельности и ответственности студентов за результаты обучения;
- согласовывать цели обучения с индивидуальными потребностями студентов;
- обеспечивать приобретение студентами не только актуальных предметных знаний, но и жизненно важных навыков и качеств;
- воспитывать уважительное отношение всех участников образовательного процесса друг к другу.

Таким образом, чем больше приемов в арсенале преподавателя, тем он более свободен на уроке. В зависимости от группы, контингента, настроения, приемами можно пользоваться в любом порядке и сочетании.

Важно также отметить, что передача студентам части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха обучения, а также учет психофизиологических особенностей студентов, меняет в положительную сторону отношение студентов к преподавателю, к образовательному процессу, содействуя успешному выполнению стоящих перед профессиональным образовательным учреждением целей и задач.

Интернет ресурсы:

<http://your-hosting.ru/terms/rm/moder/>

<http://do.gendocs.ru/docs/index-188083.html>

http://www.training.com.ua/publication/moderaciia_v_treninge

<http://www.moi-universitet.ru/>

Скандинавская ходьба, как вид спорта и оздоровительная методика на уроках физической культуры.

*Плешкова Юлия Витальевна,
преподаватель физической культуры*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Физическое воспитание студентов – это результат комплексного педагогического воздействия на личность будущего выпускника, где теория и практика физической культуры вплотную связаны с инновационной деятельностью, создания обновленной системы подготовки, перехода от архаичных методик к передовым методам сопровождения деятельности спортсменов на всех этапах.

Грамотное развитие физических способностей и пробуждение интереса у студентов к занятиям физкультурой способствует четкому пониманию и представлению того, что и зачем они делают на тренировках, прогнозируя свои результаты на соревнованиях.

В рамках традиционной организации физического воспитания нет возможности для реализации индивидуального подхода, который необходим, поскольку речь идет о здоровье молодых людей. Кроме того, традиционная организация физического воспитания не ориентирована на возможность выбора студентом вида физической активности. Отсутствие выбора не стимулирует интереса к занятиям. Поэтому для преподавателей физической культуры среднего профессионального образования становится все более актуальным вводить новые методики занятий по физической культуре. Таким образом, в практике работы рекомендуется применение скандинавской ходьбы.

Северная ходьба (скандинавская ходьба) активно набирает популярность во всем мире. Зародился этот оздоровительный вид спорта в Финляндии, начало 30-х годов, как внесенный метод тренировки лыжников.

Скандинавская ходьба – высокоэффективный вид физической активности, в котором используются определенная методика занятия и техника ходьбы при помощи специально разработанных палок.

Второе полугодие образовательного процесса в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» предусматривает занятия по физкультуре на свежем воздухе – на лыжах, но бывают случаи:

1. Погода вносит свои коррективы, т.е. при t^0, t^{+1} невозможно кататься на лыжах, поэтому использование лыжных палочек является эффективным методом при занятии скандинавской ходьбой; и
2. Наличие студентов в группе освобождённых от уроков физкультуры на определённый срок по причине болезни. Это означает, что данный вид ходьбы не станет противопоказанием т.к. является посильным и регулируется преподавателем по физической культуре.

Важно, чтобы занятия по физкультуре приносили максимальную пользу для всего организма и исключали возможности любых травм.

Занятия по физической культуре проводятся следующим образом:

- проходят на улице;
- продолжительность 35 – 40 минут;
- структура трёхэтапная (вводная, основная, заключительная части).

Во вводной части осуществляется начальная организация студентов. Проводится построение, ходьба и бег разных видов, строевые упражнения, игровые задания. Продолжительность вводной части занятия 5 - 10 минут.

В основной части выполняется комплекс общеразвивающих разминочных упражнений без палок и с палками помогающий мышцам и суставам подготовиться к нагрузке.

После разминки проводится скандинавская ходьба - совершенствуется техника ходьбы, отрабатывается согласованность движений рук и ног.

Продолжительность основной части 20 - 25 минут. Для основной группы 110-120 шагов в минуту, т.е. 1 километр за 8-10 минут. У специальной группы – ходьба прогулочным шагом, ее скорость составляет менее 1 километра за 30 минут. В заключительной части занятия выполняются дыхательные упражнения, игры малой подвижности, спокойная ходьба без палок с различными положениями рук. Продолжительность заключительной части 5 - 8 минуты.

Для занятий студенты должны быть одеты в спортивную одежду, не стесняющую движений и удобную обувь. Основное правило скандинавской ходьбы - все движения должны быть функционально естественны. При ходьбе с палками движения рук, ног, туловища осуществляется ритмично и похожи на движения при быстрой ходьбе, но более интенсивные. Амплитуда движения рук вперед - назад регулирует ширину шага. Отталкивание палкой заставляет делать более широкий шаг. А чем слаженнее работают руки и ноги, тем эффективнее участвуют в движении суставы, мышцы бедер, грудного отдела, шеи и плеч.

Техника скандинавской ходьбы с одной стороны близка естественному типу движений при обычной ходьбе, с другой - технике ходьбы на лыжах, что обеспечивает участие мышц всего тела в процессе занятий. Движения рук позволяет увеличить эффективность тренировки на 40%. Скандинавская ходьба не требует больших усилий, но приносит большую пользу.

Важными достоинствами скандинавской ходьбы, как физической активности для учащихся, является ее высокая эффективность, потому что наблюдается:

- повышение общей выносливости, улучшение общего психофизического состояние;
- обеспечивается отличный профилактический эффект в отношении таких заболеваний, как избыточный вес, простудные заболевания, заболевания сердца, опорно-двигательного аппарата, укрепление

иммунитета. Даже ослабленный ребенок может принимать участие в занятиях ходьбы, так как палки обеспечивают необходимую опору;

- Универсальность скандинавской ходьбы позволяет проводить занятия на свежем воздухе в любое время года, как на уроках физкультуры, так и вне урока вместе с родителями;
- ходьба необходима всем с любым уровнем спортивной подготовки, что дает возможность сильнее сплотить ребят и взрослых в ходе совместных занятий на уроках физкультуры и семейных прогулках;
- скандинавская ходьба не требует особой экипировки (удобная обувь и обычная одежда для спорта);
- необычность и новизна ходьбы способна стать хорошим стимулом для повышения интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом. С помощью этого вида ходьбы наши уроки можно сделать увлекательными и интересными.

Итак, подводя итоги, хочется отметить, что скандинавская ходьба является одним из эффективных и современных, оздоровительных видов физической нагрузки для учащихся по укреплению их здоровья, коррекции недостатков физического развития, профилактика простудных и других заболеваний, а так же увеличения двигательной активности. Этот вид физкультуры не требует больших энергетических затрат, но при этом задействует больше мышечных групп, чем классическая ходьба. Большой плюс скандинавской ходьбы в том, что заниматься ею можно в любом месте, в любых условиях и при любой физической подготовке. Согласно опросам студентов, применяющих данный альтернативный вид спорта в учебном процессе, скандинавская ходьба завоевывает все большую популярность среди обучающихся.

Литература:

Марафон здоровья. Скандинавская ходьба и джоггинг. От первых шагов до спортивной трассы / Александр Линдберг. - М.: Вектор, 2015. - 256 с.

Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин

Повышение качества знаний посредством использования интерактивных упражнений на уроках английского языка.

*Осипова Татьяна Николаевна,
преподаватель английского языка*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, п-т Победы, 31,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

Так как у сегодняшних наших студентов достаточно низкий уровень мотивации к изучению иностранного языка, отсутствие интереса к предмету, низкий уровень знаний передо мной, как перед преподавателем, возникли вопросы. Как сделать уроки английского языка интересными и эффективными? Как увлечь студентов изучением английского языка не только на уроке, но и в свободное время? Как повысить уровень владения языком?

Ни для кого не секрет, что в современном мире, интернет для подростков и молодежи играет важную роль и поэтому использование его в учебных целях повышает у студентов интерес к изучению предмета, так как они сами могут принимать участие в создании интернет-ресурсов, например, интерактивных упражнений.

Ведущей педагогической идеей моего опыта является использование интерактивных упражнений в учебном процессе для формирования интереса к английскому языку и повышения качества знаний обучающихся.

Для работы использую ресурс Learning Apps. Данный сервис был специально разработан с целью поддержки учебного процесса с помощью интерактивных приложений. LearningApps.org содержит интерактивные модули, которые могут быть непосредственно включены в содержание обучения. Сайт имеет галерею общедоступных интерактивных заданий, созданных пользователями ресурса.

В 2015 году я прошла регистрацию, создала классы для учебных групп, наполнила их собственными упражнениями. Ресурс отличается широтой возможностей, удобством навигации, простотой в использовании. При желании любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. Задания можно создавать и редактировать в режиме онлайн, используя различные шаблоны. На сайте представлено более 30. Среди них *обучающие, информационно-поисковые, демонстрационные, контролирующие, учебно-игровые и т. п.*

Сегодня я использую ресурс для тренировки лексики, закрепления материала и проверки знаний по темам, в первую очередь, привязанным к профессии.

Студенты выполняют задания online. В конце работы и преподаватель, и студенты видят результат сделанной работы, что позволяет преподавателю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.

Сами студенты также могут создавать учебные элементы, которые будут размещаться в общем наборе элементов класса. Созданные в данном сервисе работы можно опубликовать на своих сайтах (блогах), отправлять ссылки коллегам и студентам, делиться в социальных сетях и сохранять в коллекциях сайта. Кроме того, элементы, разработанные в Learning Apps можно сохранить в формате, удобном для размещения файла в полноценной системе электронного обучения.

И, хотя с помощью данного ресурса можно создавать лишь небольшие интерактивные задания, в комплексе с системой управления обучением (LMS), например, Moodle, можно разработать весьма красочный и интересный электронный курс.

В процессе работы я пришла к выводу, что использование Сервиса LearningApps.org. при обучении английскому языку помогает:

- добиваться хороших знаний лексических единиц, грамматики;
- правильного написания английских слов и освоения англоязычной клавиатуры;
- привлечь пассивных студентов к активной деятельности на уроке;
- повысить мотивацию студентов к практическому овладению письменной речи;
- организовать фронтальный и индивидуальный вид работы;
- сформировать информационную культуру у студентов;
- активизировать познавательный интерес и мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- реализовывать личностно-ориентированный в обучении;
- обеспечить интенсификацию самостоятельной работы студентов.

Применение ресурса на уроках дало следующие результаты:

1. Повысилась учебная мотивация.
2. Улучшился процесс запоминания новых слов (что всегда дается с трудом).
3. Повысилось качество знаний и успеваемость.
4. Наблюдается интеллектуальное и творческое развитие студентов.

Студенты показывают стабильную положительную динамику качества знаний.

Сегодня с ресурсом работают все мои студенты, выполняя задания не только на уроке, но и дома. Пополнился банк заданий и все они вошли в разработанную мною рабочую тетрадь для практических занятий по курсу английского языка для профессии «Повар, кондитер» и «Тракторист-машинист с/х производства», специальности «Поварское и кондитерское дело».

Таким образом, интерактивные упражнения можно использовать на любом этапе урока любой учебной дисциплины или профессионального модуля, в том числе и при дистанционном обучении, так как они могут быть включены в систему дистанционного обучения «Moodle». Использование

подобных сервисов помогает повысить уровень мотивации, активизировать познавательный интерес, привлечь к работе пассивных студентов.

Самостоятельная работа на уроках математики.

*Вишталюк Наталья Анатольевна,
преподаватель математики и информатики*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-14-97
E-mail: lizei_39@mail.ru*

Актуальность проблемы развития познавательной активности обучающихся обусловлена необходимостью внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, обеспечивающих пробуждение у детей интереса не только к знаниям, но и к способам их приобретения.

Основная задача самостоятельной работы:

Воспитание активности и самостоятельности у обучающихся.

Задачи работы:

- Найти способы развития познавательной активности обучающихся на уроках математики
- Разработать творческие задания по предмету для развития познавательной активности обучающихся

Цель:

1. развивать у обучающихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
2. научить обучающихся самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Использование

Самостоятельная работа как метод обучения может использоваться на всех этапах процесса обучения математике.

Виды самостоятельной работы на уроках математики:

- Обучающие самостоятельные работы, организуемые с целью изучения нового материала;

Смысл обучающих самостоятельных работ заключается в самостоятельном выполнении обучающимися данных преподавателем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ - развитие интереса к изучаемому материалу, привлечение внимания каждого обучающегося к тому, что объясняет преподаватель. Здесь сразу выясняется непонятное, выявляются сложные моменты, дают о себе знать пробелы в знаниях, которые мешают прочно усвоить изучаемый материал.

К обучающим самостоятельным работам можно отнести составление примеров на изучаемые правила, свойства.

- Тренировочные самостоятельные работы, нацеленные на повторение, закрепление знаний;

К тренировочным самостоятельным работам относятся задания на распознавание различных объектов и их свойств. Например, какие из данных графиков являются графиками прямой пропорциональности? Какие из предложенных уравнений являются квадратными? В тренировочных заданиях часто требуется воспроизвести или непосредственно применить правило, определение, теорему, свойства тех или иных математических объектов. Тренировочные самостоятельные работы состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства определения, правила.

Одним из видов тренировочных самостоятельных работ являются тренажеры. Основное назначение тренажеров - формировать у обучающегося вычислительные навыки, эффективно развивая попутно внимание и оперативную память. В результате такой тренировки каждый ребенок приучается быстро и правильно считать и думать, овладевает приемами самопроверки, значительно лучше ориентируется в числовых множествах.

- Закрепляющие самостоятельные работы, организуемые с целью применения знаний и формирования умений;

К закрепляющим самостоятельным работам можно отнести работы, которые способствуют развитию логического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и теорем. Они показывают, насколько прочно, осмысленно усвоен учебный материал.

- Развивающие самостоятельные работы - это самостоятельные работы, требующие умения решать задачи на сравнение, систематизацию, обобщение знаний, на развитие внимания, памяти.

- Творческие самостоятельные работы, которые предполагают высокий уровень самостоятельности.

Здесь обучающиеся открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в новых неожиданных ситуациях. Это задания на поиск второго, третьего и т.д. способа решения задачи. К ним относятся учебно-исследовательские проекты. Значимость метода проекта в образовательной деятельности состоит, прежде всего, в том, что он показывает детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, необходимость их для дальнейшей жизни. Для этого необходимо, чтобы решаемая проектом проблема была взята из реальной жизни, знакома и важна для обучающегося. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную, индивидуальную или групповую деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающегося, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения; развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности.;

- проверочные с/р.

Организация самостоятельной работы при изучении темы «Многогранники»

- **Изучение нового материала и работа с учебником.**

Карточка: *Задание:* Ознакомьтесь с текстом учебника и сформулируйте следующие определения:

1. Призма, основания призмы, боковые грани и ребра.
2. Высота и диагональ призмы.
3. Диагональное сечение призмы.
4. Прямая, наклонная и правильная призма.
5. Параллелепипед.
6. Куб.

- **Самостоятельная работа по решению задач.** Цель- проверить уровень освоения темы и умение применять знания при решении задач.

- **Самостоятельная работа поискового характера.** Вся группа разбивается на 5 подгрупп и получают задание: *Установить, существует ли зависимость между числом граней, вершин и ребер в выпуклом многограннике?*

- *Вывод:* $G+B-P=2$ для любого выпуклого многогранника сумма числа граней и вершин больше числа ребер на 2. Эта зависимость называется теоремой Эйлера.

- **Практическая работа по изготовлению моделей правильных многогранников.** При проведении практической работы вырабатываются трудовые навыки, закрепляются знания по изученному материалу.

- **Контрольная работа.**

Вывод:

В результате целенаправленного использования самостоятельной деятельности обучающихся:

- развиваются мышление, внимание, память;
- мобилизуется воля и внимание;
- развиваются универсальные учебные умения;
- создается ситуация успеха;
- повышается качество знаний обучающихся;

- формируются ключевые компетенции;
- в работу включаются все обучающиеся группы.

Организация групповой работы на уроках иностранного языка

*Алтапкина Наталья Геннадьевна,
преподаватель иностранного языка*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-14-97
E-mail: lizei_39@mail.ru*

Эпиграф к моей теме - это слова великого советского психолога, учёного Л.С. Выготского: " Научись сам, когда научишь другого" и утверждение специалиста по групповой работе Марвина Шоу: «У всех групп есть один общий признак: их члены взаимодействуют». Поэтому он определил группу как «сообщество, состоящее из двух или более взаимодействующих и влияющих друг на друга индивидов».

Я работала над данной темой два года и целью применения группового метода обучения считаю создание условий для развития языковой активности обучающихся, их творческих способностей, развития ответственности и самостоятельности в приобретении необходимых знаний по предмету

Передо мной стояли следующие задачи:

- изучить методику групповой работы на уроках английского языка
- показать, что применение групповых технологий нацелено на нахождение способа решения поставленных перед группой задач
- развивать иноязычную коммуникативную компетенцию в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной
- повышать мотивацию в изучении английского языка

Ожидаемые результаты:

- разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, наглядностей
- повышение качества знаний по дисциплине

Актуальность выбранной темы:

в условиях групповой работы обучающемуся легче преодолеть языковой барьер при общении на иностранном языке с разными речевыми партнёрами. Как показывает собственный опыт, групповое обучение уместно применять не только на занятиях формирования лексических и грамматических навыков, при работе с текстом, при изучении нового материала или при повторении и активизации уже пройденного, но и при обучении диалогической речи и общению на иностранном языке.

В рамках урока иностранного языка я использую следующие интерактивные методы и приёмы

- работа в малых группах, в парах (при объяснении новой темы по страноведению в интегрированном уроке)
- метод карусели, по принципу сменных пар, когда один собеседник является постоянным, а его партнеры меняются (использую, например, в отработке диалогов).
- броуновское движение, (отработка грамматических конструкций). При применении этого метода в группе каждый обучающийся задействован в работе, обращаясь со своими вопросами по теме к любому студенту.

Оправдывают себя группы, состоящие из четырёх человек, работающих на двух друг за другом стоящих парах. Удачной будет та группа, где её члены будут дополнять друг друга. Не рекомендуется создавать постоянные группы. Группа способна трудиться успешно лишь при оптимальном распределении функций между её членами.

Практика показывает, что учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

Трудности в реализации данного метода:

- объёмная предварительная подготовка
- недостаточный опыт работы обучающихся в группе
- низкий уровень языковой подготовки
- разный темп работы студентов

Конечно, в своей работе применять данную технологию удаётся не во всех группах и не так часто из-за особенностей профессии или специальности, но там, где я использую данные приёмы, процент качества знаний всегда выше. Сравнительный анализ качества знаний по предмету обучающихся: группы ПК-21 по профессии Повар, кондитер, где в соответствии с программой часто применялась работа в парах, составление диалогов и контрольных групп ЭВМ-21 и АК-21 показал его эффективность. Значительно повысилось качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка со стороны обучающихся и их результативность.

В завершении хотелось бы привести слова американского философа и педагога Джона Дьюи: " Если мы будем учить так, как учили вчера, мы украдём у детей завтра".

Обучение в сотрудничестве как технология активизации познавательной и речевой деятельности студентов на уроках немецкого языка.

*Иванкова Лариса Юрьевна,
преподаватель немецкого языка*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Современные экономические условия требуют грамотных выпускников профессиональных образовательных учреждений. Студент, заканчивающий свое обучение, должен стать востребованным и

конкурентоспособным по выбранной профессии на рынке труда, обладать широким спектром знаний, которые принесут пользу в современном обществе.

Таким образом, в настоящее время педагогическая деятельность должна носить инновационный характер, так как это является одним из существенных факторов успешной образовательной деятельности профессионального образовательного учреждения.

Основной задачей педагога остается активизация познавательной деятельности студента во время обучения немецкому языку, поэтому инновационные технологии являются своеобразным катализатором в его деятельности. Использование инновационных технологий в учебном процессе взаимосвязано с совершенствованием содержания и использованием разнообразных методов и приемов обучения на уроках немецкого языка.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий, реализуемых на уроках немецкого языка, можно выделить такие как обучение в сотрудничестве, игровые технологии, информационные технологии, метод проектов.

Обучение в сотрудничестве - эта технология, которая обеспечивает необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности всех студентов группы, предоставляя каждому из них возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования знаний. Восприятие, запоминание у студентов разное: одни быстро усваивают материал, другим требуется значительно больше времени на осмысление материала, дополнительные примеры, разъяснения. Если в таких случаях объединить студентов в небольшие группы (по 6 - 7 человек) и дать им одно общее задание, оговорив роль каждого члена группы в выполнении этого задания, то возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но, что особенно важно, за результат всей группы. Поэтому

слабые студенты стараются выяснить у более подготовленных студентов непонятные им вопросы, а сильные студенты заинтересованы в том, чтобы все члены группы разобрались в материале. Кроме того, сильный студент будет иметь возможность проверить собственное понимание вопроса, дойти до самой сути.

Работа с новой лексикой: группа разбивается на две подгруппы. Сначала новая лексика вводится преподавателем фронтально. Затем начинается работа в группах. В каждой группе студенты получают карточки с заданием перевести слова и составить словосочетания или предложения. Затем группе дается письменное упражнение, после выполнения, которого она отчитывается о проделанной работе. Это задание выполняется «по цепочке» (один начинает, остальные продолжают друг за другом).

Работа в группах на занятиях чтения:

1.«Учимся вместе» - каждая группа получает одно задание, над которой работает вся группа. Внутри группы студенты самостоятельно определяют роли каждого в выполнении общего задания. Таким образом, с самого начала группа имеет как бы двойную задачу: образовательную - достижение познавательной, творческой цели; социальную - осуществление в ходе выполнения задания определенной культуры общения. Роль преподавателя быть контролером.

2.Для работы в группах обычно готовятся карточки с заданиями: найти в тексте ошибки и устранить их, вставить пропущенные слова, найти в тексте эквиваленты, перевести текст с помощью словаря и дается время 7-10 минут.

3.Работа над текстом может идти не по абзацам, а только над отдельными предложениями из абзаца.

4.Студентам предлагаются разные тексты для перевода, и каждый из них готовит соседа читать новый текст, правильно переводить, дает значение новых слов. Студенты в данном случае работают как педагоги и переводчики.

5. Студенты объединяются в группы по шесть человек для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (логические и смысловые блоки). Вся команда может работать над одним и тем же материалом. Но при этом каждый член группы получает тему, которую разрабатывает особенно тщательно и становится в ней экспертом. Проводятся встречи экспертов из разных групп. Всем необходимо внимательно слушать друг друга, делать записи. На заключительном этапе преподаватель может задать любому студенту в группе вопрос по теме. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается.

Работа над грамматическим материалом: при изучении грамматики часто используется работа в группах. Например, при изучении темы «Прошедшее время глаголов» группе предлагается заполнить таблицу с графами: «Претеритум», «Перфект», «Плюсквамперфект». Работает три группы, каждая команда выполняет свое задание.

При этом необходимо соблюдение основных принципов сотрудничества: 1. Группы студентов формируются педагогом до начала урока, с учетом психологической совместимости студентов. При этом в каждой группе должен быть сильный, средний и слабый студент.

2. Оценивается работа не одного студента, а всей группы.

Благодаря использованию технологии обучение в сотрудничестве, определены такие результаты:

- повысилась самостоятельная активность студентов по формированию лексических, грамматических навыков, поиску, обработке, осмыслению и применению необходимой информации;
- увеличилось время общения на уроке;
- исчезла боязнь говорить на немецком языке у студентов, которые ранее испытывали робость, неуверенность в себе, застенчивость;
- вовлеченность всех студентов в работу.

В заключение хочется отметить, что задачи модернизации образования не могут быть решены без оптимального внедрения

современных образовательных технологий во все его сферы. Использование инновационных технологий дает толчок развитию новых форм и содержания традиционных видов деятельности студентов, что ведет к их осуществлению на более высоком уровне. Правильно организованная работа студентов с использованием инноваций может содействовать активизации и расширению возможностей самостоятельной работы студентов по овладению немецким языком на уроке.

Литература:

1. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка.- ИЯШ №5, 2015.
2. Н.Г. Калашникова, Л.Ф. Шелковникова Уроки системно-деятельностного типа,- Барнаул, 2014.
3. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам - М.А. Палагутина. - Пермь: Меркурий, 2015.

Использование ситуационных, проблемных задач в преподавании основ безопасности жизнедеятельности.

*Алексеев Яков Валерьевич,
преподаватель- организатор ОБЖ*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1,Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Безопасность является одной из базовых потребностей каждого человека, как в повседневной жизни, так и в экстремальных условиях. Поэтому одним из существенных условий в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для преподавателя – организатора ОБЖ является поиск методов, форм, средств обучения, способствующих формированию знаний, практических умений, развитию качеств личности обучающихся по обеспечению личной безопасности в различных

экстремальных ситуациях. В преподавании курса основ безопасности жизнедеятельности особую значимость приобретают оригинальные методы обучения, т.е. максимальное использование натуральных условий. Помимо этого применение ситуационных, проблемных задач на уроках формирует познавательную потребность обучающихся, активизирует мышление. Анализируя ситуационные, проблемные задачи обучающиеся решают такие проблемы, с которыми им, рано или поздно, придется сталкиваться в жизни. Поэтому ситуационные, проблемные задачи как вид деятельности проблемной технологии позволяют не только информировать обучающихся о потенциальных опасностях, но и научить их анализировать причины происшествий и несчастий, предпринимать определенные действия.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Ситуационные задачи близки к проблемным задачам и направлены на выявление и осознание способа деятельности.

По своей структуре проблемная задача предполагает наличие условия, требования или вопроса, ответ на который возможен в результате ряда интеллектуальных и практических действий.

Необходимо различать проблемную ситуацию и задачу. Проблемная ситуация означает, что в ходе деятельности обучающийся натолкнется - часто совсем неожиданно на что-то непонятное, неизвестное, тревожащее. Затем проблемная ситуация переходит в осознаваемую задачу. Задача появляется из проблемной ситуации, тесно связана с ней, но отличается от нее. В проблемной ситуации берет свое начало процесс мышления. Он начинается с анализа самой этой проблемной ситуации. В результате ее анализа возникает, формируется задача, проблема.

Специфика ситуационных, проблемных задач заключается в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для их решения необходимо конкретное предметное знание. Через решения задач обучающиеся знакомятся с важными в познавательном и воспитательном

отношении фактами. Например, для того чтобы научить студентов заботиться о своём здоровье, полезно на уроках рассматривать такие задачи, которые непосредственно связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена тела»...

Цель применения метода решения ситуационных, проблемных задач – приучить человека к системе аналитического поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

К основным видам ситуационных, проблемных задач следует отнести:

- ситуацию-проблему, в которой обучающиеся должны найти причины ее появления разрешить эту проблему;
- ситуацию-оценку, когда обучающиеся дают свою оценку принятым в ситуации решениям;
- ситуацию-иллюстрацию, где обучающиеся получают примеры основных тем курса ОБЖ на основании ранее решенных задач и проблем;
- ситуацию-упражнение, где студенты тренируются в решении задач, используя метод аналогии.

Т.о., решение ситуационных, проблемных задач направлено сегодня на то, чтобы полученные знания на уроках ОБЖ обучающиеся могли решать в социальном окружении, а затем и во взрослой жизни.

Необходимо заметить, что выбор более подходящих ситуационных, проблемных задач по обучению основам безопасности жизнедеятельности – это достаточно сложная задача для преподавателя. Важно учитывать, что ситуация должна иметь реальную основу взятую «из жизни», не должна содержать большое количество основных моментов, должна быть сформулирована в рамках образовательной программы ОБЖ. При составлении ситуационных задач необходимо учитывать возрастную специфику обучающихся.

Применение ситуационных задач необходимо использовать во всех разделах курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Так, например, в разделе I «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья» - это задачи связанные с сохранением здоровья в определенных ситуациях. Например, по теме «Правила личной гигиены и здоровье человека» - это ситуационная задача с формулировкой «Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом».

Во II разделе «Государственная система обеспечения безопасности населения», где речь идет о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, о деятельности органов гражданской обороны, о проведении аварийно-спасательных работ и пр., применение разнообразных ситуационных, проблемных задач является весьма актуальным, будь то составление правил действия при обнаружении предмета напоминающего взрывное устройство, или отработка действий при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. Например, ситуационная задача «В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Что необходимо предпринять в этой ситуации?».

Применение ситуационных задач при изучении III раздела курса ОБЖ, «Основы обороны государства и воинская обязанность» по таким темам, как «Воинский учет», «Обязанности военнослужащих», и т.п. плодотворно влияет на закреплении знаний полученных в ходе изучения раздела. Например, тема «Воинский учет» и задача: «Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?».

IV Раздел ОБЖ: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» имеет в большей степени практическую направленность, связанную с оказанием первой помощи.

Таким образом, ситуационные, проблемные задачи в процессе преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на достижение образовательных и практических результатов у обучающихся.

Литература:

1. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.megaobuchalka.ru/>.

Применение игровых и творческих заданий на современном уроке литературы.

*Иванова Марина Николаевна,
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

Овладение студентами универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых компетенций, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта компетенция успешно формируется при выполнении игровых и творческих заданий разного характера и уровня. Преподаватель становится для студентов новатором, наставником, соратником в процессе обучения. Такой педагог должен:

- уметь находить дифференцированный подход к каждому студенту в конкретной учебной проблемной ситуации;
- способствовать формированию у студента понимания того, что, отдав обучению максимальное количество усилий, они развивают множество

ценных навыков и успешнее втягиваются в процесс, испытывая «полное погружение»;

- помочь раскрыться творческой сущности студента;
- помочь студентам ощутить, что в награду за умение быть толерантными они овладевают коллективной мудростью, богатством языка и широким пространством для использования собственных идей.

Именно через такой открытый диалог студенты повышают своё умение совершенствовать собственные идеи и отстаивать их правоту.

Применение игровых и творческих заданий на уроках литературы позволяет решить важную задачу развития **общекультурной компетенции**.

Игра состоит из разнообразных творческих заданий, цель которых - стимулировать интеллектуальный рост личности, создать возможности для самовыражения каждого из студентов. Нестандартные письменные задания способствуют развитию **речевой компетенции студентов**. Секрет успешной организации игры заключается в том, что данный вид деятельности, выполняя определенные дидактические задачи, доставляет огромную радость, позволяет приобрести позитивный опыт общения со сверстниками, укрепляет дружбу в учебном коллективе.

Виды игровых заданий, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности:

1. Тестовые задания.
2. Работа с фрагментами художественных произведений, где намеренно допущены фактические ошибки. Задача студентов состоит в их поиске и исправлении.
3. Работа с цитатами, в которых намеренно пропущены значимые детали, ключевые слова в высказываниях действующих лиц. Задача студентов – восполнить пропуски в цитатах или продолжить фразы.
4. Аукцион афоризмов.
5. Разгадывание кроссвордов.
6. Различные виды викторин:

- традиционные викторины (ряд вопросов, требующих кратких однозначных ответов), которые могут носить как тематический характер, так и включать в себя разнообразный материал;

- узнавание литературного персонажа в три этапа;
- выбор предмета из ряда однородных;
- заполнение анкеты литературного героя;
- «интервью» у литературного героя;
- воображаемая пресс-конференция литературного героя.

Виды творческих заданий на уроках:

1. Заочная экскурсия по литературным местам.
2. Воображаемый судебный процесс над персонажами произведений.
3. Монологи творческого характера, например выступление на воображаемой конференции, подготовка тезисов научного доклада.
4. Мини-дискуссия на заданную тему.
5. Нестандартные письменные работы:
 - письмо литературному герою;
 - создание вставных эпизодов в художественное произведение;
 - сочинение ремарок;
 - воссоздание дневниковых записей литературных героев;
 - написание заметок в газету;
 - создание литературных пародий.

На уроках литературы необходимо стремиться к сочетанию элементов современных образовательных технологий и индивидуализации образования, не забывая при этом о физическом и психическом здоровье студентов.

Игровые и творческие задания на уроках литературы повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Таким образом, систематическое использование инновационных педагогических технологий позволяет добиться более высокой результативности учебного процесса.

Литература:

1. Тонков Е.В., Сердюкова Н.С. «Исследовательско-творческая деятельность учителя как фактор формирования профессионально-педагогической культуры». Издательство БГУ, 1998.
2. Тонков Е.В. Тамбовцев Г.А., Сердюкова Н.С. «Организация исследовательско - творческой деятельности учителя» Белгород 2001.
3. Тучкова Т.У. «Урок как показатель грамотности и мастерства учителя» М.2003.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? Пособие для учителя. М., 2005.

Представление индивидуального проекта в форме буктрейлера.

*Рыхтикова Анастасия Сергеевна,
преподаватель русского языка и литературы*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный,1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

*«Буктрейлер - это замечательный метод выражения
признательности книге и автору, который доступен
почти любому читателю, у кого есть компьютер,
фотоаппарат или видеокамера и немного свободного времени».*

(Шаши Мартынова)

Одной из отличительных особенностей жизни в современном обществе является гигантское развитие компьютерных технологий. В тоже время с ростом новейших технологий замечается спад интереса к духовным

и нравственным ценностям, в том числе к чтению художественной литературы, к книжной продукции в целом.

В связи с этим преподаватели – словесники ищут, находят и применяют разные формы и методы повышения интереса обучающихся к чтению книг. Чтобы сделать книгу популярной, в XXI веке мало устроить книжную выставку. Требуется что-то действительно интересное и запоминающееся.

Буктрейлер (в английском языке – “Book Trailer”, первый корень слова — «бук» (book) — книга, второй корень «трейлер» (trailer) – киноафиша) – это новый жанр рекламно-иллюстративного характера, объединяющий литературу, визуальное искусство и электронные интернет-технологии. **Буктрейлер — это короткий видеоролик, вдохновляющий прочитать книгу,** помогает понять, о чем книга, вкратце рассказывает сюжет и погружает в атмосферу произведения, не раскрывая интригу.

Первые буктрейлеры появились в 2002 году в США. Это были обычные слайд-шоу с иллюстрациями, титрами и закадровыми комментариями. Однако популярность процесса создания буктрейлеров получила с 2005 года благодаря развитию видеохостингов (YouTube и др.) и социальных сетей. Сегодня почти ни одна рекламная кампания книги в США и Европе не обходится без буктрейлеров, там он стал самостоятельным искусством.

Сегодня создание видеороликов по книгам становится увлечением непрофессионалов. Как считают журналисты, «можно прогнозировать, что в ближайшем будущем такие опыты станут повальным молодежным хобби. И это вполне в духе времени: цифровая видеокамера сделала доступной возможность довольно качественной любительской съемки».

До сих пор не существует общепринятых требований к буктрейлерам, даже к их продолжительности. Выходящие в последние несколько лет российские ролики в среднем укладываются в интервал от одной до трех минут.

По способу визуального воплощения текста буктрейлеры могут быть:

- 1) игровые (минифильм по книге);
- 2) неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, рисунками, фотографиями и т. п.);
- 3) анимационные (мультфильм по книге).

Буктрейлеры можно классифицировать и по содержанию. Так, встречаются ролики:

- 1) повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);
- 2) атмосферные (передающие основные настроения книги и читательские эмоции);
- 3) концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Конечно, эти классификации очень условны и не универсальны.

К основным этапам создания буктрейлера относятся:

1. Выбор книги для рекламы.

Мотиваций в выборе книг для создания буктрейлера может быть множество. Но самое главное: выбранную книгу надо любить.

2. Создание сценария к буктрейлеру (продумать сюжет и написать текст).

По сути, это самая сложная задача при создании буктрейлера. Поэтому к написанию текста сценария нужно подходить очень продумано. Стоит взвешивать не то что каждое предложение, а каждое слово.

3. Подбор материалов для видеоряда.

Подобрать картинки, отсканировать иллюстрации книги, снять свое видео или найти видео в интернете. Если книга была экранизирована, можно использовать кадры из фильмов-экранизаций, но не увлекаться, иначе будет реклама не книги, а фильма.

4. Записать озвученный текст, если это предусмотрено по сценарию. Или подобрать музыку.

5. Выбрать программу для работы с видео. Их представлено множество (PowerPoint, PhotoStory, SonyVegas Pro и т.д.). Автор буктрейлера вправе остановить свой выбор на той, которую способен освоить.

6. Работая над видеороликом, можно использовать анимацию и футажи.

7. Заключительный этап - видеомонтаж (вырезать/склеить несколько фрагментов видео, добавить звуковую дорожку, изменить размер видео, субтитры и пр., наложить эффекты, переходы, разнообразную музыку, “свести” звук), потом записать на жесткий диск ПК.

При использовании чужих материалов в своем видео, следует в титрах или в описании под видео указать ресурсы, откуда скачан материал, авторов и правообладателей.

Буктрейлер является новым видом творчества и служит одной из самых интересных форм представления индивидуального проекта не только на уроках литературы, но и других учебных дисциплин общеобразовательного цикла. Применение создания буктрейлеров является инновационным методом, позволяющим не только повысить читательский интерес, но и развить творческий потенциал обучающихся.

С помощью буктрейлеров можно познакомить человека, который не читает книги, с замечательными авторами, интересными и действительно качественными книгами. Буктрейлеры непременно заинтересуют, и книги найдут своих читателей.

Литература:

1. Буктрейлер: понятие, классификация, этапы создания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apatitylibr.ru>

2. Буктрейлер – Расскажи о книге по – новому! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pustunchik.ua>

3. Инновационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru>

Организация интернет - сообщества для молодежи.

*Чусовитина Оксана Евгеньевна,
преподаватель общественных дисциплин*

*КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж»,
Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Комсомольская, 158, тел. (38557) 5-96-85
E-mail: rubrpc@edu22.info*

Данный интернет-проект связан с темой 100-летия Октябрьской революции. Это значительное событие, изменившие судьбу не только нашей страны, но и всего мира, на многие годы определило новый государственный строй и образ мышления. Задумка была в том, чтобы заинтересовать молодежь событиями Октябрьской революции, используя понятные и доступные для этой целевой аудитории средства. В итоге получился небольшой проект информационно-просветительского толка связанный с созданием "паблика" (то есть публичной страницы) в социальных сетях.

Мы постарались заинтересовать студентов обозначенной тематикой и предложили поработать над интернет - проектом. Совместно было решено использовать для паблика социальную сеть "ВКонтакте", как наиболее доступную и молодежную. В итоге было организовано интернет-сообщество в "ВКонтакте" "Октябрьская революция 1917 года" (<https://vk.com/revolu1917>), нацеленное, прежде всего на студентов.

В сообществе сложились рубрики:

- "революция в лицах" (о личности В. Ленина, Николая II, Л. Каменева, Ф. Дзержинского и др.);
- цитаты известных людей о революции (как наших современников, так и современников события 1917 года);
- "события революции" (залп крейсера "Аврора", выпуск газет "Искра" и "Правда", реформа образования и др.);
- фотохронограф (фотографии, сделанные в период революционных событий);

- "вопросы о революции" (например, "Октябрьская революция или Октябрьский переворот?", "Правда ли, что Керенский бежал из Петрограда в женском платье?").

Кроме того, в сообществе есть аудиозаписи (стихи поэтов начала XX века о революции, размышления о русской революции Н. Бердяева), повесть Дж. Рида "Десять дней, которые потрясли мир", видео-интервью о разных аспекта Октябрьской революции.

Особенностью деятельности по созданию нашего сообщества является то, что информация дается в предельно сжатом виде ("пост"), изобилует иллюстрациями. Возможно, это хоть отчасти снимает иррациональный страх многих студентов перед учебной информацией заключенной в большую книгу. Также через интернет - сообщество можно дополнительно сразу же познакомиться с аудио и видео материалами по заинтересовавшему вопросу. Знакомится в тематикой группы можно в любое удобное для читающего время.

Также здесь возможно взаимодействие подписчиков и просто читающих группу людей. Например, следующим образом:

- проводить экспресс - опросы общественного мнения по дискуссионным вопросам Октябрьской революции;
- оставлять комментарии и участвовать в обсуждении практически по всем аспектам проблематики;
- возможность предлагать свои "посты" любому равнодушному теме человеку;
- модераторам увидеть по количеству просмотров и "лайков" то, что больше всего заинтересовало аудиторию; проанализировать причины и поработать над совершенствованием содержания, формы подачи информации.

Проект можно назвать междисциплинарным. Основным лейтмотивом является история России, но также используются знания из области литературы, средства изобразительного искусства. Например, "пост" может

заключать в себе анализ картин, фотографий; сопровождаться музыкальным или стихотворным произведением, связанным с основной информацией.

Одна из серьезных трудностей, с которой мы столкнулись в работе, заключается в большом потоке информации об Октябрьской революции 1917 года. Это многочисленная литература периода советской истории, зарубежных авторов XX века, историков и публицистов 90-х годов и др. Большую часть информации трудно назвать объективной, она имеет ярко выраженную идеологическую окраску и авторскую позицию. Одно и то же событие, личность описываются или оцениваются порой диаметрально противоположно. Сложно выделить исторический факт и представить его в нашем интернет-сообществе без субъективной окраски.

Кроме того, работа над интернет-сообществом требует много времени. Необходим ежедневный труд, регулярные и частые обновления. В подборе информации хочется избежать общественной конъюнктуры, сохранить строгость и объективность исторического сообщества, но, в то же время, быть интересными и несложными в понимании самой разной аудиторией.

Статистика сообщества говорит о том, что основные посетители страницы - люди в возрасте до 21 года. 67% процентов составляют женщины, 33% - мужчины. Подавляющее большинство - жители России (96%); рубцовчане составляют 22 % посетителей. Интересно, что интернет-проект, изначально задуманный для студентов колледжа, значительно расширил свой состав представителями других городов. Каждый пользователь социальной сети может предложить в наше сообщество свою новость (информацию). Но пока что раздел "предлагаемые новости" пополняется за счет сообщений от жителей Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга.

Результативность реализации данного интернет-проекта мы видим в следующем:

1. для творческой группы студентов - создание условий в:
 - получении новых знаний по истории страны;

- осуществлении поиска, анализа и оценки информации;
- умении визуализировать информацию, делать ее презентабельной и яркой;
- умении видеть историческое событие в междисциплинарной связи с литературой, искусством, современной жизнью.

2. для подписчиков - возможность получить информацию в сжатой иллюстрированной форме, свободно обмениваться мнением о прочитанном, сформировать собственное мнение. Причем знания получаю от своих сверстников - то, что интересно студентам-участникам проекта, то они и предлагают широкой аудитории.

Полагаем, что привлечение внимания к Октябрьской революции 1917 года, формирование интереса к ней, это, прежде всего, действия по сохранению культурных и исторических ценностей страны. Выбранная нами форма интернет-сообщества хоть и новая для нас, но интересная и продуктивная. Поэтому работу мы планируем продолжить и в дальнейшем, возможно, расширив наш исторический горизонт и усовершенствовав способности применять информационно- коммуникационные технологии.

Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения и воспитательной работе

**Деловая игра - метод активного обучения студентов на занятиях
учебной практики по профессии 19.01.17.Повар, кондитер.**

*Ялова Людмила Станиславовна,
мастера производственного обучения*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка,
пер. Мелиоративный, 1, Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

*«Человеческая культура
возникла и разворачивается
в игре, как игра»
Й. Хейзинг*

Современное общество и система образования требует подготовки конкурентно - способного выпускника востребованного на рынке труда, которые обладают находчивостью, сообразительностью, способностью к нестандартным решениям, к творческой переработке возрастающего потока информации.

Подготовка выпускника отвечающего таким требованиям требует от педагогического состава КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» применения разнообразных современных технологий обучения.

В практике работы мастера производственного обучения со студентами деловая игра как игровая технология имеет существенное значение. Это означает, что применение деловых игр на практических занятиях вырабатывают у студентов самостоятельность, уверенность, ответственность, инициативность, умение проводить подготовку и обработку сырья и отдельных компонентов, выполнять работы по

приготовлению и оформлению блюд, напитков, хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий.

При подготовке к занятиям производственного обучения для мастера производственного обучения важны такие задачи, как формирование у студентов профессионально – ориентированного мышления, создание атмосферы заинтересованности для каждого студента в результате своей работы, развитие самостоятельности при выполнении работ, развитие умений работать в команде, воспитание чувства гордости за выбранную профессию.

Деловую игру можно применять как в качестве отдельного занятия, так и в любой части структуры занятия. На протяжении всего хода игры мастер производственного обучения направляет ход игры, уточняет возникшие неясности, разрешает возникающие проблемы и недоразумения, выступает арбитром при расхождении мнений, вносит коррективы в неверные решения, что позволяет добиться максимальной эффективности игры.

Деловая игра позволяет имитировать деятельность какого - либо предприятия, его подразделения, конкретную деятельность людей (деловое совещание, составление меню, шеф – повар, помощник повара, повар и т.д.).

Деловая игра развивает творческие возможности будущих рабочих, так как приближена к реальным условиям производства. Вовлечение в игру позволяет студентам почувствовать себя в новой роли, параллельно игра заставляет студентов считаться с товарищами, сопереживать, сочувствовать, т.е. способствует воспитанию личности.

Подготовка к проведению деловой игры нуждается в поэтапных действиях мастера:

I этап игры: составление сценария, постановка целей и задач игры, разработка правил игры, ограничение времени игры, создание нужного настроения у студентов, подготовку материальной базы игры.

2 этап игры: постановка проблемы перед студентами, обговариваются цели игры, условия игры, правила игры, распределение ролей, формирование групп.

3 этап игры: работа групп над заданием, обсуждение возникающих проблем во время выполнения работ, защита работ.

4 этап игры: анализ, рефлексия, самооценка и оценка работы групп, рекомендации – заключительный этап деловой игры.

Деловые игры можно сгруппировать следующим образом:

- «Разминочные» игры», например, «мозговая атака», «клуб знатоков» и т.п. Задача заключается в том, что необходимо раскрепостить интересы и воображение участников, активизировать игровую и коллективную мотивацию;

- «Ситуативно-ролевые игры» включают в себя анализ конкретных ситуаций и их ролевое проигрывание;

- «Конструктивно-ролевые, проблемно-ролевые, дискуссионные игры» формируют навыки взаимодействия и сплоченности, продуктивность сотрудничества обучающихся, выработку коллективных решений;

- «Творческие игры» способствуют развитию творческого потенциала, инициативности, смелости, настойчивости, ответственности.

На занятиях учебной практики мастер производственного обучения по профессии 19.01.17.Повар, кондитер может использовать разнообразные деловые игры, например, «Светофор», «Древо знаний», «Вставь пропущенное слово», «Пойми меня», «Ты мне, я тебе», «Найди ошибку», «Выбери необходимое сырье». Таким образом, например, на занятии учебной практики по теме «Приготовление и оформление винегретов» можно предложить студентам игру в виде мозгового штурма «Найди ошибку». Группу студентов мастер разбивает на три команды по 4 человека и знакомит с правилами мозговой атаки (за минимум времени нужно дать

максимум идей), штурм поставленной проблемы заключается в том, что студентам нужно за 2-3 минуты найти правильное решение и представителям команд обосновать свой ответ. Наглядно это означает, «Повар - практикант готовил овощной винегрет, после приготовления все овощи приобрели малиновый цвет. Практикант подготовленные овощи нарезал кубиками, смешал, посолил и добавил растительное масло. Шеф - наставник неудовлетворительно оценил работу повара – практиканта. Как вы считаете, почему поставлена такая оценка. Дайте консультацию повару – практиканту».

Студенты в каждой группе обсуждают допущенные ошибки, озвучивают свое мнение, эксперты выносят объективное решение.

Однако при организации и проведении деловых игр на занятиях производственного обучения наблюдаются такие сложности, как нежелание определенной группы студентов участвовать в игре, неумение договариваться между собой в ходе игры, стремление лидера действовать самостоятельно в отрыве от группы.

В таких ситуациях, мастеру производственного обучения необходимо обеспечивать позитивный настрой на игру, способствовать распределению действий студентов при проведении деловой игры, практиковать взаимоуважение, развивать умение работать в команде.

Таким образом, деловые игры обладают большими обучающими, контролирующими и воспитательными возможностями, что находит свое отражение в практической профессиональной деятельности Повара, кондитера.

Литература:

1. Истомина, М. В. Применение игровых технологий обучения /М.В. Истомина//Приложение к журналу Среднее профессиональное образование. – 2011. -№2. С. 128-138.

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для СПО, М: «Академия», 2014 г. - 228с.

3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2013. – 112с.

Организация межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при организации комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Синибабнова Елена Владимировна,
социальный педагог*

*КГБПОУ «Яровской политехнический техникум»
Алтайский край, г. Яровое,
ул. Гагарина, 10, Телефон: 8 (385 68) 2-14-97
E-mail: lizei_39@mail.ru*

*«... Творчество есть необходимое условие
существования, и все, что выходит за пределы
рутины и в чем заключена хоть йота нового,
обязано своим происхождением»,
(Л.С. Выготский)*

Воспитательно-профилактическая работа осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- №124-ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- №120-ФЗ от 24.09.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- №114-ФЗ от 25.07.2002г. «О противодействии экстремистской деятельности»;

- №86-ЗС от 15.12.2002г. Закон Алтайского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае»;

- Рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края по организации воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетними для заместителей директоров по воспитательной работе профессиональных образовательных учреждений;

- Инструкция по межведомственному взаимодействию субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Локальные акты: Устав техникума, Правила внутреннего распорядка обучающихся, Порядок и правила проживания в студенческом общежитии, Положение о внешнем виде обучающихся, Положение о комиссии по урегулированию споров, Положение о порядке отчисления, Положение о посещаемости, Положение о Совете профилактики, Положение о постановке обучающихся и их семей на внутритехникумовский учёт.

Содержание и формы воспитательной работы среди несовершеннолетних отражены в годовом плане техникума, в планах специалистов воспитательного подразделения.

Также разработаны следующие Программы по которым ведется работа Воспитания и социализации обучающихся, По профилактике правонарушений и асоциального поведения обучающихся, По профилактике жестокого обращения с обучающимися, По профилактике вредных привычек для детей подросткового возраста, По сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа, Социально-психологическая адаптация студентов.

Работа с субъектами системы профилактики осуществляются на основе Межведомственного плана совместной профилактической работы с ОП по

г.Яровое МО МВД России «Славгородский», КДН и ЗП, ФГУ МСЧ №128 ФМБА России г.Яровое, Плана мероприятий по организации правового воспитания несовершеннолетних, Плана работы Совета профилактики; Плана мероприятий по реабилитации несовершеннолетних «группы риска»; Плана комплексных мер по реабилитации и профилактической работы с обучающимися, находящимися в СОП, Плана работы социального педагога.

Ежегодно в начале учебного года издаются приказы:

1. О профилактики безнадзорности и правонарушений в котором за обучающимися «Группы риска» закреплены мастера п/о и кураторы учебных групп, а также перечислен пакет документов который необходимо подготавливать к окончанию полугодия.

2. Об организации Совета профилактики правонарушений обучающихся техникума на 2017-2018 учебный год. В состав Совета профилактики входят сотрудники техникума, студенты, представители системы профилактики.

После зачисления в Техникум в Отделы полиции и КДН и ЗП районов, откуда прибыли наши студенты отсылаются запросы с просьбой сообщить стоят ли эти подростки на учетах в органах системы профилактики по месту регистрации. Делается это для того чтобы своевременно начать индивидуальную работу со студентами.

После того как вышеназванные организации отвечают на наши запросы, на каждого обучающегося оформляется дело, в которое дополняется документами в процессе обучения. Изначально в дело попадают копии ответов на запросы из ОП и КДН и ЗП, затем совместно с мастером производственного обучения, куратором учебной группы, педагогом-психологом, студентом и родителям (законным представителем) заполняется Социальный паспорт обучающегося, Социально-психолого-педагогическая карта, План индивидуального сопровождения на учебный год. И, соответственно, если студент стоит на учете в КДН и ЗП составляется перечень мероприятий в МИПР.

Два раза в год мастера п/о и кураторы учебных групп заполняют Социальные паспорта групп, и уже на основании этих данных создаётся Социальный паспорт техникума. Делается это, прежде всего, для того чтобы более конкретно сложилась картина по социальному статусу наших студентов.

Также два раза в год обновляются база данных, которая содержит номера телефонов родителей (законных представителей), и адреса, по которым проживают иногородние студенты, не проживающие в общежитии.

Для профилактики прогулов занятий в техникуме создана локальная сеть, данные в которую заносятся ежедневно из Рапортов групп, которые заполняются преподавателями на каждом уроке. Благодаря базе данных дежурный администратор, куратор группы, социальный педагог может позвонить к родителям (законным представителям) в случае отсутствия студента в техникуме.

Ежемесячно проводятся заседания СП в Положении о постановке обучающихся и их семей на внутритехникумовский учёт прописаны причины, по которым студенты могут быть поставлены на учет и приведены образцы документов, которые необходимо предоставить в Совет профилактики для рассмотрения личного дела.

Система индивидуальной работы по профилактике правонарушений. Мастер п/о - Педагог – психолог - Социальный педагог Руководитель СП по ВР. Основной принцип – единство в работе психолога, социального педагога, администрации техникума, педагогов и родителей. Реализация его осуществляется в процессе сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса в различных формах взаимодействия.

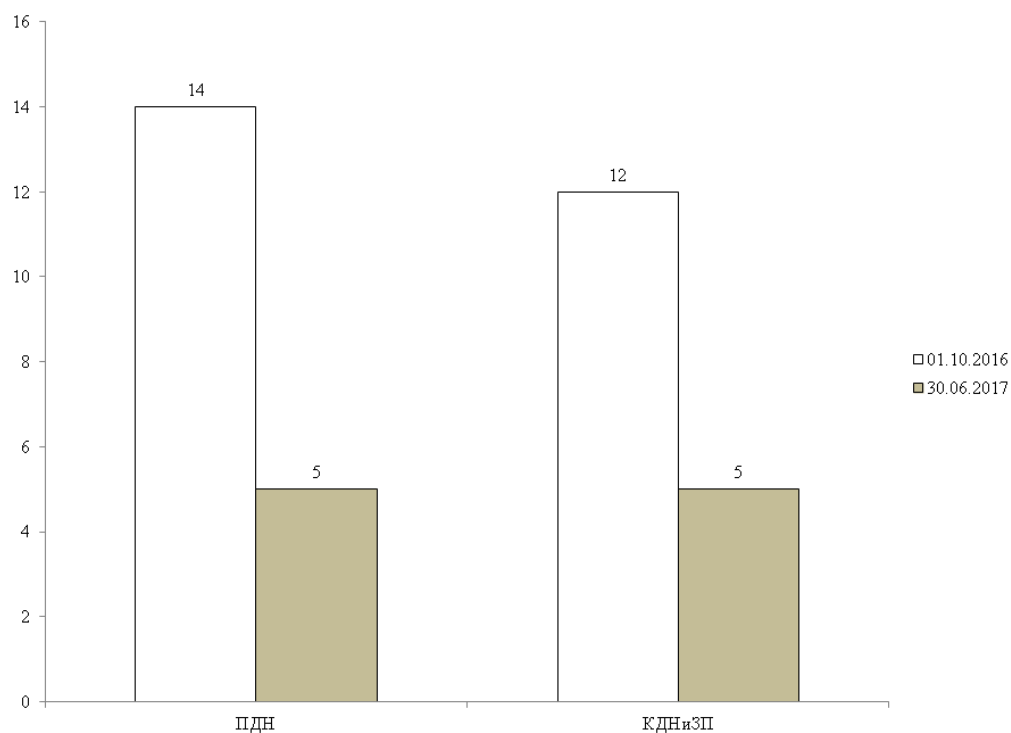
Система индивидуальной работы по профилактике правонарушений построена на принципе единства в работе педагога-психолога, социального педагога, администрации техникума, педагогов и родителей. Реализация его осуществляется в процессе сотрудничества всех участников учебно-воспитательного процесса в различных формах взаимодействия.

В своей работе применяю такие инновационные технологии как:

- информационно–коммуникативные (видеосюжеты из Интернета, медиатека);
- нестандартные технологии (импровизация, интеллектуальный марафон);
- здоровьесберегающая технология которая просто необходима для сохранения физического и психического здоровья обучающегося и обучения навыкам сохранения его (правила здорового образа жизни, мероприятия с приглашением специалистов по профилактике болезней и т.д.);
- личносно-ориентированная технология;
- экологообразовательные (субботники, экологические акции и т.д.);
- арт-технологии воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами искусства, как классического, так и народного творчества;
- шоу-технологии (имитация различных шоу-программ «Музыкальный ринг», «Счастливый случай» и т.д.);
- диалоговые технологии (диспуты «100 вопросов к инспектору», дискуссии, дебаты);
- диалог «педагог-воспитанник»;
- «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).

В современных условиях образование и воспитание должны и могут стать источником личного успеха, ресурсом общественного развития, инструментом реализации важнейших общечеловеческих ценностей. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Подводя итоги вышесказанного, и анализируя результаты прошлого года можно сказать, что применение названных технологий позволяет успешно воспитывать и социализировать студентов. Об этом же говорит динамика количества студентов состоящих на учете в ПДН и КДНиЗП по итогам 2016-2017 учебного года.



Раздел 4. Применение инновационных технологий в методической и управленческой работе

Апробация и внедрение ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

*Алтатов Валерий Александрович,
заместитель директора по учебно-производственной работе*

*КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования»
Алтайский край, Ребрихинский район, с. Ребриха, пр-т Победы, 13,
Телефон: 8 (385 82) 21-1-50
E-mail: pu70-Rebriha@mail.ru*

С 1 сентября 2017 года профессиональные образовательные организации России ведут подготовку по новым ФГОС СПО по ТОП 50 в соответствии с комплексом мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования.

Наш лицей является первым и единственным на сегодняшний день образовательным учреждением в Алтайском крае, внедряющим ФГОС по специальности Поварское и кондитерское дело. Такой выбор объясняется тем, что одним из приоритетных направлений развития нашего региона является туризм. Туристы приезжают из разных уголков России и мира. Выпускники Ребрихинского лицея работают в Романовской, Завьяловской, Яровской и других туристической зонах Алтайского края. Востребованными становятся все более сложные и экзотические блюда, что подтверждается и запросами работодателей. Именно это легло в основу при принятии решения об открытии новой специальности Поварское и кондитерское дело, которая ориентирована на ресторанную индустрию питания.

Полагаем, что полученный опыт апробации и внедрения будет востребован другими профессиональными образовательными организациями края, планирующими вести подготовку по данной специальности.

Цель проекта: Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов по ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело,

демонстрирующих уровень компетенций, соответствующих стандартам Ворлдскиллс Россия.

Задачи проекта:

1. Создать условия для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

2. Апробировать реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

3. Апробировать модель взаимодействия лица с работодателями для реализации практико-ориентированного обучения.

4. Внедрить в образовательный процесс новый инструмент оценки качества

В ходе реализации проекта мы планируем:

1. Разработать и реализовать образовательную программу

2. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы.

3. Подготовить площадку и соответствующую документацию для проведения демонстрационного экзамена и отработать процедуру его проведения.

4. Отработать практико-ориентированную модель взаимодействия с работодателями.

5. Провести мониторинг результатов внедрения образовательной программы.

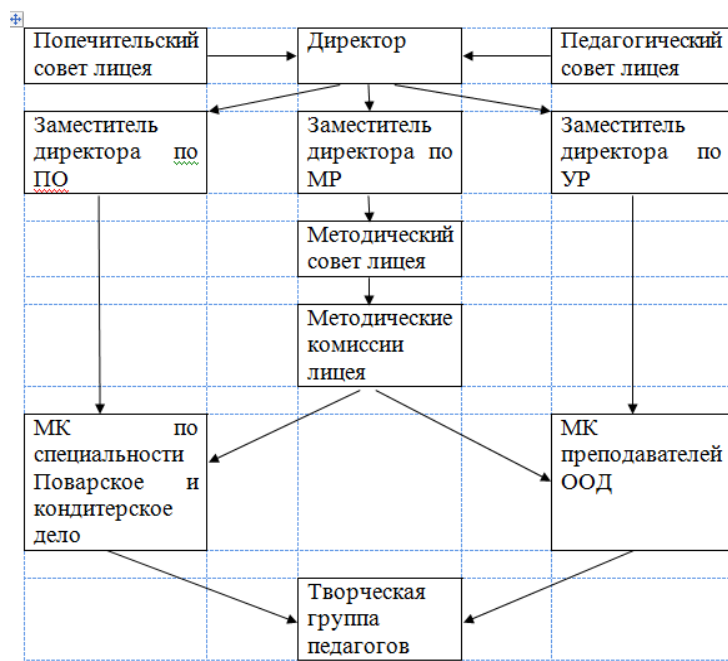
6. Диссеминировать результаты инновационного проекта в профессиональные образовательные организации Алтайского края.

Для реализации проекта приказом директора создана проектная группа из числа педагогических работников лица и привлеченных работодателей.

Каждый участник проектной группы выполняет свои задачи. Это: планирование, составление смет, достижение цели проекта, результативное и

эффективное использование ресурсов, разработка документации, получение результатов.

Систему управления проектом выглядит следующим образом.



Планируемый срок реализации проекта – 4 года.

Сейчас мы занимаемся созданием условий для реализации образовательной программы. За прошедшее время получена лицензия на право ведения образовательной деятельности по данной специальности, скорректированы контрольные цифры приема, разработана образовательная программа. Ведется переоборудование учебных лабораторий в соответствии с примерной образовательной программой, обновляется фонд учебной литературы.

В этом году набрана группа студентов по новой специальности, начался внедренческий этап, на котором решаются все задачи, поставленные перед нами: разработаны рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, календарно-тематическое планирование, ведется работа по созданию фонда оценочных средств, педагоги проходят обучение в АКИПКРО, посещают мастер-классы, участвуют в конкурсных мероприятиях международного уровня, в отборочных чемпионатах WSR.

Окончательные итоги можно будет подвести только в июне 2021 года, когда состоится выпуск студентов первого набора и оценить насколько достигнута поставленная цель. Однако на протяжении всего проекта будет организован промежуточный мониторинг и корректировка поставленных задач.

Планируется получить следующие результаты:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в форме демонстрационного экзамена .

2. 50% выпускников демонстрируют уровень подготовки, соответствующий Ворлдскиллс Россия.

3. Все студенты являются участниками чемпионата «Молодые профессионалы».

4. 100% студентов, обучаются на основе договоров о целевом обучении.

5. Материально-техническая база по специальности Поварское и кондитерское дело приведена в соответствие с требованиями ПООП.

6. 100% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

7. Подготовлен эксперт для проведения демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы».

8. Обновлено материально-техническая база в соответствии с ФГОС.

В ходе реализации проекта будут разработаны пакеты документов, которые планируем использовать для диссеминации опыта:

- ОПОП с приложениями;
- КИМы текущей и промежуточной аттестации;
- программа ГИА;
- методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса;
- учебные пособия для проведения практических работ (в том числе ЭОР)

Уже сейчас мы понимаем, что успешная реализация этого проекта позволит Ребрихинскому лицейю выйти на качественно новый уровень подготовки специалистов. Поэтому проектная группа и весь коллектив лицея нацелены на хорошие результаты!

**Инновационные технологии
как средство самообразования и самореализации педагога.**

*Булахова Наталья Дмитриевна,
методист*

*КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей»
Алтайский край, Благовещенский район, р.п. Благовещенка, пер. Мелиоративный, 1,
Телефон: 8 (385 64) 21-3-50
E-mail: blgptu@edu22.info*

*«Самообразование – это вид творческой деятельности,
в процессе которой человек, саморазвиваясь и самоизменяясь,
создает не только духовные, но и материальные ценности,
обладающие как объективной общественной, так и субъективной
значимостью»*

(А.Г. Мысливченко, И.Л. Наумченко)

В условиях реализации ФГОС СПО основой эффективности образовательного процесса является профессиональная компетентность преподавателя, мастера производственного обучения. Фундаментом профессиональной компетентности педагогов является непрерывность самообразования.

Определяя непрерывное образование как непрерывное обучение, В.А.Трайнев и И.В.Трайнев подчеркивают, что оно являет собой «комплекс государственных, частных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и

преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, удовлетворяющих стремление человека к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни» [3, с. 72]. Это означает, что от уровня педагогической квалификации, профессионализма, творческого подхода, мобильности педагогических работников зависит качество профессиональной подготовки рабочих, а, следовательно, и уровень производительных сил общества, его материальное и духовное богатство.

Таким образом, смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования.

ФГОС СПО указывает, что реализация программы подготовки квалифицированных и служащих предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Т.о. применение современных, инновационных педагогических технологий является необходимым условием образовательного процесса в СПО.

В этой связи методическая служба направляет свою деятельность на изучение спроса педагогов по применению инновационных педагогических технологий, создание единой информационной, организационной, методической учебно-воспитательной среды для их применения в ОУ, вовлечение педагогов в научно - экспериментальную работу, оказание психологической поддержки, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Основой успешного самообразования педагогов является правильно организованная регуляция своей деятельности, знание правил, приёмов и способов самообразования, а также умения ими пользоваться.

Для организации самообразования по применению инновационных педагогических технологий в лицее используются индивидуальные и коллективные формы.

Индивидуальная форма направлена на самостоятельную работу педагога над повышением профессионального и педагогического мастерства, методического и общекультурного уровня.

Коллективная – участие педагогических работников в семинарах, в работе методических секций и комиссий, научно-практических конференциях, проведении открытых уроков, взаимопосещении уроков, анализе применения форм и методов работы с обучающимися и т.п.

Личный план самообразования не является обязательным документом и не подлежит утверждению и контролю, но практика показывает, что планирование самообразования преподавателями, мастерами производственного обучения необходимо, так как в плане конкретно по своему выбору педагог указывает, что, когда необходимо изучить, усвоить, осуществить, разработать, поделиться накопленным опытом по изучаемой проблеме в процессе самообразования. Т.о. определение темы для организации самообразования и последующая деятельность педагогами имеет важное значение.

Темы самообразования и их выход, связанные с инновационными педагогическими технологиями в КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» находят свое отражение в плане работы методических заседаний.

Анализ применения инновационных педагогических технологий в практике работы преподавателей и мастеров производственного обучения КГБПОУ «Благовещенский профессиональный лицей» показывает, что наибольшее распространение получили такие технологии, как технология проблемного обучения, деловые игры, кейс-метод, проектная, исследовательская деятельность, технология контекстного обучения,

синквейн как одна из активных форм развития мышления, информационно-коммуникационные технологии и т.д.

Опыт применения, проблемы, возникающие в ходе организации работы по использованию инновационных педагогических технологий и пути их решения рассматриваются на заседаниях МО, совещаниях, педагогических советах, при проведении открытых уроков, занятий, консультаций и т.д.

Проблемы, возникающие в ходе самообразования педагога:

Для молодых специалистов - это планирование последовательности своих действий при изучении технологии, определение этапов по применению технологии в практике своей работы, выбор или разработка задач, ситуаций, упражнений, форм, видов той или иной технологии;

При изучении и применении инновационных педагогических технологий для педагогов важно как воспринимают обучающиеся технологии, насколько они понятны и эффективны, что удалось или нет и почему.

Вывод: инновационные технологии как средство самообразования и самореализации педагога являются реальным средством повышения профессиональной компетентности каждого педагога, позволяют преподавателям и мастерам производственного обучения по-иному думать и действовать, развивать свой творческий потенциал, направляют деятельность обучающихся, создают творческо-исследовательскую атмосферу для формирования личности, которая сможет применить полученные знания и умения на практике.

Литература:

Трайнев В.А., Трайнев И.В. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): Учеб. пособие \ В.А.Трайнев, И.В.Трайнев. – 2-е изд.–М., 2014г.