

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 70»

«ПРИМЕНЕНИЕ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ КАК  
ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ  
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»

МАТЕРИАЛЫ I ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-  
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
УЧРЕЖДЕНИЙ НПО

2013

РЕБРИХА

**Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение начального  
профессионального образования «Профессиональное училище № 70»**

**МАТЕРИАЛЫ I ЗОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ НПО  
«ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОСНОВНОЙ МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ  
ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Ребриха 2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Применение инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин.....</b>          |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                         | Применение ИКТ на уроках МДК 01.02 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»<br><i>Настенко А.В.</i> .....                                                                                        |  |
|                                                                                                         | Применение активно - деятельностных технологий при изучении профессиональных дисциплин по профессии «Продавец, контролер-кассир»<br><i>Вострикова Е.Г.</i> .....                                                              |  |
|                                                                                                         | Применение ИКТ в преподавании спецдисциплин по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и их влияние на формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся<br><i>Литвинов А.В.</i> ..... |  |
|                                                                                                         | Проблемное обучение как одна из современных, инновационных педагогических технологий на уроках специальных дисциплин<br><i>Кабыкин А.Д.</i> .....                                                                             |  |
|                                                                                                         | Опыт использования технологии «Учебная фирма» на уроках специальных дисциплин<br><i>Жуйкова Л.Д.</i> .....                                                                                                                    |  |
|                                                                                                         | Использование презентаций на уроках спецдисциплин по профессии «Продавец, контролер-кассир»<br><i>Пустько О.В.</i> .....                                                                                                      |  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин .....</b> |                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                         | Использование ИКТ на уроках литературы<br><i>Саватеева Н.Я.</i> .....                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                         | Применение инновационных технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся<br><i>Морозова Е.В.</i> .....                                                                         |  |
|                                                                                                         | Применение инновационных педагогических технологий на уроках химии.<br><i>Дудник О.П.</i> .....                                                                                                                               |  |
|                                                                                                         | Применение активных методов обучения с использованием ИКТ на уроках немецкого языка<br><i>Пантелеева Д.А.</i> .....                                                                                                           |  |
|                                                                                                         | Проектная деятельность обучающихся по предмету математика<br><i>Суховольская И.Н.</i> .....                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                         | Электронный (цифровой) образовательный ресурс в преподавании информатики. MS Excel. Технология обработки числовых данных<br><i>Потапова Н.В.</i> .....                                                                        |  |
|                                                                                                         | Применение ИКТ в преподавании ОБЖ<br><i>Потапов А.А.</i> .....                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       | Стретчинг на пути к здоровью<br><i>Владыкина Н.И.</i> .....                                                                                                |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения.....</b> |                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                       | Формирование социальных компетенций обучающихся средствами ИКТ во внеурочной деятельности.<br><i>Струков Д.В., Осипова Т.Н.</i> .....                      |  |
|                                                                                                       | Использование Интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы на уроках производственного обучения.<br><i>Ясновская О.В.</i> .....                |  |
|                                                                                                       | Применение инновационных педагогических технологий в работе мастера производственного обучения (электронный учебник).<br><i>Шестак В.В.</i> .....          |  |
|                                                                                                       | Применение кейс-технологии на уроках производственного обучения по профессии «Лаборант - эколог».<br><i>Рау Г.Ф., Скоробогатова С.А.</i> .....             |  |
|                                                                                                       | Применение информационно-коммуникационных технологий в работе мастера производственного обучения по профессии «Повар, кондитер»<br><i>Ялова Л.С.</i> ..... |  |
|                                                                                                       | Электронный плакат, как один из элементов электронного образовательного ресурса.<br><i>Бакало В.А.</i> .....                                               |  |
|                                                                                                       | Опытно-исследовательская деятельность на занятиях учебной практики.<br><i>Селюков А.А.</i> .....                                                           |  |
|                                                                                                       | Использование проблемных ситуаций на уроках производственного по профессии «Продавец, контролер-кассир» обучения.<br><i>Пануровская Н.А.</i> .....         |  |
| <b>Мастер-классы .....</b>                                                                            |                                                                                                                                                            |  |
|                                                                                                       | Возможности использования интерактивной доски в преподавании физики.<br><i>Бабакова Т.Т.</i> .....                                                         |  |
|                                                                                                       | Фрагмент компетентностно-ориентированного урока по теме: «Дорожные знаки»<br><i>Коледенко В.Л.</i> .....                                                   |  |
|                                                                                                       | Фрагмент компетентностно-ориентированного урока учебной практики по теме: «Приготовление салатов»<br><i>Шевченко Е.В.</i> .....                            |  |
| <b>Сведения об авторах .....</b>                                                                      |                                                                                                                                                            |  |

## **Раздел 1. Применение инновационных технологий в преподавании специальных дисциплин**

### **Применение ИКТ на уроках МДК 01.02 по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»**

*Настенко А. В.*

В современное сельское хозяйство повсеместно внедряется техника нового поколения. В современном парке машин одно операционные агрегаты заменяются многооперационными, универсально-комбинированными, способными адаптироваться к изменяющимся условиям производства за счет быстрой смены рабочих органов. В нашем районе, как впрочем, и в крае, растет дефицит квалифицированных кадров, способных работать на современной технике, используя инновационные технологии.

Введение стандартов нового поколения предусматривает необходимость изменения в учебно-методическом обеспечении, переоснащение учебных кабинетов и лабораторий новыми современными средствами обучения и заставляет нас, преподавателей отойти от традиционного изложения материала к инновационным формам и методам.

Поэтому в нашем училище большое внимание уделяется внедрению ИКТ в учебный процесс. Эти технологии позволяют:

- подготовить всесторонне развитого, конкурентно-способного профессионала, который будет востребован на рынке труда;
- повысить мотивацию к учебной работе;
- организовать самостоятельную работу обучающихся в индивидуальном темпе;
- обеспечить оперативный доступ к разнообразным информационным источникам;
- включить в учебный процесс анимации, интерактивные модели из любой технической области;
- повысить наглядность при объяснении устройства и работы сельскохозяйственных агрегатов;
- облегчает проведение фронтальных опросов.

Понимая все это, я на своих уроках также использую возможности электронных образовательных ресурсов и сети Интернет: презентации, учебные программы (электронные учебники), электронные плакаты, он-лайн тестирование, учебные видеофильмы

Применение на уроках презентаций приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, урок

обогащается эмоциональной окрашенностью, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, обучающиеся легче усваивают учебный материал. Обучающиеся работают над презентациями во внеурочное время, используя Интернет, а затем защищают их на уроке. Использование презентации помогает заинтересовать обучающихся, заставить их думать, анализировать, работать с Интернетом, самостоятельно находить необходимый материал индивидуально или в группах готовить презентации.

### **Использование имеющегося программного обеспечения**

В моем распоряжении имеется несколько дисков с обучающими программами, которые я использую на уроках теоретического обучения.

Наиболее полезными, на мой взгляд являются следующие :

- «Практикум слесаря по ремонту тракторов»
- «Ремонт автомобилей и двигателей»

Оба эти диска содержат не только теоретический материал, но и практические задания, справочные материалы, тренажеры, итоговое тестирование по каждой теме. Они могут быть установлены как на одном, так и на нескольких компьютерах, что обеспечивает работу сразу всей группы в индивидуальном или групповом режиме.

Эти диски рассчитаны на обучающихся системы НПО, и более того, второй составлен в соответствии с новыми стандартами.

С этими же дисками можно работать и во время практических занятий.

Чаще всего я использую следующие возможности, содержащиеся в этих программах:

- Изучение и тренинг по правилам разборки и сборки узлов, агрегатов.
- Проверка знаний обучающихся по изученным темам.

### **Ресурсы Интернета**

Использование Интернета – помогает мне, в первую очередь, получать новейшую техническую информацию, потому, что сельскохозяйственная техника постоянно совершенствуется, изменяется, появляются новые машины и агрегаты, которые есть в фермерских хозяйствах, куда обучающиеся выходят на производственную практику. Чтобы показать особенности этой техники и увидеть работу на ней, мы не только выезжаем на экскурсии, но и используем ресурсы Интернета.

Что дает Интернет?

- Учит самостоятельно работать с информацией;
- адаптирует подготовку обучающихся к современным условиям;
- формирует навыки оперативно реагировать и подстраиваться к изменяющимся обстоятельствам.

Меня, как преподавателя, интересует, прежде всего, техническая информация,

информация для написания рефератов обучающимися, учебно-методические разработки для проведения уроков, познавательные ресурсы для проведения внеурочной работы.

Для подготовки и проведения уроков я использую материалы сайта ФЦИОР (Федерального центра информационно-образовательных ресурсов). Думаю, что сегодня нет преподавателя специальных дисциплин, который не пользуется ресурсами, расположенными на нем. Но все - же отмечу, что на своих уроках систематически использую интерактивные модели и анимации, которые находятся в модулях. Модули удобны тем, что использовать их можно не только для иллюстрации материала, но и для проверки усвоения знаний обучающимися.

Интерактивные модели и анимации улучшают яркость восприятия, оживляют учебный процесс, позволяют увидеть работающий механизм во всех деталях и подробностях.

### **Он-лайн тестирование**

Еще одна возможность всемирной «паутины», которую я использую для оценки знаний обучающихся - это он-лайн тестирование.

К преимуществам онлайн-тестирования как метода оценки компетенций можно отнести:

- объективность оценки, обусловленную автоматическим режимом;
- скорость проведения оценки и удобство для учеников;
- простота в использовании на уроке.

Использование тестов помогает не только экономить время преподавателя, но и дает возможность обучающимся самим оценить свои знания.

Для выполнения подобного рода тестов можно использовать различные сайты, но я остановился на сайте СПЕЦДИСЦИПЛИНЫ.

Это сайт, на котором можно найти не только тесты по изученным темам, но и информацию по многим изучаемым вопросам.

В этом учебном году каждый преподаватель нашего училища имеет возможность работать в кабинете базовой площадки, где созданы прекрасные условия для работы с группой. И это не только интерактивная доска, возможности которой огромны. Это и скоростной Интернет, который позволяет одновременно работать на одном сайте и тестировать всю группу. Это и работа с программами, которые установлены на всех компьютерах.

В заключении хочется отметить, что использование ИКТ повышает интерес обучающихся к учебной деятельности, формирует общие и профессиональные компетенции, которые предусмотрены стандартом.

Включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Благодаря образовательным технологиям, в том числе ИКТ, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в

дальнейшей жизни наших выпускников. Это отмечают и работодатели, которые говорят, что обучающиеся, умеющие работать с компьютером легко осваивают новую технику, которая оснащена современной электроникой.

## **Применение активно - деятельностных технологий при изучении профессиональных дисциплин по профессии «Продавец, контролер-кассир»**

*Е.Г.Вострикова*

*«Деятельность должна быть моя,  
увлекать меня, исходить из души моей»*

*К.Д.Ушинский*

Современные требования к подготовке специалистов диктуют необходимость применения активно - деятельностных технологий на уроках специальных дисциплин. Целью моей работы стало изучение влияния использования активно - деятельностных технологий на повышение эффективности процесса обучения профессии.

В связи с переходом на новые ФГОС третьего поколения система начального профессионального образования призвана решать принципиально новую, глобальную проблему, связанную с подготовкой современных конкурентоспособных специалистов в области торгового бизнеса, на основе применения информационных и коммуникационных технологий обучения.

Одним из важных направлений решения проблемы являются разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, выполняющих роль инструментария в педагогическом процессе.

В настоящее время приоритетное развитие получили активно - деятельностные технологии, играющие важную роль в развитии общества. Деятельностные (продуктивные) технологии направлены на активное получение знаний, формирование приёмов исследовательской познавательной деятельности, на приобщение обучающихся к научному поиску информации, творчеству, на воспитание профессионально значимых качеств личности.

Использование активно - деятельностных технологий, как вида инновационных технологий в профессиональном образовании, расширило возможности лекционного материала, позволяя наглядно демонстрировать разнообразный иллюстративный материал. Мультимедийные и интерактивные модули поднимают процесс обучения на качественно новый, более высокий уровень.

Современный преподаватель 21 века должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые обеспечивают использование компьютерных сетей, электронной образовательной среды, предполагают выработку нестандартных педагогических практик, как в конкретных предметных дисциплинах, так и в междисциплинарном пространстве профессионального процесса, включающего и научно-исследовательскую работу обучающихся.

Основным девизом активно - деятельностных технологий является «Учение через делание ». Наряду с традиционными занятиями, я применяю инновационные технологии с использованием учебно-методического комплекса «Продавец, контролёр- кассир», включающего в себя три профессиональных модуля, входящих в ФГОС НПО по профессии 100701.01 ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЁР-КАССИР. Интерактивная коллекция, представленная в УМК, помогает преподавателю специальных дисциплин в ходе учебных занятий создавать сценарии уроков и эффективно работать с интерактивной доской и мультимедиа-проектором. В процессе своей педагогической деятельности я использую мультимедийные системы, которые позволяют перейти к активному усвоению теоретических знаний, так как обучающиеся воспринимают информацию на качественно новом уровне.

Уроки с применением средств ИКТ являются интегрированными, так как на них решаются не только предметные задания, но и информационные задачи.

Использование новых технологий продуктного подхода делают процесс обучения интересным и увлекательным, облегчают преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

На уроках теоретического обучения я создаю для обучающихся ситуации дефицита опыта, осуществляю «перевод» обучаемых от субъективного опыта к социальному, оказываю помощь в выработке своего собственного, индивидуального, личностного опыта, смысла, своей позиции. На практических занятиях выступаю в роли модератора, фасилитатора, создаю условия для самостоятельной работы, для саморазвития обучающихся, стремлюсь к консультационной форме подачи материала, когда знание создается здесь и сейчас совместно: преподавателем и обучающимися.

Главным ориентиром деятельностных технологий является создание электронных образовательных продуктов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся – это:

- электронные учебные пособия, созданные учащимися в творческой мастерской, с применением прикладной программы ABBYY Fine Reader;
- подготовка докладов, рефератов, компьютерных презентаций для уроков теоретического обучения с использованием информационных технологий;

- подготовка информационных проектов по МДК с компьютерной поддержкой;
- создание информационных листовок и буклетов по теме: «Учимся читать деньги»;
- подготовка тестовых заданий для предметных олимпиад с компьютерной поддержкой;
- пополнение методической копилки наглядными дидактическими материалами.

Широкое применение интернет - ресурсов и продуктивных технологий позволяет мне достичь следующих результатов:

- повышение качества знаний и интереса к специальным дисциплинам;
- усиление прикладной направленности изучения;
- формирование информационной культуры у обучающихся;
- наиболее полная реализация возможностей каждого обучаемого;

Таким образом, шагая в ногу со временем, я достигаю реального продвижения в решении основной комплексной задачи модернизации образования: повышения эффективности, качества, доступности профессионального образования в современных условиях.

### **Применение ИКТ в преподавании специальных дисциплин по профессии «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» и их влияние на формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся.**

*А.В. Литвинов*

Социально-экономические преобразования в стране, вхождение России в общеевропейское и мировое образовательное пространство требуют новых подходов в образовательной политике.

Таким образом, основная цель обучения - это подготовка квалифицированных работников, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, творческих, мобильных, свободно владеющих своей профессией, готовых к постоянному профессиональному росту и способных работать, как в сложившихся условиях, так и в условиях перемен.

Очевидно, что общие компетенции будут являться необходимыми элементами, которые могут быть использованы для решения множества жизненно значимых проблем. При освоении программного материала с применением информационных технологий формируются такие навыки, как сотрудничество, умение решать проблемные ситуации, регулировать уровень

активности, умение взаимодействовать с педагогом и учащимися, вести диалог, находить компромисс.

Обеспечить качественно новую профессиональную подготовку выпускников способны технологии личностно-ориентированного обучения с использованием информационных компьютерных технологий.

Одним из путей реализации задачи по использованию информационных технологий является разработка мультимедийной презентации в программе PowerPoint. На уроках МДК я применяю презентации для изучения и закрепления нового материала, самостоятельной и проверочной работы обучающихся, а так же для повышения мотивации к более глубокому освоению профессиональных компетенций обучающихся. Кроме этого при проведении дифференцированных зачетов на 1 курсе по МДК 01.01 «Технология механизированных работ в сельском хозяйстве» обучающимся было предложено составить мультимедийные презентации по темам «Обработка почвы с помощью плуга», «Машины для посева зерновых», «Машины для предпосевной обработки почвы» и защитить их.

К несомненным плюсам относится показ обучающих фильмов, чередование в определенной последовательности их фрагментов с другими видами учебной деятельности. В таких фильмах я демонстрирую конструктивные особенности плугов, культиваторов, сеялок, а на 2 курсе так же буду демонстрировать фильмы о особенностях комбайнов, жаток. При этом изучается устройство машин, техника безопасности, а затем проводится практикум, самоконтроль и компьютерный контроль на знание материала.

Для качественного проведения уроков использую графические схемы приводов и фотообъекты: «жатки», «подборщики», «наклонные камеры», а так же электронные плакаты и тест-карты.

Эти материалы применяются:

- во время теоретических занятий в качестве иллюстрации;
- во время проведения лабораторных и практических работ для воспроизводства теоретического материала;
- при устном и письменном опросе, с использованием проблемных фреймов (ситуаций), при тестировании.

На уроках эффективно использую ресурсы сети Интернет. Они помогают обеспечить углубленное изучение программного материала и позволяют индивидуализировать и активизировать образовательный процесс.

Специфика технологий Интернета заключается в том, что они представляют обучающимся громадные возможности выбора источников информации, необходимой в образовательном процессе.

При использовании Интернет – ресурсов развиваются такие общие компетенции, как профессиональная память, мышление, мобильность, владение информацией, готовность к сотрудничеству, взаимопомощь, взаимовыручка.

На уроках специальных дисциплин по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» обучающиеся активно

используют 12 компьютеров в кабинете информационных технологий. Они применяются:

- для выполнения тестовых заданий по темам;
- для составления презентации;
- для написания рефератов;
- для создания таблиц технических характеристик;
- для работы с электронными учебниками и пособиями.

Как показывает практика, использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании специальных дисциплин значительно усиливает у обучающихся интерес к обучению, повышает качество усвоения учебного материала, активизирует мыслительную и познавательную деятельность, актуализирует зрительную и логическую память.

Позволяет гарантированно получить нужное количество выпускников, способных к решению профессиональных задач с использованием профессиональных знаний, умений, навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

### **Проблемное обучение как одна из современных, инновационных педагогических технологий на уроках специальных дисциплин**

*А.Д.Кабыкин, Н.Д.Булахова*

*«Дети учатся лучше и в тысячу раз успешнее, если им дают возможность самостоятельно исследовать основы изучаемого материала»*

*Питер Клайн*

В современном образовании особое значение имеет применение таких инновационных педагогических технологий, которые не только активизируют деятельность обучающихся, но и формируют у будущих специалистов достаточно прочные навыки практической деятельности по выбранным профессиям.

Для меня как для преподавателя специальных дисциплин наиболее предпочтительна технология проблемного обучения которую так называют потому, что преподаватель не сообщает знания в готовом виде, не работает по шаблону, а ставит перед обучающимися проблему, заинтересовывает их, организует самостоятельную поисковую деятельность обучающихся по решению проблемных заданий. Таким образом, проблемное обучение помогает мне сделать из обучающегося активного соучастника учебного процесса, приучить обучающихся самостоятельно добывать знания путем

собственной творческой деятельности, обеспечить прочное усвоение знаний и творческое применение их в практической деятельности обучающихся, развивать эрудицию, умственные возможности, сформировать такие качества, как активность, предприимчивость, ответственность, творческое мышление, подготовить такого специалиста, который при возникновении профессиональных, личностных проблем проявит самостоятельность в умении их решать.

Для достижения результата по технологии проблемного обучения я считаю необходимым обеспечить продуманность ее применения. Исходя из этого:

- использую для работы с обучающимися проблемные задания, вопросы, проблемные ситуации;
- учитываю, что проблемные задания должны отражать содержание учебного материала и строятся по принципу возрастания их трудности;
- вношу проблемные задания перед объяснением учебного материала;
- не смешиваю проблемные задания с проблемными ситуациями т.к. проблемное задание само по себе не является проблемной ситуацией, оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях;
- организовывая технологический процесс по проблемному обучению придерживаюсь двух форм работы с обучающимися, а именно: индивидуальная и групповая, так как считаю, что для этого есть обучающиеся, которые любят работать в одиночку независимо от уровня их подготовки и в тоже время можно организовать работу в подгруппах где каждый выскажет свою точку зрения на проблему и может совместно прийти к ее решению;
- обеспечиваю для решения проблемных заданий, проблемных ситуаций, вопросов обучающихся учебной и технической литературой, справочниками, электронными плакатами схемами, таблицами, дисками..

Технологический процесс проблемного обучения на занятиях строю поэтапно. В начале - это постановка проблемы. Далее организовываю поиск способа решения, обучающиеся строят гипотезу, рассуждают, подготавливают свое решение и выносят на обсуждение в группе. Обучающиеся работают в подгруппах над проблемным заданием, которая является общей для всех. При проверке результата слушаем сначала решение проблемного задания группы, которая решила ее на низком уровне, затем решение проблемного задания на среднем уровне другой группы и наконец, решение задания на высоком уровне. В зависимости от подготовки обучающихся роль преподавателя состоит в поддержке, в наблюдении, в помощи (в зависимости от уровня сложности проблемы).

Чтобы обеспечить систематичность, последовательность своих действий разработал ряд проблемных ситуаций, проблемных заданий, вопросы проблемного характера для занятий специальных дисциплин по МДК.01.02.Эксплуатация и техническое обслуживание

сельскохозяйственных машин и оборудования по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства». При этом выбрал тот уровень проблемности, где преподаватель ставит проблему, а обучающиеся самостоятельно или под руководством преподавателя решают ее. При постановке проблемных задач нужно учитывать, что задания могут включать в себя недостаточные или избыточные исходные данные; могут быть заданы с неопределенностью в постановке вопроса; с противоречивыми данными; с заведомо допущенными ошибками; с ограниченным временем решения и т.д. Например, варианты проблемных ситуаций по усвоению кривошипно-шатунного механизма:

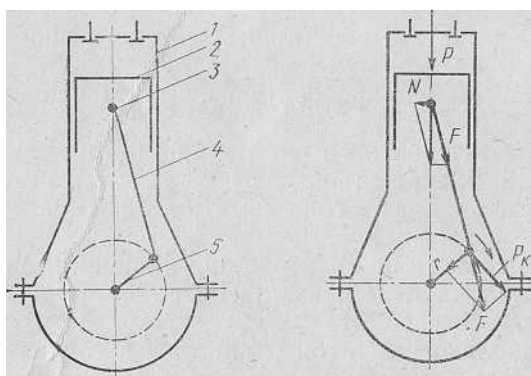
1. Коленчатый вал двигателя не проворачивается, как Вы думаете, по какой причине это произошло и как ее устранить?
2. Во время проведения ежесменного технического обслуживания при проверке уровня масла на щупе Вы обнаружили капельки воды. Ваши действия?

Проблемные ситуации применяю для осмысления необходимых действий обучающимся по приобретению новых знаний, для выявления противоречия между знанием и незнанием, в необходимости использовать ранее усвоенные знания.

Варианты проблемных заданий по усвоению кривошипно-шатунного механизма:

### Составление схемы кривошипно-шатунного механизма и сил действующих в нем

I. Начертите в тетради схему КШМ, ГРМ и назовите обозначенные детали.



II. На схеме КШМ укажите стрелками силы, действующие в этом механизме.

1. Напишите название сил, указанных на рис. 21:  $P$  — сила . . . ;  $N$  — составляющая силы  $P$ , направленная . . .  $F$  — составляющая силы  $P$ , действующая . . . на шатунную шейку;  $P_K$  — сила . . . ;  $z$  — . . .

2. Какой силой создается крутящий момент двигателя?
3. Какая сила прижимает поршень к стенке цилиндра?

Расчет степени сжатия, мощности и крутящего момента двигателя  
 Определите степень сжатия двигателей Д-240 и А-41 по формуле  $\epsilon = \frac{V_n + V_c}{V_c}$

Используйте данные, приведенные в таблице

| Наименование параметров и единицы измерения | Обозначение | Д-240 | А-41 | СМД-62 |
|---------------------------------------------|-------------|-------|------|--------|
| Рабочий объем цилиндра, см <sup>3</sup>     | $V_n$       | 1187  | 1862 | 1525   |
| Объем камеры сгорания, см <sup>3</sup>      | $V_c$       | 79    | 120  | 108    |

Сравните расчетную степень сжатия двигателей Д-240 и А-41 с фактической из технической характеристики.

Проблемные вопросы формулирую таким образом, чтобы поиск ответа на него требовал не только новых знаний, но и определения путей их получения.

Несмотря на тот факт, что технология проблемного обучения требует затрат времени на усвоение объема знаний, вызывает трудности в познавательной активности обучающихся, ее дальнейшее внедрение и разработка проблемных заданий является необходимым в систематическом применении, так как серьезно повышает эффективность учебного процесса и соответствует требованиям переменчивых рыночных отношений.

### **Опыт использования технологии «Учебная фирма» на уроках специальных дисциплин**

*Л. Д. Жуйкова*

Статья 13 п.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»:

«При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение».

С одной стороны, «Учебная фирма» — это комплексная образовательная технология, которая предоставляет возможности узнать основы и тонкости специальности, понять общие принципы функционирования современной фирмы, проявить творческие и интеллектуальные способности. С другой стороны, «Учебная фирма» — это экономический тренажёр, который моделирует работу настоящей фирмы в реальности, с большинством её правовых, экономических и социальных аспектов.

Образовательная технология «Учебная Фирма» основывается на принципе «делая — познаю», когда теория изучается через практику, и является хорошей подготовкой к вступлению в профессиональную жизнь. В учебной фирме происходит формирование и закрепление профессиональных и общих компетенций будущего специалиста в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучение в учебной фирме происходит с использованием специализированных программ и Интернет-ресурсов. Благодаря технологии обучения образовательный процесс становится не только доступнее и проще, но и гораздо интереснее, поскольку содержит в себе множество игровых моментов.

«Учебная фирма» представляет собой упрощенную модель реальной коммерческой организации. В качестве организационно-правовой формы было выбрано общество с ограниченной ответственностью, являющееся одной из наиболее распространенных форм субъектов малого предпринимательства в Российской Федерации.

В своей профессиональной деятельности технологию «Учебной фирмы» использую с 2000 года при подготовке специалистов в области бухгалтерского учета.

С 2012 года в КГБОУ НПО «Профессиональный лицей» № 67 ведется набор учащихся по профессии «Управляющий сельской усадьбой». Подготовка включает получение соответствующей квалификации по профессиям НПО: Агент по закупкам, Учетчик, Водитель автомобиля.

В учебный план по специальности входят предметы и модули: «Экономические и организационно-правовые основы усадебного хозяйства», «Основы бухгалтерского учета, налогов и аудита», «Основы деловой культуры», «Основы бизнеса и предпринимательской деятельности», ПМ 01 «Ведение оперативного учёта имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе», ПМ 02 «Транспортировка грузов и перевозка пассажиров», ПМ 03 «Выполнение работ по закупке, транспортировке, хранению сельскохозяйственной продукции».

Технология «Учебной фирмы» в лицее:

-позволила реализовать межпредметные связи по перечисленным дисциплинам, так как это сквозная интегрированная задача, которая выполняется на практических занятиях;

-имеет соответствующее материально-техническое обеспечение - специальное помещение с мебелью, компьютерной и другой офисной техникой, пакет специализированных программ, поставленных фирмой «1С» - Бухгалтерия предприятия, Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия, Зарплата и Управление Персоналом, Комплексный учет сельскохозяйственного предприятия, Управление торговлей, доступ к Интернет-ресурсам.

К созданию учебной фирмы подошли после изучения необходимого теоретического материала по «Экономическим и организационно-правовым основам усадебного хозяйства», «Основам бухгалтерского учета, налогов и аудита, и профессиональному модулю 01 «Ведение оперативного учёта имущества, обязательств, финансовых и хозяйственных операций в сельской усадьбе». Фактически, создание учебной фирмы - это зачетное занятие по «Экономическим и организационно-правовым основам усадебного хозяйства»

9 ноября 2012 г. в группе провели собрание учредителей. На собрании выбрали председателя и секретаря, который вел протокол. Придумали и проголосовали за название общества: ООО «АгроПоколение», определились с юридическим адресом, видами деятельности, эмблемой, девизом и печатью общества. Тайным голосованием избрали директора. Все это отражено в протоколе о создании общества с ограниченной ответственностью «АгроПоколение».

В дальнейшем на занятиях в ноябре – декабре 2012г:

1. Проведена подготовка всех документов, необходимых для государственной регистрации предприятия и начала деятельности: устава ООО «АгроПоколение», заявления о государственной регистрации по установленной форме Р11001, документа об уплате государственной пошлины;
2. Разработаны внутрифирменные документы: приказ об учетной политике ООО «АгроПоколение», должностные инструкции, штатное расписание, организационная структура предприятия.
3. Избранный директор назначил: главного бухгалтера, менеджера по персоналу, секретаря, кассира и других специалистов.

С начала второго полугодия в учебной фирме с использованием специализированных программ 1С- Бухгалтерия предприятия, Зарплата и Управление Персоналом:

1. проведен процесс оформления операций внесения вкладов в уставный капитал в денежной форме - оформлены приходные кассовые ордера;

2. идет формирование кадровых документов по персоналу – приказа о приеме на работу, трудовых договоров, личной карточки и др. документов .

Все документальные операции оформляются в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов. Кроме типовых процедур, связанных коммерческим документооборотом, учащиеся получают возможность изучить основы законодательства и ощутить его действие на практике.

Работа ООО «АгроПоколение» сопровождается практически полным внутренним и внешним документооборотом. Сотрудники учебной фирмы должны уметь заключать договоры, оформлять документацию по учету персонала, отработанного времени и начислению оплаты труда в растениеводстве и животноводстве, работать с банковскими выписками и платежными поручениями, вести учет материалов и готовой продукции, и многое другое, что входит в их профессиональные и общие компетенции.

Несмотря на то, что предлагаемые товары, услуги и деньги, подразумеваемые в сделках, в действительности не существуют, знания, навыки, опыт практической деятельности, получаемые в процессе работы в учебной фирме, реальны, и более того — бесценны.

Работа в учебной фирме даст возможность выпускнику в дальнейшем адаптироваться к любым изменениям экономической и социальной среды и определить свое место в обществе.

### **Использование презентаций на уроках спецдисциплин по профессии «Продавец, контролер- кассир»**

*О.В. Пусько*

Проведение уроков специальных дисциплин с использованием компьютерных презентаций – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируется: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Информационные технологии представляют информацию в различных формах и тем самым делают процесс обучения более эффективным. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше. Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества обучения, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

Компьютерные технологии помогают раскрыть новый материал на уроке, закрепить его, проверить, как усвоен учебный материал, а так же выполнить ряд практических работ.

Основной целью использования информационных технологий при изучении товароведения продовольственных товаров является формирование знаний умений и навыков

Моя роль как преподавателя заключается в подборе презентаций к уроку, дидактического материала и индивидуальных заданий. Формы и место использования мультимедийной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависят, конечно, от содержания урока, цели, Тем не менее, моя практика позволяет выделить некоторые общие, наиболее эффективные приемы применения таких пособий:

- **При изучении материала.** – улучшается усвоение нового материала, так как в результате преобладания наглядно-образного мышления обучающиеся легче воспринимают подаваемую таким образом информацию;
- **При закреплении нового материала**
- **Для проверки знаний.**  
Для учителя компьютерное тестирование – это средство качественного контроля знаний.
- **Для углубления знаний**, как дополнительный материал к урокам
- **Для выполнения самостоятельных работ** обучающихся

Все это показывает, что урок с использованием компьютерных презентаций имеет более высокую эффективность по сравнению с обычным уроком.

#### **Критерии оценки мультимедийной презентации**

| <b>Параметры оценивания</b>              | <b>Максимальное кол-во баллов</b> | <b>Оценка группы</b> | <b>Оценка преподавателя</b> |
|------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| Титульный слайд с заголовком             | 5                                 |                      |                             |
| Минимальное количество слайдов 10        | 5                                 |                      |                             |
| Ссылки на использованные ресурсы         | 5                                 |                      |                             |
| Использование эффектов анимации          | 10                                |                      |                             |
| Вставка графиков и таблиц                | 10                                |                      |                             |
| Выводы , основанные на данных            | 5                                 |                      |                             |
| Текст хорошо написан, идеи ясно изложены | 10                                |                      |                             |

|                                                     |    |  |  |
|-----------------------------------------------------|----|--|--|
| Слайды представлены в логической последовательности | 5  |  |  |
| Красивое оформление презентации                     | 10 |  |  |
| Самостоятельность выполнения                        | 5  |  |  |
| Общее количество баллов                             | 70 |  |  |

**Примечание:** каждая работа должна быть рассмотрена группой и преподавателем

Форма оценивания:

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| отличная работа           | 60- 70 баллов  |
| хорошая работа            | 50 – 59 баллов |
| удовлетворительная работа | 45 - 49 баллов |
| нуждается в доработке     | 40 - 44 балла  |
| слабая работа             | 39 баллов      |

## **Раздел 2. Применение инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин**

### **Применение инновационных технологий как основной механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся**

*Е.В. Морозова*

Современный и будущий работодатель заинтересованы в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний.

Выпускник современного профессионального училища, который будет жить и трудиться в грядущем будущем, должен обладать определёнными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней своё место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определённой задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать закономерности);
- быть коммуникабельными, уметь работать сообща, предотвращая конфликтные ситуации;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Педагоги общеобразовательных и специальных дисциплин должны **создать условия** для формирования личности, обладающей качествами, о которых говорилось ранее.

На мой взгляд, для этого необходимо применять инновационные методы, формы проведения уроков, заданий индивидуального и

коллективного характера, связанных с ориентацией на выбранную профессию.

Работу в этом направлении я начала ещё около четырёх лет назад, когда на уроках информатики, не отступая от перспективно-тематического плана, обучающиеся под моим руководством приступили к реализации учебного проекта по созданию учебного пособия по теме «Приготовление дрожжевого теста безопасным способом» (предмет – «спецтехнология» по профессии «повар, кондитер»). В настоящее время профессия «повар, кондитер» в нашем учебном заведении на должном уровне обеспечена электронными учебниками и пособиями, но созданные самими обучающимися пособия пользуются до сих пор большей популярностью среди обучающихся, мастеров производственного обучения и преподавателей спецдисциплин.

На слайде приведён фрагмент таблицы, где подробно рассмотрен поэтапный ход работы над созданием пособия на уроке информатики.

Работа над созданием учебного пособия, как правило, является совместной работой преподавателя спецдисциплин и мастера производственного обучения по профессии, которые также заинтересованы в более глубокой теоретической и практической подготовке обучающихся.

Использование на уроках информатики такой формы закрепления нового материала, как создание электронного пособия по одной из тем, изучаемых на уроках спецтехнологии и на уроках производственного обучения, позволяет реализовать, помимо образовательных и развивающих целей, ещё и важные воспитательные задачи:

1. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся;
2. Повышение интереса к предметам информатики и ИКТ, спецтехнологии и профессии в целом;
3. Создание условий для формирования таких черт характера, как инициативность, самостоятельность, ответственность за порученное дело.

Совместная работа с преподавателями и мастерами производственного обучения по профессии «повар, кондитер» продолжается и по сей день. Хочу поделиться опытом работы с мотивированными обучающимися во внеурочное время. Ежегодно в нашем ОУ проходит конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии повар» или «Лучший по профессии кондитер». Он проходит в 3 этапа: теоретический (ответственный – преподаватель спецдисциплин), практический (ответственный – мастера производственного обучения) и виртуальный мастер-класс (ответственный – преподаватель информатики).

Виртуальный мастер-класс – это презентация видеоматериала, в котором подробно рассказывается при помощи словесных форм, образного и видео – ряда приготовления выбранного обучающимся блюда.

Подготовительная работа осуществляется следующим образом:

1. Совместное обсуждение выбранных обучающимися блюд для представления на виртуальном мастер-классе преподавателем информатики, преподавателем спецдисциплин, мастерами п/о.
2. Организация фотографирования и видеосъёмки поэтапного приготовления блюд.
3. Коллективное обсуждение общих требований к презентации и видеоролику.
4. Индивидуальная работа с каждым участником конкурса по оформлению работы.

После монтажа, озвучивания, выбора музыкального сопровождения обучающимся нужно приготовить текст выступления на этом этапе конкурса. Эти работы обучающихся также могут использоваться в электронном пособии.

Таким образом, решается важная задача образования, которая заключается не только в усвоении определённой суммы знаний, но и развитие личности, его познавательных и созидательных способностей.

### **Применение инновационных педагогических технологий на уроках химии.**

*О. П. Дудник*

*«Инновационный урок – это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное, творчески привнесённое учителем изменение в цели, содержание, методы, средства или даже в саму форму организации занятий».*

*В.И. Андреев*

Программа модернизации содержания образования затрагивает все стороны образовательного процесса. Инновационные процессы, применяемые к содержанию современного профессионального образования, связывают сегодня с реализацией компетентностного подхода.

В современном обществе выигрывает тот преподаватель, который не только может дать базовые знания обучающимся, но и направить их действия на поиск новой, интересной, необходимой дополнительной информации, а также на умение преподнести эту информацию: интересно, разнообразно, современно, увлекательно. Так, чтобы на данный предмет хотелось прийти вновь и вновь, и познавать все больше и больше.

Инновационный подход ориентирован на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность. Инновационный подход к организации обучения — одно из приоритетных направлений усовершенствования предметной методики. Он предполагает создание условий для ценностно-ориентированного воспитания и развития основных сфер личности обучающегося. Химия - предмет разноплановый,

очень интересный и в то же время сложный и точный. Яркий и эффектный с одной стороны, требующий внимания и осторожности - с другой.

В процессе работы я поставила перед собой главную цель - повысить интерес к изучаемому предмету через использование инновационных педагогических технологий как основного механизма формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основой для этого является внедрение в практику современных образовательных технологий, активизирующих познавательную деятельность и творческую самостоятельность обучающихся.

В настоящее время в учебном процессе я использую современные образовательные технологии: личностно-ориентированного обучения, информационно-коммуникационную и технологию игрового обучения.

Меня давно привлекает идея личностно ориентированной технологии, продуктом использования которой является равноправный заинтересованный в образовательном процессе, ответственный за результат труда обучающийся.

Самоорганизация (сознательная работа над собой) обучающегося осуществляется через следующие способы:

1. понимание и принятие учебной задачи как личностно – значимой (создание проблемной ситуации, часто связанной с профессиональной направленностью);
2. преобразование учебного материала через процессы изменения, сравнения, систематизации, классификации, что способствует развитию творческого мышления (озаглавить, составить план, сформулировать тему, цель, выделить главную мысль, выделить новой функции объекта, умение видеть альтернативу);
3. самоконтроль, самооценка (рефлексия) – что я делаю? как я делаю? как отношусь к собственной деятельности?

Таким образом, использование личностно ориентированной технологии позволяет мне создать на уроке и во внеурочной работе атмосферу сотрудничества и сотворчества. Это, в свою очередь, даёт возможность обучающимся проявить себя в зависимости от умения и желания учиться, поскольку все задействованы в различных формах и видах деятельности - индивидуальной, групповой, фронтальной, игровой, коммуникативной и др.

Технология игрового обучения способствует повышению интереса обучающихся к различным видам учебной деятельности и познавательной активности. Интересная игра повышает умственную активность обучающегося, и он может решить более трудную задачу, чем на обычном занятии. Играя, обучающиеся учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой обучающиеся вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания. Игра способствует формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Чаще всего провожу деловые игры, где обучающиеся выступают в роли лаборантов, технологов предприятий, руководителей, экологов. Такие игры проводятся по тем темам, где рассматриваются экологические и социальные проблемы. На разных этапах урока использую игровые моменты: химические загадки, шарады, сказки, ребусы, кроссворды, ситуационные задачи, связанные с профессиональной направленностью.

Игра – активнейшая форма человеческой деятельности. Эта модель обучения, по сравнению с традиционной, более перспективная. Проводимая по схеме ученик – учитель – ученик, она позволяет ученикам самостоятельно выбирать свой путь развития (образования), возможно, делая это несознательно, интуитивно, а учитель выполняет роль катализатора: его умения и знания помогают ученику развиваться быстрее. Уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, раскрепощают ученика, его мышление.

В своей педагогической деятельности я активно использую ИКТ. Применение на уроках интерактивных презентаций, созданных преподавателем и обучающимися, позволяет эффективно проводить проверку выполненных заданий и убедиться в правильности ответа, активизирует познавательную деятельность учащихся. Учащиеся имеют возможность принимать активное участие в создании уроков (поиск и систематизация информации), тем самым, формируя навыки самостоятельной работы по предмету, а так же навыки владения информационными компьютерными технологиями. При подготовке к урокам обучающиеся используют Интернет-ресурсы, образовательные сайты как информационное поле, позволяющее получить дополнительную оперативную, актуальную информацию по темам урока.

Использую учебное электронное пособие “Химия. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия”, с помощью компьютерного сопровождения провожу демонстрации химического эксперимента, который в силу опасности для здоровья обучающихся или трудности выполнения в условиях лаборатории лица, не может быть сделан на уроке.

Таким образом, использование компьютерных технологий дает увеличение плотности урока без ущерба качеству усвоения, позволяет преподавателю повысить темп урока, помогает лучше усвоить логику рассуждений.

Все применяемые технологии повышают уровень обучения и вызывают интерес обучающихся к предмету.

### **Литература и интернет-ресурсы**

1. <http://www.eidos.ru/index.htm>

## **Применение активных методов обучения с использованием ИКТ на уроках немецкого языка.**

*Д.А. Пантелеева*

Проблема активности личности в обучении является одной из актуальных проблем в образовании. У многих обучающихся отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. И главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Таким образом, на первый план выходит проблема активизации деятельности обучающихся в процессе обучения.

Активность личности в обучении – это ведущий фактор достижения его целей, стимул для общего развития личности, её профессиональной подготовки. Стратегическим направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

В настоящее время имеются самые разные подходы к повышению качества подготовки обучающихся в системе профессионального образования. Появилась необходимость создавать такие методы, которые бы изменили мотивацию учения в лучшую сторону.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. К активным методам относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, а также групповая и парная работа, творческие игры, методы успеха, диалога и т.д. К непосредственно активным методам, относятся методы, использующиеся внутри образовательного занятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Урок с применением данной технологией строится следующим образом:

Фаза 1. Начало образовательного мероприятия.

1 этап - инициация.

Целью данного этапа является создание позитивного настроения, мобилизация внимания обучающихся. С самого начала урока важно создать благоприятный эмоциональный настрой.

2 этап - вхождение или погружение в тему.

Цель этапа: сообщение целей и задач.

3 этап - определение ожиданий обучающихся (планирование эффектов урока)

Цель: создание мотивации и доверительной атмосферы.

Фаза 2. Работа над темой.

1 этап - интерактивная лекция (передача и объяснение информации).

Этот этап может проходить в форме лекции с элементами беседы, сопровождаться презентацией.

2 этап - проработка содержания темы.

Этот этап проходит в виде активной групповой и индивидуальной работы, игры.

Фаза 3. - подведение итогов (рефлексия, оценка урока);

- эмоциональная разрядка (разминки - на любом этапе урока по усмотрению преподавателя).

Эффективность зависит не только от структуры урока, но и от методов обучения. Данная технология предполагает использование активных методов обучения на всех этапах урока. Выбор методов на уроках зависит от темы, целей занятия. На своих уроках я использую следующие методы:

- творческие задания (исправить ошибки в тексте);
- работа в малых группах;
- интерактивная лекция;
- использование ИКТ;
- метод «Карта памяти».

Психологической основой метода карты памяти является ассоциативное мышление. Карта памяти – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации. Основная идея или слово располагается в центре. От центра исходят основные ветви с подписями — они означают главные разделы карты. Все ветви подписаны ключевыми словами, заставляющими вспомнить то или иное понятие. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки.

Применение мыслительных карт на уроках немецкого языка позволяет:

- создать мотивацию к овладению иностранным языком как средством общения;
- организовать индивидуальную, групповую и коллективную деятельность учащихся;
- осуществлять дифференцированный подход к учащимся.
- организовывать самостоятельную работу учащихся.

Данный метод можно использовать:

- при работе с текстовым материалом, при обобщении материала, при введении в тему, при контроле.

С использованием метода карты памяти основной задачей становится не изложение новых знаний, а организация его усвоения.

В своей практике использую также интегрированные уроки и внеклассные мероприятия. Одним из таких мероприятий стало мероприятие «Рождество в странах Европы», проведённое совместно с преподавателями общеобразовательных дисциплин: географии, английского языка и специальных дисциплин, которое имело межпредметную и профессиональную направленность. Проведение интегрированных мероприятий с использованием информационных технологий и активных методов обучения способствует созданию положительной атмосферы и активности учащихся. Такие мероприятия с привлечением преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин помогают не только

представить учащимся взаимосвязь с другими предметами, но и сплотить педагогический коллектив, сочетать теоретическое и практическое обучение, содействуя успешному выполнению стоящих перед образовательным учреждением целей.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках немецкого языка повышает мотивацию и познавательную активность учащихся, позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения иностранному языку, т. е. обучение во взаимодействии. Другой положительный результат использования презентаций – это более быстрый темп урока, заинтересованность обучающихся.

В заключении можно сказать, активные методы с ИКТ необходимы в практической и интеллектуальной деятельности человека, их использование является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как это способствует модернизации образования, повышает культуру педагога и обучающегося, способствует формированию коммуникативной и информационной компетенции учащихся. Тем не менее компьютер не может заменить преподавателя на уроках, он является только эффективным инструментом для работы с все возрастающим объемом информации, практическим помощником в процессе обучения и воспитания молодёжи.

### **Проектная деятельность обучающихся по предмету математика**

*И.Н.Суховольская*

*«Ученик, который учится  
без желания, - это  
птица без крыльев»  
Саади.*

Воспитание и обучение человека задача сложная, всегда актуальная. В каждом ребенке заложен огромный потенциал. Его реализация во многом зависит от окружающих его людей. Преподаватель как никто другой, способен помочь ему стать свободной, творческой и ответственной личностью.

Важными целями образования должны стать: развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации; умение отстаивать свои права, развитие способности к созидательной деятельности; терпимость к чужому мнению; умение вести диалог и т.д. Одним из эффективных средств решения поставленных задач является проектный метод-метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе, которой идет усвоение новых знаний и действий.

Для разрешения возникшей проблемы я в своей работе стала применять проектные технологии как во внеклассной работе, так и на уроке по предмету математика. Например, недавно обучающаяся 1 курса закончила работу над проектом «Математика и искусство». Главной задачей был выбор темы исследования, так как она должна быть интересна, актуальна и выполнима для обучающихся.

Наша работа посвящена изучению связи между искусством и математическими науками, так как на уроках алгебры и геометрии не хватает времени, чтобы больше узнать о роли математических наук в жизни человека и их связи с различными областями жизнедеятельности, об истории возникновения и развитии этой науки, ученых и их достижениях. В результате часто задаются вопросы: «Зачем мы изучаем математику? Какое место в нашей жизни она занимает?» Поэтому в этом проекте мы хотели показать тесную связь между жизнью человека и математическими науками, их применение не только для решения задач, но и для использования в повседневной жизни. С этим проектом мы участвуем в конкурсе «Математика и проектирование». Перечень тем был предоставлен, и обучающаяся сама выбрала область, в которой хотела бы работать.

В результате работы над проектом обучающаяся показывает, каким образом связана математика с живописью, музыкой и поэзией. Кроме этого, в процессе работы над проектом она овладевает умением работать с большим объемом информации, анализировать и отбирать необходимый материал, готовить сообщения по определённому вопросу и т. д.

Перед началом работы мы с девушкой предварительно определили этапы разработки проекта. При этом каждый этап работы имеет свой конкретный продукт.

Этапы работы над проектом:

I. Первый наш этап был «Погружение в проект», его задача была в подготовке. На этом этапе нами была выбрана тема и поставлены цели проекта, оценка возможности его реализации.

II. Следующий этап назывался «Организацией деятельности». Задачей, которого было обязательное планирование действий. В ходе разбора и обсуждения проекта был выработан наш план совместных действий, записаны различные идеи и предложения. На протяжении всей работы я помогала в постановке цели, корректировала работу, когда это было необходимо, но ни в коем случае не навязывала свое мнение обучающейся.

III. «Осуществление деятельности» цель этого этапа заключалась в поиске и анализе информации. Большую поддержку в этом оказывали Интернет-ресурсы. Найденная информация, обрабатывалась, осмысливалась. После совместного обсуждения был выбран базовый вариант. Также на этом этапе обучающаяся, выбрав сильные технологии для создания своей работы на компьютере (презентацию в Microsoft PowerPoint), уточняя, анализируя собранную информацию, формулирует выводы и оформляет работу. Я выступала в роли

консультанта.

IV. Последний этап, который был нами пройден это «Презентация результатов», то есть представление готового продукта. Иными словами, осуществление проекта требует на завершающем этапе презентации продукта и защиты самого проекта. Проект был защищен обучающейся перед своей группой, а так же был отправлен на конкурс, о котором говорилось ранее.

**Золотое сечение.**

Золотым сечением (делением) и даже "божественной пропорцией" называли математики древности и средневековья деление отрезка, при котором длина всего отрезка так относится к длине его большей части, как длина большей части к меньшей. Это отношение приблизительно равно 0.618 или 5/8.

Замечательный пример "золотого сечения" представляет собой правильный пятиугольник – выпуклый и звездчатый, который называется пентаграммой. К примеру, в правильной пятиугольной звезде, каждый сегмент делится пересекающими его сегментами в золотом сечении (т.е. отношение синего отрезка к желтому, красного к синему, зеленого к фиолетовому, равны 1.618).

**«Ортогональная» живопись Древнего Египта**

Ортогональная перспектива свойственна древнеегипетскому искусству. Только в ортогональной проекции форма предмета может быть зафиксирована сивственным образом. Только ортогональная перспектива передаёт без искажений контуры реального предмета.

В музыке мы имеем дело с короткими и длинными длительностями, они составляют основу любого ритма.

Из всех наук математика считается самой абстрактной. Справедливо ли это? Действительно, многие её понятия, методы, кажутся какими-то неестественными, придуманными. Именно кажутся. Ведь источник математических выдумок – сама жизнь. Уж, кажется, что может быть дальше от математики, чем поэзия! Но, взглядыываясь в некоторые строчки, можно не без удивления обнаружить, что их авторы весьма грамотные математики.

В настоящий момент обучающиеся второго курса работают над проектами по теме «Многогранники». Обучающиеся разбиты на группы по 5 человек и им предложены следующие темы: многогранники в математике; многогранники в архитектуре; многогранники в истории; многогранники в химии; многогранники в биологии; развёртки многогранников; полуправильные многогранники; звёздчатые многогранники; многогранники вокруг нас и многогранники в моей будущей профессии. В данный момент разработка проекта находится на втором этапе – это составление плана, фиксирование различных идей и предложений.

Таким образом, метод проектов – дает возможность проявить себя и добиться успеха в различных видах деятельности, а не только учебной, и тем самым способствует формированию у обучающихся позитивной самооценки. Ощущение успешности в проектной работе, в свою очередь, положительно влияет на результаты учебной деятельности.

### Список литературы:

1. <http://www.openclass.ru/wiki-pages/95392>
2. <http://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-350>
3. <http://verungik.rusedu.net/post/248/66133>

## **Электронный (цифровой) образовательный ресурс в преподавании информатики. MS Excel. Технология обработки числовых данных.**

*Н.В.Потанова*

Современный учебный процесс, протекающий в условиях информатизации и массовой коммуникации всех сфер общественной жизни, требует существенного расширения арсенала средств обучения.

Бывший президент РФ Дмитрий Медведев по итогам заседания Совета по развитию информационного общества от 8 июля 2010 года поручил обеспечить масштабное внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс.

ЭОР (ЦОР) — специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В течение нескольких последних лет в нашем училище внедряются новые информационные технологии. Я являюсь преподавателем информатики и стремлюсь удовлетворить возрастающие потребности в образовании путем использования возможностей информационных технологий, ища новые формы обучения.

Важным критерием успешности работы преподавателя является его самообразование, цель которого овладение новыми методами и формами преподавания.

Имея опыт в области создания и редактирования видеоматериалов, я начала работу по созданию собственных видеофрагментов уроков информатики, которые в совокупности образуют электронный образовательный ресурс, предназначенный специально для изучения программы Microsoft Office Excel 2007, который является самостоятельным ресурсом, его воспроизведение на печатных носителях ведёт к потере свойств. По технологии распространения данный ЭОР является комбинированным, т.к. может использоваться как локально, так и по сети. Согласно программе обучения по информатике, ЭОР «MS Excel. Технология обработки числовых данных» состоит из следующих разделов:

- Начинаем работу с программой MS Excel;
- Формулы в электронных таблицах;
- Построение диаграмм;
- Обработка табличной информации в программе MS Excel;
- Самостоятельная работа;
- Итоговое тестирование.

ЭОР «MS Excel. Технология обработки числовых данных», обладает следующими дидактическими принципами:

— **Максимум наглядности обучения.**

Одновременно используется аудио-, фото-, видео - информация, это позволяет задействовать у обучающегося три основных способа познания окружающего мира: зрение, слух, абстрактное мышление, что активизирует внимание, оживляет восприятие.

— **Интерактивность.**

Во время занятий обучающийся должен выполнить ряд интерактивных действий: просмотр и прослушивание учебного материала, навигацию по элементам контента, их копирование, отвечать на контрольные вопросы по ходу урока, что способствует повышению эффективности сознания и памяти.

— **Практическая ориентированность.**

Изложение материала курса информатики основано на межпредметных связях. Данный ЭОР ориентирован на профессию «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

— **Доступность.**

Методика изложения материала (от простого к сложному, от понятий к логике, от знаний к компетенции) доступна для восприятия и позволяет осуществлять обучение, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно.

— **Научность изложения материала.**

— **Последовательность изложения.**

Логика содержания ЭОР позволяет вести преподавание или самообучение как последовательное, опережающее или повторяющее.

Работа над созданием ЭОР оказалась не только увлекательной, но и самоконтролирующей:

— во-первых, прослушивание записи своего голоса после создания видеофрагмента урока заставляет корректировать речь, обращать внимание на тембр голоса, скорость говорения, интонацию и др.;

— во-вторых, создание видеофрагментов уроков подразумевает достаточно высокий уровень владения материалом.

Весь понятийный материал ЭОР, представлен в мультимедийной форме и озвучен мною.

Считаю, что предлагаемый ЭОР представляет собой достаточно эффективный механизм, способствующий более быстрому запоминанию материала, благодаря активации зрительной, слуховой и моторной памяти и предполагает рациональное использование учебного времени.

Анализ опыта использования ЭОР «MS Excel. Технология обработки числовых данных» на уроках информатики в группах, обучающихся по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» позволяет сделать выводы:

- ЭОР обеспечивает положительную мотивацию обучения;

- За 2 года применения ЭОР на уроках информатики значительно повысилось качество знаний по предмету (2010-2011- 42,7%; 2011-2012-44,8% );
- ЭОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- ЭОР повышает объем выполняемой на уроке работы в 1,5 раза;
- ЭОР позволяет прививать любовь к выбранной профессии;
- ЭОР дает возможность рационально организовать учебный процесс;
- ЭОР повышает эффективность урока.

Для создания ЭОР «MS Excel. Технология обработки числовых данных» использованы следующие программы:

- Microsoft Office Excel 2007;
- Microsoft Office Word 2007;
- Microsoft Office PowerPoint 2007;
- Adobe Photoshop CS4;
- CamtasiaStudio.

## **Применение ИКТ в преподавании ОБЖ**

*А.А.Потапов*

Необходимость преподавания в профессиональном образовательном учреждении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» очевидна. Возрастание угроз безопасности жизни человека, приобретение ими комплексного характера, неблагоприятные условия внешней среды делают жизненно важным изучение обучающимися основ безопасности жизнедеятельности. Однако, обучающиеся данный предмет по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди других дисциплин, а некоторые считают его необязательным для изучения.

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана для изучения глобального уровня угроз человеку, возникших от его собственной жизнедеятельности, в результате изучения которой обучающиеся должны получить ясное представление об опасностях, угрожающих им и их близким.

Для того, чтобы повысить заинтересованность ребят в изучении ОБЖ, и, соответственно, их познавательную активность на уроках, сегодня имеется реальная возможность - информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии на уроках ОБЖ значительно расширяют мои возможности, как преподавателя для

предъявления учебной информации. Применяю цвет, графику, звук, современные средства видеотехники, что позволяет мне воссоздать реальную обстановку деятельности и увеличивает эффективность восприятия информации обучающимися. Использование ИКТ дает мне возможность вносить в учебно-воспитательный процесс новые разнообразные формы и методы обучения, что делает уроки и внеурочные мероприятия информационно-насыщенными, яркими, интересным.

Область использования компьютерных технологий в обучении ОБЖ обширна и многообразна. В своей профессиональной деятельности применяю ИКТ в двух направлениях: ИКТ для создания базы уроков и внеурочной деятельности и применение ИКТ непосредственно на уроках и мероприятиях.

Первое направление реализуется в систематической разработке раздаточного материала (таблицы, графики, карточки), тестовых заданий для контроля и самоконтроля, создании видеороликов и мультимедийных презентаций, поиске информации в сети Интернет и другое. Для данной работы применяю следующие программы: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint. С помощью приложения Windows Movie Maker создаю анимированные иллюстрации к урокам. Практикую проектную деятельность, в ходе которой обучающиеся самостоятельно создают презентации и видеоролики по заданной тематике. Полученные продукты затем используются или на уроках ОБЖ, или как пособие для проведения бесед на классных часах по личной безопасности и профилактике вредных привычек.

Программы Microsoft Office позволяют мне интегрировать в рамках одного урока тексты, звук, анимацию, видеоклипы, фотоизображения, достаточно большие объемы видео.

Программу Power Point применяю для визуализации знаний при изложении нового материала. Она позволяет создать анимационный опорный конспект урока, полно и интересно иллюстрировать содержание учебного материала, включать видеофрагменты, изображать в динамике какое-то явление, событие, что помогает обучающимся легче усваивать новый учебный материал.

Разработанные в программе Microsoft Excel упражнения применяю для закрепления изученного материала, самостоятельной работы, повышения познавательной активности обучающихся.

Одной из форм применения ИКТ на уроке является проверка полученных знаний. С целью повышения эффективности проверки усвоенного материала обучающимися мной разработаны тесты и обработаны в программе «Конструктор тестов». Это позволяет организовать итоговый контроль знаний обучающихся на уроке, в конце полугодия, года, организовать экзамен по предмету. Для контроля и проверки знаний по всем разделам курса готовлю тестовые задания с оцениванием или самопроверкой. Для активизации познавательного интереса обучающихся практикую задания на установление соответствия между объектами, на знание основных

приёмов личной безопасности, особенностей тех или иных объектов обучения.

С помощью Windows Media Player демонстрирую видеофрагменты, видеоролики не только на уроках, но и в рамках бесед на классных часах, при проведении инструктажей по безопасному поведению. Значительная часть видеоматериалов - это фрагменты научно-популярных и документальных фильмов, а также видеоролики, созданные МЧС России.

Информационно-коммуникационные технологии дают мне возможность использовать на уроках ОБЖ в режиме онлайн образовательные интернет-ресурсы, например <http://www.kuznecov-vl.narod.ru/favorite.html>, <http://fcior.edu.ru/>, [http://www.obr-resurs.ru/obr\\_res/](http://www.obr-resurs.ru/obr_res/), <http://www.pskovedu.ru>, <http://window.edu.ru/> и др.

Применение ИКТ на уроках ОБЖ позволяет мне существенно разнообразить содержание учебного процесса и включить:

- видео-, и анимационные фрагменты-демонстрации эпизодов ЧС, приёмов оказания первой медицинской помощи, включаемые в презентации, сайты Internet;
- материалы для тестового контроля (итогового, рубежного и особенно – диагностического);
- комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным тестером;
- включение в ход урока исторического и справочного материала;
- наборы нестандартных, творческих заданий, для которых ребятам требуется дополнительный поиск и преобразование информации;
- анимационные рисунки, логические схемы, интерактивные таблицы и т.п., используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала.

Таким образом, уроки с использованием ИКТ повышают учебную мотивацию, а следовательно, и интерес к предмету у обучающихся, что немаловажно, так как курс ОБЖ воспитывает культуру безопасного поведения, учит действовать в нестандартных ситуациях.

## **Стретчинг на пути к здоровью**

*Н.И.Владыкина*

В 2012-2013 учебном году, я, как преподаватель физической культуры, делаю особый акцент на такой вид инновации, как стретчинг.

Термин стретчинг происходит от английского слова Stretching – натянуть, растягивать. Стретчинг - упражнения на растягивание полезны и

необходимы всем, независимо от возраста и степени гибкости. Растяжки основаны на естественном движении. Это система статических упражнений, развивающих гибкость и способствующих повышению эластичности мышц, развитию подвижности суставов. В процессе упражнений на растягивание в статическом режиме занимающиеся принимают определенную позу и удерживают ее от 10 до 60 сек., при этом они могут напрягать растянутые мышцы. При растягивании мышц и удержании определенной позы в них активизируются процессы кровообращения и обмена веществ.

С целью формирования устойчивого интереса к урокам физической культуры в содержание занятий были включены такие средства видов гимнастики, которые являются для них интересными, привлекательными, а девушкам позволяют проявлять свои индивидуальные способности, раскрывать заложенные природой качества: пластичность и гибкость, которые одновременно оказывают эффективное воздействие на физическое состояние.

Применение упражнений нетрадиционных видов гимнастики на моих уроках, в том числе стретчинга, дает возможность целенаправленно влиять на профилактику заболеваний у обучающихся, так как основная задача данных видов гимнастики - это оздоровление организма.

Занятия стретчингом не требуют дополнительного инвентаря и оборудования. Обучающиеся занимаются одновременно и самостоятельно. Фронтальный метод выполнения упражнений позволяет сохранять высокую моторную плотность урока.

Стретчинг можно включать в подготовительную, основную и заключительную часть урока, в зависимости от задач урока.

Включение в подготовительную часть играет роль в подготовке организма к предстоящей работе для активизации работы сердца и дыхательной системы, повышения температуры тела и мышц, носит характер подводящих упражнений к основной части урока.

Применение в основной части урока связано с развитием физических качеств в условиях, когда организм еще не устал и готов выполнить работу в большем объеме и оптимальных условиях нагрузки. Комплексы, входящие в основную часть урока, носят общеразвивающий характер.

Упражнения стретчинга в заключительной части урока помогают мышцам восстановиться путем возврата от сокращенного состояния к прежней длине.

А для достижения лучших результатов включаю целый ряд упражнений на гибкость в домашние задания. Предлагаю обучающимся составить свой комплекс упражнений для самостоятельных занятий, строго придерживаясь при этом необходимых правил выполнения стретчинга:

- ❖ Обязательная разминка. Она увеличит поступление кислорода к мышцам и улучшит циркуляцию крови.
- ❖ Амплитуду увеличивать постепенно, упражнения делать медленно и плавно, не начинать с резких движений. В растягиваемых мышцах

должно возникать легкое напряжение. Если мышца перенапряжена, она рефлекторно сократится.

- ❖ Постановка цели перед выполнением каждого упражнения.
- ❖ Расслабление мышц, так как напряженную мышцу практически невозможно растянуть.
- ❖ При выполнении упражнений следить за осанкой и держать спину ровно.
- ❖ Следить за правильностью выполнения техники упражнений и соблюдать принцип «от простого к сложному».
- ❖ Спокойное дыхание. Дышать следует медленно, ровно и глубоко, не задерживая дыхание. Каждое новое упражнение начинать со вдоха, за исключением наклонов (с выдоха).
- ❖ Среднее время упражнения – 10- 60с. Так долго, чтобы исчезло даже легкое напряжение. Если этого не происходит, значит, растяжение слишком сильное и его надо расслабить до требуемого ощущения.
- ❖ Регулярность и постепенность.
- ❖ Не пугаться легкой боли в различных звеньях тела на следующий день. Это значит, что занятия не прошли даром.

В своей практике применяю стретчинг не только при занятиях гимнастикой, но и при занятиях легкой атлетикой, спортивными играми, лыжной подготовкой. Регулярное применение стретчинг упражнений на своих занятиях позволяет мне укрепить у обучающихся мышечно-связочный аппарат рук, ног и туловища, восстановить гибкость суставов и позвоночника, повысить работоспособность у обучающихся, научить занимающихся снимать психоэмоциональные и физические нагрузки.

Проводя занятия с использованием этой методики люблю повторять: «Растяжки – это гибкость, гибкость – это молодость, молодость – это здоровье, активность, хорошее настроение, раскрепощенность и уверенность в себе» (Е.И.Зуев. Волшебная сила растяжки).

Существуют различные варианты стретчинга. Продолжительность и характер отдыха между упражнениями индивидуальны, а сама пауза для занимающихся заполняется медленным бегом или активным отдыхом. Методика стретчинга достаточно индивидуальна, однако я рекомендую своим учащимся чаще всего вот такие параметры тренировки:

- ❖ Продолжительность одного повторения (удержания позы) от 10-60 с.
- ❖ Количество повторений одного упражнения от 2 до 6 раз, с отдыхом между повторениями 10 – 30 с.
- ❖ Количество упражнений в одном комплексе от 4 до 10.
- ❖ Суммарная длительность всей нагрузки от 10 до 45 минут.
- ❖ Характер отдыха – полное расслабление, бег трусцой, активный отдых

Рекомендую обучающимся во время упражнений концентрировать внимание на напряженную группу мышц, чутко прислушиваться к работе организма, внимательно относиться к любым изменениям в нем: будь то общая слабость, головная боль, сильная усталость, расстройство тех или иных функций.

Расширяя знания занимающихся о человеческом организме, знакомя их с терапевтическим эффектом стретчинга.

Критерием эффективности примененной мной методики является положительная динамика роста в физической подготовленности обучающихся, их заинтересованности и активности на уроках, устойчивой мотивации к занятиям физическими упражнениями. У многих обучающихся появляется желание в использовании стретчинга в самостоятельных занятиях с целью улучшения телосложения и укрепления здоровья.

### **Раздел 3. Применение инновационных технологий в работе мастера производственного обучения**

#### **Формирование социальных компетенций средствами ИКТ во внеурочной деятельности (обобщение опыта).**

*Струков Д.В., Осипова Т.Н.*

*«Ты учишься говорить, когда разговариваешь.  
Ты учишься ходить, когда ходишь  
Ты учишься играть в шахматы, когда играешь в шахматы.  
Ты учишься печатать, когда печатаешь.  
Ты лучше всего учишься чему-либо, когда делаешь это!»  
(слоган компании НАЙК).*

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Обучение и воспитание настолько тесно связаны друг с другом, что раз идет информатизация учебно-предметной деятельности, это не может не затронуть воспитательный процесс. Информационные и коммуникационные технологии могут быть с успехом применены для повышения эффективности внеклассной деятельности обучающихся. Использование информационных технологий дает возможность представить воспитательную систему на качественно новом уровне.

Применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования социальных компетенций учащихся и отвечает запросам современного общества.

Основными целями внедрения ИКТ в организацию внеурочной деятельности для формирования социальных компетенций являются:

- формирование мировоззрения открытого информационного общества, подготовка членов информационного общества;
- развитие познавательной и творческой активности учащихся;
- повышение воспитательного воздействия всех форм внеурочной деятельности;
- развитие способности свободного общения;
- обучение методам конструктивного взаимодействия и взаимопонимания;
- всестороннее развитие личности ребенка;
- развитие способности устанавливать социальные контакты и осуществлять взаимодействие в больших и малых социальных группах,
- развитие способности брать на себя гражданскую ответственность, проявлять нравственное отношение к другим людям,

- учит урегулированию конфликтов ненасильственным путём;
- организация содержательного досуга детей и молодежи.

Социальная компетентность - это базисная, интегральная характеристика личности, отражающая её достижения в развитии отношений с другими людьми, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать своё поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

Формирование социальных компетентностей может быть достигнуто во внеурочное время возможно при наличии следующих условий:

**1. Групповая работа.** Именно групповая работа и взаимодействие самих учащихся в ней является эффективным способом развития социальной компетентности обучаемого, его способности быть лидером или ведомым, реализовывать свои цели в группе. Совместная деятельность вырабатывает у учащихся необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Осознание групповой принадлежности, солидарности, взаимопомощи даёт важное для учащихся чувство эмоционального благополучия в социуме. Формирование социальной компетентности невозможно вне общения с окружающими людьми, без их помощи. Групповая работа в образовательном процессе максимально способствует социальному созреванию, расширяет возможности освоения новых социальных ролей. Специально организованная групповая учебная деятельность способствует развитию социальной компетентности, а именно развитию таких показателей, как ответственность, саморегуляция, адекватная самооценка, позитивная мотивация учения и эмпатия по отношению к партнёру, владение средствами общения и навыками конструктивного взаимодействия, что, безусловно, является фактором успешной социализации личности.

**2. Организация проектной деятельности.** Воспитание дисциплины проектной деятельности формирует также умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение, установки на позитивную социальную деятельность. Ответственность является основой для развития социальной компетентности. С формированием ответственности тесно связано развитие воли и произвольности поведения, сознательное целеполагание, которое является обязательным в проектной деятельности. Кроме этого, учащиеся, не имеющие успех в учебной деятельности, могут реализовать себя в выполнении как индивидуального, так и коллективного проектов, а значит, оказаться в ситуации успеха, что, несомненно приведет к повышению учебной активности и успешности.

**3. Социальная компетентность - это, прежде всего, социальная активность, желание жить в обществе, мотивированность.** Поэтому в процессе обучения важно использовать следующие **методические средства:**

- мотивация социальной активности;
- создание ситуации успеха;

- создание обстановки, вызывающей положительные эмоции;
- организация положительных эмоций в общении «педагог-обучающийся – педагог» организация самоанализа собственной деятельности.

**4. Субъект-субъектные отношения** являются формой организации жизни на уроке и реализуются через диалоговое обучение, дискуссии, диспуты, коммуникативные образовательные технологии.

- **Социальная компетентность**, т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, взаимодействовать с членами группы, готовность получать необходимую информацию в диалоге, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении формируется во внеклассной деятельности с использованием ИКТ-технологий через организацию классных часов, часов мастера, информационных часов, групповых дискуссий, исследовательских проектных работ, социальных проектов, акций, психологические тренинги, деловые игры, ролевые игры, творческие коллективные дела и т.д.

Информационные часы, часы мастера, классные часы требуют тщательной подготовки, т.к. формируют ценностные ориентации у учащихся, определенное отношение к окружающему миру, к тому, что в нем происходит. А если же при проведении используются новые технологии, то он запоминается и усваивается учащимися лучше.

- Считаю, что привлечение учащихся к подготовке классных часов с использованием ИКТ, помогает им овладеть навыками рационального использования компьютера. Т.е. вместо часового сидения в играх ребенок учится использовать различные программы, такие как PowerPoint, сможет проявить себя и реализовать свои творческие способности. Выступая с презентациями учащиеся учатся говорить, ощущают удовлетворение от собственных успехов.

#### **Рассмотрим направления воспитательной работы:**

1. Духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.  
Классный час «Учимся быть культурными» (просмотр мультимедийного сопровождения в виде фильма и презентации, и групповая дискуссия).
2. Гражданско-патриотическое воспитание  
Пример: «Белый тигр», «Чеченские войны» (документальный фильм), док. Фильмы о войне в Афганистане, ВОВ.(просмотр и групповое обсуждение, технология игры «За и против»)  
Классный час «Солдат войны не выбирает» - к годовщине вывода советских войск из Афганистана.  
Классный час «Кто сказал, что надо бросить песни на войне?» - к 70-летию Победы в Великой отечественной войне.
3. Правовое воспитание

Пример: Интерактивная викторина «Мои права», «Административное право».

Классный час «Я- гражданин России».

#### 4. Профессионально – трудовое

Пример: Проведение мини-конференции «Моя будущая профессия».

Профессиограмма своей будущей профессии представляется в форме мультимедийной презентации. В процессе подготовки и защиты своих проектов учащиеся активно формируют информационные, социальные компетенции и компетенцию саморазвития.

#### 5. Экологическое

Подготовка информационных часов с использованием мультимедийных средств подгруппами учащихся по темам: «Экологические катастрофы», «**Чернобыль: до и после**», «Планета Земля»

#### 6. Воспитание культуры здорового образа жизни

Пример: **Интерактивная игра «Своя игра» (по аналогии с телевизионной игрой) на тему «ЗОЖ».**

«В паутине иллюзий»

Применение ИКТ делает нашу работу более эффективной и результативной. Использование ИКТ оживляет мероприятие, делает его ярким и запоминающимся.

Одной из интересных форм использования ИКТ является ведение фотоархива, портфолио группы. Собранные фото планируется использовать для создания специальных «интерактивных» альбомов для выпускников.

Социальная компетентность очень важна в современном обществе. Она играет особую роль в формировании жизненного пути человека. Проблема развития социальной компетентности личности представляется чрезвычайно актуальной, о чём свидетельствуют многочисленные исследования, проводимые в последнее время, как в России, так и за рубежом.

Социальная компетентность связана с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности, а это: способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях.

Формирование социальной компетентности может рассматриваться как психологический аспект укрепления психического здоровья подрастающего поколения.

Необходимо помнить, что чрезмерное увлечение ИКТ может не принести желаемых результатов. Центральная роль остается за мастером и педагогом, компьютер – лишь вспомогательное средство обучения и воспитания.

Но все же, применение информационных технологий позволяет подойти к вопросу организации воспитательного процесса с качественно новой стороны. В своей практике используем ИКТ с целью активизации творческого потенциала и познавательной деятельности учащихся, развития кругозора, формирования ключевых компетентностей учащихся.

## Интернет-ресурсы для самостоятельной работы на уроках учебной практики

*О.В.Яснговская*

*«Где та жизнь, что мы потеряли живя?  
Где та мудрость, что мы утратили,  
приобретя знания?  
Где те знания, которые мы  
потеряли, накопив информацию?»  
Томас С. Элиот.*

Организация самостоятельной работы обучающихся выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но, прежде всего, с современным пониманием образования как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь». Учение становится составной частью Бытия человека, его личным и общественным Благом. Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века. Требования к современному работнику, включают следующие характеристики: обладание мотивацией осваивать новое знание как можно скорее и эффективнее; умение учиться; владение навигационными и информационными навыками; владение общими знаниями предмета, умением понимать тексты и постигать смыслы. Очевидно, что все эти качества развиваются в результате самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Задача современного профессионального образования — подготовка специалиста нового типа с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий. При этом потребность общества в квалифицированных специалистах, владеющих арсеналом средств вычислительной техники, превращается в ведущий фактор образовательной политики. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Для свободной ориентации в информационных потоках современный специалист должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Современный этап развития образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Существенным средством информатизации выступают образовательные информационные ресурсы, опубликованные в сети

Интернет. Их своевременное и корректное использование оказывает неоценимую пользу всем участникам образовательного процесса. Так мастера производственного обучения смогут более эффективно управлять познавательной деятельностью обучающихся; оперативно отслеживать результаты обучения; принимать обоснованные и целесообразные меры по повышению уровня обучения и качества знаний. Для обучающихся доступ к образовательным Интернет-ресурсам обеспечит основной и дополнительный учебный материал. Таким образом, образовательные Интернет-ресурсы в настоящее время играют важнейшую роль в учебном процессе и являются частью инновационных технологий, которые наряду с традиционными технологиями и призваны эффективно осуществлять процесс обучения.

Современный мастер производственного обучения должен не только обладать знаниями в области информационных и коммуникационных технологий, но и быть специалистом по применению новых технологий в своей профессиональной деятельности.

Объектом исследования для себя я определила применение Интернет-ресурсов при проведении уроков учебной практики по профессии «Мастер по обработке цифровых технологий». Предметом исследования стало выявление Интернет-ресурсов, использование которых способствовало бы повышению эффективности уроков учебной практики по профессиональным модулям. Целью исследования я поставила проведение сравнительного анализа Интернет-ресурсов и формулирование методических рекомендаций по их использованию при работе мастера производственного обучения.

Практическая работа – форма организации учебного процесса, направленная на закрепление теоретического материала, отработку профессиональных и общих компетенций. На уроках учебной практики использование Интернет-ресурсов является наиболее продуктивным, так как разнообразие видов электронных ресурсов, обеспечивают более результативное проведение урока. Кабинет мультимедиа технологий в лицее оборудован всем необходимым для практических занятий в соответствии с ФГОС НПО. Поэтому на своих уроках я имею возможность работать в данном направлении.

Хочу привести пример задания по теме: «Отработка навыков навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов сети Интернет»

Предлагаю учащимся составить таблицу в MS Word. Далее обучающиеся производят соединение с Internet и находят предлагаемые в таблице поисковые системы. Задают тему поиска и по результатам заполняют таблицы. Вопросы в таблице заданы с учетом ранее изученных тем, что дает возможность еще глубже изучить пройденный материал. После заполнения самостоятельного заполнения таблиц анализируем, делаем выводы.

| Тема поиска                                       | Поисковая система |        |      |
|---------------------------------------------------|-------------------|--------|------|
|                                                   | Googl             | Yandex | Mail |
| Какие ОС наиболее распространены? (не более трех) |                   |        |      |
| Виды информации?                                  |                   |        |      |
| Что относится к устройствам хранения информации?  |                   |        |      |

Я работаю в системе начального профессионального образования первый год, находясь в начале пути, я определила для себя его направление: грамотное использование интернет ресурсов, по моему мнению, позволит добиться самостоятельности, активности обучающихся, их способности добывать и перерабатывать информацию, а значит, способности к непрерывному образованию через всю жизнь.

### **Применение инновационных педагогических технологий в работе мастера производственного обучения (электронный учебник).**

*В.В.Шестак*

"Электронный учебник (ЭУ) - это обучающая программная система комплексного назначения, обеспечивающая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения: предоставляющая теоретический материал, обеспечивающая тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, а также информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции при условии осуществления интерактивной обратной связи".

#### **Зачем нужны электронные учебники?**

Интернет делает его доступным из практически любой точки мира. Кроме того, электронный учебник существенным образом обогащает традиционные формы обучения, так как позволяет включать в него огромное количество учебных и наглядных материалов и способствует развитию качественно новых методик преподавания.

#### **Электронный учебник необходим, потому что он:**

облегчает понимание изучаемого материала за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материала: индуктивный подход, воздействие на слуховую и эмоциональную память и т.п.;

допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями; освобождает от громоздких действий, позволяя сосредоточиться на сути предмета, рассмотреть большее количество примеров и решить больше задач;

предоставляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

выполняет роль бесконечно терпеливого наставника, предоставляя практически неограниченное количество разъяснений, повторений, подсказок и проч.

### **Каковы преимущества электронного учебника по сравнению с традиционными (печатными) учебниками?**

Возможность наполнения мощными наглядными средствами. Электронный учебник выполняется в формате, допускающем гиперссылки, графику, анимацию, различные активные элементы типа регистрационных форм, тестовых интерактивных заданий, других мультимедийных возможностей.

Компактность хранения огромных массивов информации. Электронные книги и другие издания имеют существенные преимущества перед их бумажными предшественниками по количеству, разнообразию и полноте содержащейся информации! .

Удобство редактирования. Если преподаватель имеет по своему предмету учебную информацию в электронной форме, он достаточно быстро перекомпоновывает её, вносит изменения и исправления.

Доступность. Преподаватель может в любой момент разместить весь учебник или его компоненты и исправления на веб-странице в Интернете или на образовательном сервере учебного заведения для одновременного доступа к ней всех своих учащихся.

Удобство обращения. Система поиска поможет каждому пользователю почти мгновенно "открывать" в таком учебнике любой материал.

Вариативность в исполнении. Электронному учебнику можно придать любую удобную для чтения форму - цвет фона, текста, размер шрифта; при необходимости с помощью принтера можно распечатать часть учебника или издать его необходимым тиражом целиком, оформив по своему усмотрению.

Дешевизна. Создание и оформление учебника в принципе не предусматривает специальных расходов (кроме наличия компьютера и времени на его создание).

Вечность. Если рукописи, по известной поговорке, не горят (но, во всяком случае, тлеют), то электронный учебник, созданный в цифровом формате, практически вечен, не боится износа и старения.

Мобильность. Материал из электронного учебника может оперативно разослан по электронной почте, записан на компакт- диск или помещен на образовательный веб-сайт и в Интернете.

Электронный учебник, являясь полифункциональным средством, способен заменить некоторые из традиционных средств обучения.

На уроках я применяю новые технологии с использованием электронного учебника. Далее я хочу предложить вашему вниманию план такого урока.

**План урока**

**Профессия:** «Тракторист-машинист с/х производства, водитель категории «С».

**Тема:** Органы управления и контрольно измерительные приборы трактора МТЗ 82.

**Цель:** Закрепить умения и навыки по проведению ежедневного технического обслуживания трактора, органов управления и контрольно измерительных приборов.

**Дидактическая цель:** формирование основных навыков, последовательность выполнения задания ежедневного технического обслуживания трактора, органов управления и контрольно измерительных приборов.

**Воспитательная цель:** Воспитывать у учащихся трудолюбие, бережное отношение к технике, экономное использование Т.С.М., творческое отношение к профессии механизатора. ,

**Развивающая:** развивать техническое мышление. Самостоятельный анализ, сравнение и обобщение.

**Методы обучения:**

Словесно-наглядные, проблемно-поисковые, практические.

**Оборудование и инструмент:** Трактор МТЗ – 82, заправочные емкости, обтирочный материал, комплект инструментов.

**Основные понятия:** трактор МТЗ-82,

**Ожидаемые результаты:**

Обучаемые должны научиться правильно пользоваться органами управления и контрольно измерительными приборами удерживать поставленную цель в течении урока, учиться групповому оцениванию своей деятельности, учиться нести ответственность за результаты проведенной работы.

**Мотивация использования ИКТ на уроке:** внедрение ИКТ на уроке оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционные формы подачи информации, обеспечивает легкость и удобство ее изложения, формирует корректное и образное представление обучающихся об объекте изучения. Мультимедийная презентация обеспечивает реализацию основных функций урока: познавательную, развивающую, воспитательную, и организующую.

**Место занятия:** Учебный бокс

**Время занятия:** 45 минут.

**Ход урока.**

### **1) Организационная часть. 2-3 мин.**

Доклад старшего звена.

Проверка формы одежды.

### **2) Вводный инструктаж: 40-45 мин.**

Сформировать мотивацию учения с помощью постановки целей урока.

#### **Актуализация опорных знаний:**

1. Проверка знаний учащихся, полученные на теоретических занятиях по устройству и проведения Е.Т.О, контрольно измерительных приборов.

2. Объявить тему и цель занятия.

3. Методом беседы рассказать о содержании занятия по вопросам:

а) Проведение Е.Т.О. трактора МТЗ-82

4. В процессе беседы обращать внимание на технику безопасности и ее соблюдение.

5. Предупредить возможные ошибки.

6. Распределение учащихся на рабочие группы и направление рабочих групп по рабочим местам.

#### **Формирование ориентировочной основы действий**

### **3) Самостоятельная работа учащихся и текущий инструктаж.**

1. Обход рабочих мест, уделяя внимание каждому учащемуся, предупреждая ошибки и неправильные приемы выполнения работ.

2. При допуске учащимся ошибки, корректировать его работу, посредством повторного объяснения порядка выполнения данной операции и наглядной демонстрации выполнения данной операции.

3. Пробное включение рабочих органов трактора МТЗ 82

4. В процессе работы проводить опрос учащихся о целях и задачах проведения данных операций.

5. Соблюдение требований техники безопасности при проведении работ.

### **4) Заключительный инструктаж.**

1. Отметить положительные и отрицательные моменты при выполнении работ учащимися.

2. Разобрать, допущенные ошибки во время подготовки машино-тракторного агрегата к работе.

3. Разобрать нарушения техники безопасности при выполнении работ, если таковы были допущены.

4. Сообщить полученные оценки, обосновав их.

5. Сообщить тему следующего задания.

6. Выдать домашнее задание.

#### **Домашнее задание:**

Законспектировать порядок проведения Е.Т.О. трактора органов управления и контрольно измерительных приборов.

#### **Используемая литература:**

Воронов Ю.И. стр. 234-236.

Таким образом, использование электронного учебника в обучении позволяет преподавателю на этапе первичного взаимодействия активно включить учащихся в учебный процесс и, создавая внешние предпосылки для формирования мотивов учения при работе с электронным учебником, поддержать интерес к изучаемой дисциплине.

## **Применение кейс-технологии на уроке производственного обучения по профессии «Лаборант-эколог», тема «Исследование питьевой воды».**

*Г.Ф. Рау, С.А. Скоробогатова*

Для создания у обучающихся творческого подхода к овладению профессиональными компетенциями, ощущения личностной значимости, собственного позитивного социального статуса, а также вовлечения обучающихся в процесс формулирования целей и задач и достижения запланированного результата, хорошо помогают в педагогической практике различные инновационные педагогические технологии. Из всех интерактивных методов, вашему вниманию, мы предложим применение кейс - технологии на уроке производственного обучения по профессии «лаборант-эколог».

**CASE-** от латинского casus «случай, обстоятельство, происшествие». Проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов – это обучение действием. Суть кейс–метода состоит в том, что формирование профессиональных компетенций есть результат активной самостоятельной деятельности обучающихся и развитие их мыслительных способностей. Существуют определенные требования к кейсу, основные этапы создания кейсов, отличия кейс-технологии от проблемной ситуации. Метод кейса наряду с сообщением профессиональных знаний имеет целью дать обучающимся умения, с помощью которых они смогут позже преодолеть самостоятельно жизненные ситуации. При анализе конкретной ситуации обучающиеся используют имеющиеся знания и умения, а также выявляют недостающие и пополняют имеющиеся пробелы.

В докладе предложен пример разбора конкретной ситуации с описанием текста кейса, который предлагается на вводном инструктаже урока производственного обучения по профессии «лаборант-эколог».

Исходя из текста кейса обучающиеся сформулировали тему урока «Определение пригодности воды из водоисточников для питьевых нужд» и **цели занятия.**

Далее урок проходит в соответствии с планом, где обучающиеся после актуализации знаний обучающихся и формирования ориентировочной основы деятельности определяют самостоятельно необходимые показатели качества питьевой воды и заполняют результаты в таблицу.

В заключение урока координаторы групп предложили варианты решения данной проблемы.

Выводы:

1. Кейс задает основу и импульс для исследования и поиска, результаты которого при взгляде на заголовок и беглом чтении невозможно предугадать.
2. Кейс обеспечивает вариативность в поиске путей решения проблемы, спорность оценок и возможность альтернативных решений.
3. Кейс содержит контрасты и сравнения, а также аргументацию важности события.
4. Кейс ориентирован на конкретные дидактические цели и учитывает особенности обучающихся.
5. Кейс — «живой» материал, происходящими в реальной жизни.
6. Кейс воплощает личностный подход в обучении и направлен на рациональную сферу, а также на эмоциональную сферу личности.
7. Кейс четко структурирован, легко и понятно изложен, вызывает заинтересованность.

### **Применение информационно-коммуникационных технологий в работе мастера производственного обучения по профессии «Повар, кондитер»**

*Л.С.Ялова*

Главный принцип деятельности мастера производственного обучения можно прокомментировать древней мудростью: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, - я смогу запомнить. Позволь мне сделать самому, и это станет моим навсегда».

Для подготовки конкурентно- способного специалиста востребованного на рынке труда я применяю информационно-коммуникационные технологии на занятиях учебной практики по профессии «Повар, кондитер» которые позволяют обучающимся:

- ставить перед собой цель;
- планировать свою деятельность;
- выбирать рациональные или новаторские способы работы;
- контролировать результат;
- оценивать свою учебную деятельность;
- определять проблемы собственной учебной деятельности;
- сформировать профессиональные компетенции при выполнении работ.

Мастеру производственного обучения:

- провести процесс обучения в живой и интересной форме;
- активизировать познавательную деятельность;
- создать условия для развития творческого мышления при выполнении работ;

- сформировать профессиональные компетенции по профессии «Повар, кондитер»;
- повысить качество знаний обучающихся по профессии;
- сэкономить время на уроках учебной практики по профессии «Повар, кондитер»;
- приучить обучающихся к самостоятельному поиску и обработке информации;
- сформировать коммуникативные, информационные, профессиональные компетенции;
- разнообразить формы проведения рефлексии.

На занятиях по учебной практике по профессии «Повар, кондитер» как мастер производственного обучения на протяжении ряда лет применяю:

- ЦОР (цифровые образовательные ресурсы, например, «Кулинарная энциклопедия», «Вся кулинария мира»)
- электронные учебники;
- возможности Интернета;
- презентации в виде слайд-шоу;
- мультимедийные презентации;
- презентации созданные обучающимися в качестве домашнего задания по отдельным темам;
- учебные видеофильмы;
- тесты, технологические карточки, ребусы, кроссворды, загадки ит.д.

Для проведения занятий по учебной практике мною разработаны презентации, которые я применяю во вводном инструктаже в виде в слайд – шоу, каждый элемент которых продуман и осмыслен с точки зрения обучающихся и помогает мне демонстрировать пошаговые выполнения практического задания, показать технологию приготовления и правила оформления блюд и кондитерских изделий. Это такие презентации, как «Приготовление борщей, щей», «Приготовление заварного теста и изделий из него», «Приготовление бутербродов закрытых и открытых», «Выпечка пирожного « Корзиночка с масляным кремом» «Обработка рыбы» и т.д.

Особое внимание при подготовке занятий и внеклассных мероприятий я уделяю мультимедийным презентациям, которые позволяют мне объединить текст, звук, видеоизображение, графические изображения и анимации. Разработанные мною мультимедийные презентации по темам: «Приготовление салатов», «Приготовление пирожных», «Приготовление тортов «Бисквитно- кремовых»», «Карвинг», «Приготовление блюд из рыбы» и др. способствуют тому, что даже обучающие со средними показателями проявляют свои творческие возможности, высказывают свое мнение по выполнению работ, активно участвуют в технологическом процессе. Занятия по учебной практике в сопровождении мультимедийных

презентаций и видеофильмов позволяют обучающимся углубить знания, повысить интеллектуальный уровень и результативность обучения. По отдельным темам занятий предлагаю обучающимся посмотреть видеофильмы, которые демонстрируют работы профессиональных поваров и кондитеров, например, по таким темам («Карвинг», «Оформление тортов», «Приготовление пирожных» и другие). После просмотра и выполнения работ по теме занятия обучающиеся могут сравнивать свои работы с работой профессионалов.

Применение презентаций помогает при подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства по профессии «Повар, кондитер» на которых с помощью презентаций мною подготовлены и проведены внеклассные мероприятия по темам: «Хлеб – всему голова», «Алтай! Ты Родины частица», «Тепло семейного очага» и др.

При проведении более сложных тем, где необходимо углубленно повторить изученный теоретический материал я применяю электронные учебные пособия (книги, энциклопедии) используя Интернет, которые удобны в применении, так как имеют удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям, навигацию на основе гиперссылки, возможности включать аудио и видеофрагменты. Например, «Кулинарная энциклопедия Кирилла и Мефодия» позволяет обучающимся не только найти кулинарные статьи, советы по приготовлению и оформлению блюд, но и дает возможность проверить свои знания в виде викторин по правилам этикета.

Применение электронных тестов при проведении занятий учебной практики позволяет мне оценить уровень теоретических знаний обучающихся по профессии «Повар, кондитер», выполнить входящий, текущий и итоговый контроль. При проведении тестирования я могу быстро и надежно проверить уровень и степень подготовки обучающихся к занятию путем выбора вариантов ответа, добавлением слов, терминов. Использовать информационно-коммуникационные технологии на занятиях можно в любое время: в начале, в середине или в конце занятия при подведении итогов работы, то есть можно дополнить объяснение, закрепление теоретических знаний, показ приемов выполнения практического задания, а также детально продумать последовательность подачи изображений на экран, чтобы обучающий эффект был максимальным.

Таким образом, использование информационно-коммуникационные технологий на занятиях учебной практики способствуют повышению интереса обучающихся к получаемой профессии, развивают познавательную активность, уверенность, самостоятельность, творческий подход при выполнении практических работ, формируются навыки коллективной работы.

## **Электронный плакат, как один из элементов электронного образовательного ресурса**

*В.А.Бакало*

Одной из составляющей частью электронных образовательных ресурсов являются интерактивный плакат. Интерактивный плакат – электронный учебный плакат, имеющий интерактивную навигацию, которая позволяет отобразить необходимую информацию: графика, звук, текст. По сравнению с обычными полиграфическими плакатами, интерактивный плакат является многофункциональным средством обучения и предоставляет более широкие возможности для осуществления более качественной профессиональной подготовки в условиях реализации ФГОС.

Особенности интерактивных плакатов:

- Высокая интерактивность – диалог между мастером и обучающимся с помощью данного средства обучения, это еще один из методов работы на уроках производственного обучения.

- Простота в использовании – не требует установки, имеет простой интерфейс.

- Богатый визуальный материал - яркие анимации явлений и процессов, которые не возможно увидеть вживую, что дает преимущество над другими продуктами и средствами обучения.

- Групповой и индивидуальный подход, позволяет вести работу как со всем звеном, так и с каждым обучающимся.

- Учебный материал программ представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет мастеру строить урок в соответствии со своими задачами.

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов:

- За счет использования интерактивных элементов вовлечь обучающихся в процесс получения знаний.

- За счет применения различных мультимедиа и 3 D объектов добиться максимальной наглядности информации.

Интерактивные плакаты изменяют методы работы благодаря тому, что имеют возможность показать явления в движении; сообщать информацию определенными кадрами, структурированную в систему; управлять процессами усвоения знаний. Они по-новому, нежели с помощью печатных пособий, организуют и направляют восприятие обучающихся, выполняют функцию источника учебной информации, стимулирует познавательный интерес, создают при определенных условиях повышенное эмоциональное настроение и положительное отношение обучающихся к работе на уроках производственного обучения, позволяя производить контроль и самоконтроль за результатами обучения.

Использование интерактивных плакатов на уроках производственного обучения позволяют повысить познавательную активность обучающихся.

Это подтверждает результаты анкетирования. 100% обучающихся ответили, что им больше понравилось интерактивные плакаты, чем обычные. На вопрос: «Почему понравились?» ответы были следующими:

- Более красочные - 13%.
- Более интересные для изучения нового материала - 23,3%.
- Позволяет лучше усвоить тему - 43,4%.
- Используется больше информации - 20,3%.

Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как для мастера в процессе проведения занятий, так и обучающиеся в процессе самообучения. Они содержат гораздо больше информации, чем обычные плакаты, но и предоставляют ее более наглядной и эффективной форме. За счет использования интерактивных элементов решается одна из важнейших задач для мастера – привлечение внимания обучающихся и вовлечение его в познавательную деятельность.

### **Опытно-исследовательская деятельность на занятиях учебной практики.**

*А.А. Селюков*

Для повышения мотивации обучающихся, формирования общих и профессиональных компетенций преподаватели и мастера производственного обучения нашего лицея применяют современные педагогические технологии. Наиболее результативной является исследовательская деятельность.

На уроках теоретического обучения, при изучении агротехнических требований к возделыванию зерновых культур в растениеводстве, в результате бесед с обучающимися была выявлена проблема: влияние сроков посева яровой пшеницы на её урожайность в условиях Кулундинской степи.

Администрация лицея предложила сотрудникам института повышения квалификации организовать на полях учебного хозяйства лицея совместную опытно-демонстрационную деятельность. Руководители института поддержали данную идею. Между образовательными учреждениями было подписано соглашение о сотрудничестве.

Идею поддержали и руководители крестьянско-фермерских хозяйств, т.к. данная проблема актуальна и для них. Научным руководителем опыта назначена заведующая кафедрой растениеводства, переработки и механизации, кандидат сельскохозяйственных наук Татьяна Артемьевна Бочарова.

Учебный процесс для обучающихся первого курса, группы №169, по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства», был организован с учетом проведения опыта. Обучающиеся, мастера производственного обучения, преподаватели лицея и сотрудники института разработали

Программу опытно-демонстрационной деятельности, в которой были обозначены цели и задачи экспериментальной работы.

На уроках теоретического обучения изучили:

- агротехнические требования к посеву;
- правила подготовки семян к посеву;
- сельскохозяйственные машины, трактора;
- правила комплектования посевных агрегатов и их настройки;
- способы движения посевных агрегатов и организацию технического обслуживания;
- правила контроля качества работ и ухода за посевами;
- познакомились с правилами организации и проведения опытно-экспериментальной работы.

Обучающиеся провели опрос среди руководителей крестьянско-фермерских хозяйств по выявлению сортов пшеницы, засеваемых на полях района. Рассмотрели сорта яровой пшеницы Новосибирской, Омской и Алтайской селекции, наиболее перспективные для Кулундинской степной зоны.

Были определены сроки посева пшеницы на опытном участке. Для проведения эксперимента отобрали 13 сортов пшеницы. Сорта пшеницы и графики посева были согласованы с институтом повышения квалификации.

Работа на полях учебного хозяйства началось с закладки опытного демонстрационного участка. Провели подготовку почвы для посева пшеницы, разбивку поля на участки, засеяли делянки. Оказалось, что производить посевы на опытных делянках довольно кропотливое дело. Чтобы не смешивать сорта, нужно было после каждого двух проходов производить зачистку сеялки, т.к. ширина делянки 4,2м, а ширина сеялки СЗС-2,1м. Остатки семян собирали обратно в мешки для использования их в другие сроки сева.

Проведя первый сев яровой пшеницы, обучающиеся набрались опыта, второй и последующие сроки посева проводились слаженно и быстро, они уже четко знали свои обязанности и функции, работа шла увереннее. Помимо опытного демонстрационного участка проводили основной сев зерновых культур на полях учебного хозяйства, где применили новые сеялки Обь-3А, у которых посев зерновых культур проводился разбросным способом, а не рядковым, что способствует лучшему росту культур и равномерному распределению влаги.

В конце июня проводили уход за опытно-демонстрационными делянками, занимались обработкой почвы между ними и на защитных зонах, обновили таблички, на которых были указаны сроки сева и название сорта яровой пшеницы. Все работы проводились в намеченные агротехнические сроки.

В середине августа для руководящих работников КФХ и работников предприятий и организаций сельского хозяйства Ключевского и близлежащих районов проведен День поля.

В его работе приняли участие: ректор института повышения квалификации Василий Николаевич Чижов, заведующая кафедрой института Татьяна Бочарова, консультант генерального директора агрохолдинга ОАО «Ключевский элеватор» заслуженный работник сельского хозяйства РФ Владимир Гнатовский, руководители и главные специалисты сельского хозяйства Табунского, Благовещенского, Михайловского и Ключевского районов, обучающиеся и мастера производственного обучения, преподаватели лицея. Обучающиеся Сергей Котиков и Илья Рысятов рассказали о проведенной работе по теме: «Исследование влияния сроков посева на урожайность различных сортов яровой мягкой пшеницы в условиях Кулундинской степи Алтайского края».

Перед началом уборки с опытных делянок были отобраны снопы каждого сорта, в лаборатории сделан качественный анализ на содержание клейковины. По итогам рассчитали урожайность и клейковину.

20 ноября на базе нашего лицея совместно с АИПКРС АПК состоялся итоговый семинар по результатам деятельности опытно-демонстрационного участка, где был предоставлен анализ проделанной работы.

Определены оптимальные сроки посева: с 5.05 2012 по 15.05.2012.

Из 13 сортов пшеницы лучшими по урожайности и содержанию клейковины в зерне показали себя раннеспелый сорт «Памяти Азиева»; среднеспелые сорта: «Алтайская 530» и «Омская 35»; позднеспелый сорт «Сибирская 12».

Участники семинара отметили значимость данного проекта. Выразили надежду на продолжение опыта и дальнейшее сотрудничество и отметили, что в современных условиях работодателю нужен специалист, который не просто хорошо выполняет свою работу, но осознаёт, что без соблюдения агротехнических норм, без применения современных технологий, без научного подхода к проведению полевых работ невозможно получить хороший урожай.

### **Использование проблемных ситуаций на уроках производственного обучения по профессии «Продавец, контролер- кассир»**

*Пануровская Н.А.*

Успех учебно-воспитательного процесса, эффективность каждого урока как его структурной составляющей во многом зависит от мастера производственного обучения, его квалификации и педагогической готовности к работе с учащимися. Именно под его руководством учащиеся приобретают профессиональные знания, умения и навыки, участвуют в создании, учатся творческому подходу к трудовой деятельности, готовят себя к самостоятельному труду. Поэтому на современном этапе возрастает роль

мастеров, работающих в профессиональных училищах и методов обучения, применяемых ими в производственном обучении.

В данной работе рассматривается один из методов активного обучения – создание проблемных ситуаций при проведении учебной практики по профессии «Продавец, контролер-кассир». Именно в учебных мастерских закладываются основы мастерства, здесь проявляется интерес и любовь к профессии, учащиеся приучаются к дисциплине труда, у них воспитывается потребность в качественном выполнении порученной работы.

### **1.Использование проблемных ситуаций на уроках производственного обучения по профессии «Продавец, контролер - кассир»**

Применение активных методов обучения в учебном процессе способствует формированию у обучающихся продуктивного, творческого мышления.

На основе этого строится технология проблемного обучения, сущность которого в столкновении обучающихся с учебными и производственными ситуациями.

Проблемное обучение - это организация учебных занятий, когда под руководством мастера производственного обучения создается проблемная ситуация и обучающимся дается возможность самостоятельных действий по ее разрешению.

Проблемное обучение заключается в создании проблемных ситуаций, в разрешении этих ситуаций, в совместной деятельности обучающихся и мастера производственного обучения.

Создание проблемных ситуаций позволяет обучающимся проявлять инициативу и самостоятельность.

### **2.Цели решения проблемных ситуаций:**

- сформировать у обучающихся необходимую систему знаний, умений и навыков.
- сформировать у обучающихся особый стиль умственной деятельности .

### **3. Формы решения проблемных ситуаций:**

- дискуссия
- научный спор
- документы, тексты

Проблемную ситуацию можно создать, поставив обучающихся перед необходимостью выбрать правильное решение из ряда возможных, известных им.(например)

*Что делать, если в купленном товаре оказались недостатки, которые не были оговорены продавцом*

(обучающиеся предлагают свои решения, правильный ответ помогаю формулировать сама, из-за недостаточных знаний у обучающихся Закона РФ « О защите прав потребителей»)

Проблемные ситуации возникают перед учащимися тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющие знания, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике.

- при приемке товара
  - при продаже товара
  - при выкладке товара
  - при расчете с покупателями
  - при обслуживании покупателей
- (например)

**Сит.1.** За 10 мин. до закрытия магазина был прекращен допуск покупателей в торговый зал.

Правильно ли поступила администрация магазина?

**Сит. 2.** При снятии кассы были обнаружены излишки денежной суммы. Кассир объявил, что это его деньги.

Прав ли кассир?

Для решения производственных ситуаций использую игровую форму урока.

Таким образом, через анализ проблемных ситуаций идет формирование профессиональных компетенций.

Из всего сказанного следует, что главная цель уроков учебной практики состоит в том, чтобы каждый обучающийся обладал высокой квалификацией, профессионализмом, раскрыл свои индивидуальные способности, чувствовал себя уверенно на рынке труда, стал конкурентноспособным специалистом. Мастеру производственного обучения необходимо доверять обучающимся, стимулировать и поддерживать их стремление к саморазвитию.

Для успешной и плодотворной работы по обучению учащихся мастер производственного обучения должен в совершенстве владеть мастерством работы, современными технологиями обучения.

Личное безукоризненное выполнение производственных операций позволяют мастеру в любой момент помочь учащемуся быстро выявить и

устранить те или иные ошибки, научить правильно, выполнять все операции. От построения занятий и качество его проведения зависит постановка всего учебно-воспитательного процесса и выполнения главной задачи обучения: подготовка учащегося к жизни.

# **Мастер-классы**

## **Использование ИКТ на уроках физики**

*Т.Т. Бабакова*

Информационные технологии довольно прочно обосновались практически во всех сферах деятельности человека. Образовательный процесс не является исключением. Среди множества способов повышения эффективности урока, использование информационных технологий (ИТ) занимает одно из ведущих мест. С их помощью можно решать множество дидактических, организационных и методических проблем, разнообразить методы преподавания, проводить исследования, которые при использовании стандартного оборудования выполнить невозможно, повысить уровень усвоения учебного материала. Компьютер – самое мощное и самое эффективное из всех существовавших до сих пор технических средств, которыми располагал преподаватель.

Преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, представляет собой благоприятную среду для применения современных ИТ, которые открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач. Это могут быть следующие направления: работа с презентациями; использование готовых программных продуктов; компьютерные демонстрации; лабораторно-компьютерные практикумы; компьютерное моделирование; выполнение виртуальных лабораторных работ. По сравнению с традиционной формой ведения урока, заставляющей преподавателя постоянно обращаться к доске, использование ИТ на уроках высвобождает большое количество времени, которое можно употребить для дополнительного объяснения учебного материала.

Применение на уроках презентаций приводит к целому ряду положительных эффектов: облегчается процесс усвоения материала, урок обогащается эмоциональной окраской, возрастает уровень наглядности, повышается интерес к предмету, обучающиеся легче усваивают учебный материал. У меня составлены презентации практически к каждой теме. Работают над презентациями учащиеся во внеурочное время, а затем защищают их на уроке. В декабре 2012 г. был проведен конкурс презентаций по теме «Эволюция Вселенной». Было представлено 14 презентаций, лучшие отмечены дипломами.

Компьютерные технологии помогают сделать наглядными молекулярные, атомные и ядерные процессы, помогают развивать творческие способности учащихся, раскрывая богатые возможности Интернета при подготовке уроков – семинаров и конференций, помогают формированию навыков работы с тестами и подготовке к итоговой аттестации.

Перечислю те возможности, которые открылись при использовании компьютеров обучающимися на уроках:

- повышение мотивации к учебной работе;
- самостоятельная работа в индивидуальном темпе;
- оперативный доступ к разнообразным информационным источникам (Интернет);
- включение в учебный процесс экспериментов из любой области физики;
- повышение наглядности при объяснении физических процессов;
- проведение фронтальных лабораторных работ;
- использование компьютера в целях самообразования.

Одним из основных методов при преподавании физики я считаю лабораторный метод.

Компьютерные технологии, используемые при проведении лабораторных работ, выполняют две функции:

1. Проведение компьютерных лабораторных работ.
2. Обработка результатов с использованием бланков лабораторных работ.

Большая часть интерактивных лабораторных работ содержит опыты, записанные в виде анимации.

При выполнении практических лабораторных работ широко применяются компьютерные интерактивные модели.

Компьютерная модель позволяет имитировать физические явления, эксперименты или идеализированные ситуации, встречающиеся в задачах. Компьютерное моделирование позволяет получить наглядные динамические иллюстрации физических экспериментов и явлений, воспроизводить их тонкие детали, которые часто ускользают при наблюдении реальных явлений и экспериментах. При использовании моделей компьютер предоставляет уникальную, не достижимую в реальном физическом эксперименте, возможность визуализации не реального явления природы, а его упрощённой модели. При этом можно поэтапно включать дополнительные факторы, которые усложняют модель и приближают её к реальному физическому явлению.

Работа обучающихся с компьютерными моделями на лабораторных работах позволяет в широких пределах изменять начальные условия в физических экспериментах, что приводит к возможности выполнения многочисленных виртуальных опытов. Такая интерактивность открывает перед обучающимися огромные познавательные возможности, делая их не только наблюдателями, но и активными участниками проводимых экспериментов.

Еще одним направлением в использовании информационных технологий в учебном процессе является создание мультимедийных проектов, направленных на развитие познавательной самостоятельности

учащихся. Технология создания мультимедиа проектов состоит из следующих этапов.

На 1 этапе происходит формулирование темы, обоснование её социальной и практической значимости. Создаются творческие группы, которые обсуждают предложенные темы, в ходе дискуссии отрабатываются навыки культуры речевого действия, гибкость мышления, культура эмоций.

Следующий этап – планирование работы, что предполагает распределение обязанностей между участниками проекта, выбор инструментальных средств выполнения проекта (использования звука, графики, анимации, гипертекста и сканирование изображений).

Следующий важный этап – сбор информации по теме. Для реализации данного этапа обучающимся предлагается обширная медиатека, включающая в себя мультимедийные справочники, энциклопедии, словари, электронная библиотека и сеть Интернет. Непосредственная работа над проектом осуществляется в малых группах, что способствует обработке навыков коллективной работы и межличностного общения, культуры воспитания коммуникативных действий партнёра по общению.

Обсуждение результатов выполнения мультимедийного проекта проходит в форме защиты, что, в свою очередь, предполагает обработку учащегося навыка публичного выступления, ведения дискуссии, умение аргументировано отстаивать свою позицию.

Наиболее успешными за время использования проектной методики стали проекты по темам: «Воздействие тепловых двигателей на окружающую среду», «Кто нарушает экологию родного края?».

Творчество – это удел человека. Современные технологии могут помочь в развитии творческих способностей и сделать эффективнее многие этапы творческого процесса, позволяет добиваться всё более и более совершенных результатов. Применение информационных технологий оказывает как прямое, так и косвенное воздействие на личность человека, что впоследствии может проявиться так же и в тех видах деятельности, которое напрямую никак несвязанно с их применением. Это связано с тем, что в ходе обучения на основе информационных технологий человек осваивает новые категории, дающие новые представления о картине мира, что впоследствии будет сказываться в других, не только в учебных сферах его деятельности.

Использование ИКТ на уроках физики для контроля знаний учащихся.

Применение компьютерных программ позволяют успешно сочетать уроки на компьютерах с обычными уроками физики, что обеспечивает своевременное выполнение учебного плана.

Обучение на основе ИКТ создает условия для эффективного проявления фундаментальных закономерностей мышления, оптимизирует познавательный процесс. Фактором, позволяющим это сделать, является визуализация основных математических и физических понятий, процессов и явлений при помощи компьютера.

Информационные (компьютерные) технологии, являясь современным средством обучения, открывают поистине необозримые возможности для решения широкого круга задач. Чаще всего, учителя используют компьютер на уроках для объяснения нового материала. Но с большой эффективностью компьютер можно использовать и для контроля знаний учащихся. Использование ИКТ для контроля знаний развивает интерес учащихся к предмету (традиционные формы контроля быстро надоедают учащимся), учатся более эффективно использовать компьютер. В будущем своей работе я планирую использовать ИКТ на уроках физики для контроля знаний.

Но всегда нужно помнить, что

Компьютер не может полностью заменить преподавателя. Только преподаватель имеет возможность заинтересовать учащихся, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, он может направить их внимание на те или иные аспекты изучаемого предмета, вознаградить их усилия и заставить учиться.

Методика проведения урока физики с использованием компьютера зависит от подготовленности преподавателя, учащихся и от программ, обеспечивающих компьютерную поддержку.

Реальный эксперимент необходимо проводить всегда, когда это возможно, а компьютерную модель следует использовать, если нет возможности показать данное явление.

Невозможно использовать компьютер на каждом уроке, т.к. это приведёт к нарушению санитарных норм и повлечёт ухудшение здоровья школьников.

На своих уроках я использую следующие формы контроля:

- 1.Создание презентаций обучающимися.
- 2.Использование кроссвордов для контроля знаний.
- 3.Виртуальные лабораторные работы.

**Презентации – форма контроля знаний учащихся на уроках физики.**

Обычно преподаватель использует презентации для объяснения новой темы.

Но презентации можно использовать для контроля знаний.

После прохождения темы (главы), учащимся я предлагаю создать презентацию по данной теме. Презентация должна состоять из 5-8 слайдов и рассчитана на 3-7 мин. На обобщающем уроке учащиеся показывают и защищают свои презентации. Сами же учащиеся оценивают презентации. Преподаватель по итогам выставляет оценки в журнал.

Презентацию можно использовать при закреплении нового материала.

На этапе закрепления новых знаний можно провести игру (принцип игры: на экране возникает вопрос по изученной теме — следует ответ учащегося — возникает на слайде правильный ответ. В конце урока динамично можно повторить основные этапы

Но такая форма контроля имеет ряд **недостатков**:

1. Учащийся должен хорошо владеть компьютером.
2. На создание презентации уходит много времени.
3. Необходима соответствующая литература.
4. У учащегося дома должен быть компьютер и т.д.

**Достоинствами** такой формы контроля являются:

1. Самостоятельная работа учащегося.
2. Развивает навыки защиты своих работ, умение выражать свою мысль используя научную терминологию.
3. Развивает навыки работы на компьютере.
4. Учитель более объективно может оценить, насколько учащийся усвоил тему.
5. Вместе с автором презентации тему повторяют вся группа.
6. Развивает интерес учащихся к предмету.

В современных образовательных учреждениях НПО все большую актуальность приобретает использование мультимедийных технологий. Компьютеризация образования является одним из приоритетных направлений его развития. Все большее количество учебных заведений оснащается компьютерной техникой, и на сегодняшний день стоит вопрос о грамотном ее использовании.

Компьютерные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях это оказывается более эффективным и удобным. Кроме того, использование компьютера на уроке предоставляет преподавателям и учащимся новые уникальные возможности, связанные с интерактивностью электронных учебных пособий. При оперативном сочетании компьютера с другими средствами обучения появляется также возможность экономить время урока, увеличивая при этом объем информации и используя наглядный материал. Информационные технологии можно использовать для изучения теоретического материала, в качестве средства моделирования и визуализации. Выбор зависит от целей и задач уроков физики. Использование компьютеров на уроках оправдано в тех случаях, в которых он обеспечивает существенное преимущество по сравнению с традиционными формами обучения.

**Компетентностно-ориентированный урок по теме: «Дорожные знаки»**

*В.Л. Коледенко*

**Методическая идея:** организация самостоятельной работы обучающихся в малых группах, реализация деятельностного подхода к обучению.

Цели урока:

**Обучающая:** Создать условия для освоения обучающимися правил установки и зоны действия «Предупреждающих знаков» через познание понятий и способов действий;

**Развивающая:** Создать условия для развития аналитического мышления в рамках профессиональной деятельности;

**Воспитательная :** Создать условия для развития умения проверять и оценивать результаты своей деятельности.

**Оснащение:** учебный кабинет, учебная и интерактивная доска, компьютеры, проектор, учебная литература, плакаты, раздаточный материал.

| № | Этап деятельности            | Деятельность преподавателя                                            | Деятельность обучающегося                                                            | Примечание                                                                                                                                                        | время |
|---|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Организационный момент       | Приветствие и контроль посещения                                      | Приветствие, предоставление информации об отсутствующих                              | Учебная группа делится на четыре микрогруппы, внутри которых определяются координатор и выступающий, которые организуют работу в коллективе и представляют мнение | 2 мин |
| 2 | Контроль и оценка знаний     | Тестовое задание (4 варианта по 10 вопросов)                          | Каждый обучающийся выполняет работу самостоятельно и итоги заносит в лист оценивания | Группам раздаются: тестовые задания и лист оценивания                                                                                                             | 7мин  |
| 3 | Создание проблемной ситуации | Для того чтобы определить, какую тему мы будем изучать, предлагаю Вам |                                                                                      |                                                                                                                                                                   | 5мин  |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       |  |      |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|   |                         | <p>попробовать решить следующую ситуационную задачу:</p> <p>Выезжая с родителями утром на автомобиле как обычно на занятия, ( по маршруту сотни раз проверенному), мы попали в такую ситуацию: на одном из перекрестков в связи с порывом тепловых сетей и ведения ремонтных работ одно из направлений перекрестка было перекрыто, мы с Вами уже знаем некоторые группы дорожных знаков, но ни один из них не- подходит для того чтобы предупредить водителей о нужном направлении, поэтому нам необходимо определить: Какие знаки можно установить на данном перекрестке, чтобы автомобили не свалились в образовавшийся провал на дороге и определить им нужное направление движения?</p> | <p>Внутри подгрупп начинается обсуждение, строятся предположения, координатор их записывает, а выступающий озвучивает.</p>                                                                            |  |      |
| 4 | Постановка учебной цели | <p>Итак, рассматривая данную ситуационную задачу как вы думаете: «Какую тему мы сегодня будем изучать?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Внутри каждой микрогруппы формулируются предположения, а затем озвучиваются одной из них. Остальные дополняют имеющиеся предложения: Запретить движение в данном направлении! Огородить данный</p> |  | 5мин |

|   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |  |      |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
|   |              | <p>Итак, более подходит нам предложение:<br/>Предписать направление движения, а значит и тема нашего сегодняшнего занятия: «Предписывающие знаки»<br/>На основании представленных вопросов ответьте на следующий вопрос:<br/>«Как вы думаете, какова цель сегодняшнего занятия?»<br/>«И так исходя из вышесказанного целью нашего занятия является:</p> <p>«-изучить назначение,<br/>- места установки,<br/>- зону действия предписывающих знаков»</p> | <p>участок!<br/>Предписать водителям, в каком направлении им двигаться!<br/>Поставить регулировщика!</p> <p>Учащиеся записывают тему.</p> <p>Учащиеся высказывают свои мнения:<br/>«Изучить для чего предназначены эти знаки?</p>                    |  |      |
| 5 | Планирование | <p>Для достижение постав-ленной цели необходимо определить план работы, т.е. назвать перечень последовательных действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Учащиеся сначала разрабатывают план работы внутри своей группы, а затем одна из групп озвучивает свой план, остальные дополняют и корректируют:<br/>1.Назначение «Предписывающих знаков»<br/>2.Какие знаки относятся к группе «предписывающих</p> |  | 4мин |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |
|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------|----|---|-------------------------|--|---|-----------------------|--|---|--------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | »<br>3.Где устанавливаются и зона их действия |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |
| 6 | Реализация плана                                 | <p>Работа в микрогруппах:<br/><u>Задание 1.</u><br/>Пользуясь учебной литературой, Вам необходимо ответить на поставленные вопросы предложенного модуля по данной теме;<br/>« Каждая группа результат своей работы должна представить в виде выступления на интерактивной доске. Представители других групп в это время фиксируют эту информацию у себя в тетради. Группа, имеющая точно такое же задание дополняет ответ»</p> <p><u>Задание 2.</u><br/><u>Заполните таблицу</u><br/>предписывающие знаки</p> <table><tr><td>1</td><td>Назначение знаков?</td><td>--</td></tr><tr><td>2</td><td>Места установки знаков?</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Зона действия знаков?</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>В каких случаях устанавливаются временные знаки?</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td>Места установки временных знаков?</td><td></td></tr></table> <p>На работу Вам отводится<br/>5 минут</p> | 1                                             | Назначение знаков? | -- | 2 | Места установки знаков? |  | 3 | Зона действия знаков? |  | 4 | В каких случаях устанавливаются временные знаки? |  | 5 | Места установки временных знаков? |  | <p>Учащиеся выполняют работу, а затем одна из групп представляет ее результат, остальные группы дополняют.</p> <p>Каждый учащийся самостоятельно заполняет таблицу.</p> |  | 10 мин |
| 1 | Назначение знаков?                               | --                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |
| 2 | Места установки знаков?                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |
| 3 | Зона действия знаков?                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |
| 4 | В каких случаях устанавливаются временные знаки? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |
| 5 | Места установки временных знаков?                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                    |    |   |                         |  |   |                       |  |   |                                                  |  |   |                                   |  |                                                                                                                                                                         |  |        |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------|
|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |  |       |
| 7  | Презентация продукта коллективной работы микрогруппы и ее обсуждение | Теперь переходим к представлению информации отраженной в таблице                                                                                                                                  | Заслушивают выступающего, задают вопросы, участвуют в обсуждении. Затем свою работу сопоставляют с информацией представленной на слайде. |  | 3мин  |
| 8  | Обобщение                                                            | Давайте теперь постараемся обобщить все то, что вы сегодня изучили: у себя в тетради ответьте на следующие вопросы:<br>Я понял, что...<br>Я узнал, что...<br>Я могу определить...                 | Учащиеся отвечают на вопрос, после чего один из каждой группы зачитывает результат                                                       |  | 2мин  |
| 9  | Подведение итогов                                                    | А теперь давайте подведем итоги нашего занятия:<br>Какую тему изучили?<br>Какова цель нашего занятия?<br>Как вы думаете, данная цель была достигнута?<br>Насколько вы сегодня успешно поработали? |                                                                                                                                          |  | 5мин  |
| 10 | Домашнее задание                                                     | Учебник «Правила дорожного движения» с.<br>-повторить пройденный материал<br>-                                                                                                                    | Записывают домашнее задание у себя в тетради                                                                                             |  | 2 мин |

**Компетентностно-ориентированный урок учебной практики по теме  
«Приготовление салатов»**

*Е.В. Шевченко*

**Методическая идея:** реализация компетентностного подхода.

**Цель урока:** создать условия для приобретения практического опыта приготовления салатов - коктейлей; салатов из свежих овощей и фруктов,

**Задачи урока:**

**образовательные:** ознакомление учащихся с современной классификацией салатов, приёмами оформления и подачи салатов.

**развивающие**

- формирование умений решать профессиональные задачи, связанные с приготовлением салатов;

**воспитательные**

формирование умения формулировать собственное мнение и понимания значимости выбранной профессии, по работе с информационными материалами; привить учащимся добросовестное отношение к выполнению работы, бережное отношение к оборудованию, инструментам.

**Тип урока:** урок формирования профессиональных действий

**Материальное и дидактическое обеспечение урока:**

*оборудование учебной - лаборатории* – весы, электрическая плита.

*посуда:* кастрюля, доска разделочная «О.С.», «Зелень», « Г.Т.» миски, ложки, креманки; тарелки.

*инструменты и приспособления:* ножи, калькуляторы, выемки.

*сырье* – продукты, согласно сборника рецептов и инструкционно-технологической карты

*раздаточный материал* – инструкционно – технологические карты, опорный конспект, памятки.

**Межпредметные связи:**

МДК.06.01 Технология приготовления и оформления холодных блюд и закусок Тема: «Приготовление салатов»

Техническое оснащение и организация рабочего места

Тема «Тепловое оборудование», «Холодное оборудование»

Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве

Тема «Личная гигиена работников предприятий общественного питания», «Санитарные требования, сроки хранения»

Физиология питания с основами товароведения продовольственных товаров:

Тема «Оценка качества продуктов»,

**Программное обеспечение:**

- Microsoft Power Point,
- Microsoft Word;
- OMS Module file

**Средства обучения:** учебник Н.А. Анфимовой, Л.Л. Татарской «Кулинария», ноутбук, мультимедийный проектор, компьютерная презентация, раздаточный материал.

**Литература и интернет ресурсы использованные при подготовке к занятию:**

1. Татарская Н.А. Кулинария «Повар кондитер» 2008 г.
2. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий.

[illegible]

|   |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   | <p>тот, кто в совершенстве владеет искусством приготовления супов, соусов и ....» <b>Слайд №2</b></p> <p>Как вы думаете, что нам предстоит готовить сегодня? Итак, тема урока «Приготовление салатов». Запишите тему урока в тетрадь <b>Слайд №3</b> Тема урока: «Приготовление салатов»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Отвечают салатов.</p> <p>Салаты</p> <p>Записывают тему в тетрадь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | <b>Постановка учебной цели</b> | 5 | <p>Выпускник современного образовательного учреждения должен быть готовым к самостоятельной и ответственной работе в конкретных трудовых ситуациях. В наше училище поступил заказ на приготовление салатов к юбилейному торжеству. Для выполнения задания предлагаю разделиться на 3 группы по 4 человека. Я буду шефом - наставником, вам нужно определиться с бригадами. Бригады подойдите к столу и выберите задание для бригады. Бригады ознакомьте с заданием бригаду и сформулируйте свою цель, согласно вашего задания. Напишите цель на листе бумаги. <u>На работу 1 мин.</u></p> <p>Бригады зачитайте задание, и поставленную на занятие цель. Прикрепите к доске, для того, чтобы сформулировать общую цель урока.</p> <p><b>Цель урока:</b> приобрести практический опыт приготовления салатов многопорционных несмешанных, салат-коктейлей, салатов из свежих овощей.</p> | <p>Делятся на бригады<br/>Выбирают бригадира</p> <p>Выбирают задание.</p> <p>Знакомятся с заданием, ставят цель, записывают на лист бумаги</p> <p>Зачитывают задание и цель<br/>Задание бригаде №1<br/><b>1. Приготовить многопорционный несмешанный фруктовый салат из банана, киви, мандарина.</b><br/>-- Салат должен быть оригинально оформлен.<br/><b>2. Приготовить 1 порцию (выход- 100гр) салата-коктейля из сыра с ветчиной.</b><br/>-- Салат должен быть эстетично оформлен.<br/>-- Соответствовать требованиям к качеству.<br/><b>Слайд №4</b><br/><b>Цель:</b> научиться готовить многопорционные несмешанные салаты и салаты-коктейли.<br/>Задание бригаде №2</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b><u>Слайд №7</u></b><br/>Итак, тема занятия «Приготовление салатов».</p> <p><b>Цель:</b> приобрести практический опыт приготовления салатов многопорционных несмешанных, салатов-коктейлей, салатов из свежих овощей</p> <p>Цели определены и очень рассчитываю, что к концу занятия мы добьёмся их выполнения, т. е. получим результат.</p> | <p><b>1. Приготовить многопорционный несмешанный фруктовый салат из груши, апельсина, киви, яблока.</b><br/>-- Салат должен быть оригинально оформлен.</p> <p><b>2. Приготовить 1 порцию (выход-100гр) салата витаминного.</b><br/>-- Салат должен быть эстетично оформлен.<br/>-- Соответствовать требованиям к качеству.</p> <p><b><u>Слайд №5</u></b><br/><b>Цель:</b> научиться готовить многопорционные несмешанные салаты и салаты из свежих овощей</p> <p>Задание бригаде №3</p> <p><b>1. Приготовить многопорционный несмешанный фруктовый салат из яблока, банана, киви, апельсина. --</b><br/>Оригинально оформить.</p> <p><b>2. Приготовить 1 порцию (выход-100гр) салата из белокочанной капусты.</b><br/>-- Салат должен быть эстетично оформлен<br/>--Соответствовать требованиям к качеству.</p> <p><b><u>Слайд № 6</u></b><br/>Цель: научиться готовить многопорционные несмешанные салаты и салаты из свежих овощей.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                       |  |  |                                                                                     |
|-------------|-----------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 4           | Планирование          | 5  | <p>Приготовить салат - казалось бы, обычное дело, ведь каждый из вас наверняка уже когда-то готовил.</p> <p>Для составления плана достижений поставленной цели, бригады ответьте на вопрос: что вы уже знаете о технологии приготовления салатов и что необходимо узнать? <b><u>Слайд №8</u></b></p> <p>Заполните таблицу, учитывая свои знания по данному вопросу и затем заполним общую таблицу на доске. На работу 2 мин</p> <table> <tr> <td>Что я знаю?</td> <td>Что предстоит узнать?</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Давайте составим <b>план достижения</b> поставленной нами цели. <b><u>Слайд №9</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Значение салатов в питании.</li> <li>2 Классификация салатов.</li> <li>3.Рецептура, технология приготовления, требования к качеству. Сроки хранения.</li> <li>4.Посуда для подачи.</li> <li>5. Организация рабочего места</li> <li>6. Построение последовательности действий по приготовлению салата</li> <li>7. Практическая работа по приготовлению салата</li> <li>8. Оценка качества.</li> </ol> | Что я знаю?                                                        | Что предстоит узнать? |  |  | <p>Анализируют информацию, заполняют таблицу</p> <p>Предлагают варианты ответов</p> |
| Что я знаю? | Что предстоит узнать? |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                       |  |  |                                                                                     |
|             |                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                       |  |  |                                                                                     |
| 5           | Реализация плана      | 20 | <p>- Какой первый пункт плана?</p> <p><u>Значение салатов в питании.</u></p> <p>Смотрим на экран, во время прослушивания в тетрадях отвечаем на вопрос Нужны, ли, в питании человека салаты?</p> <p><u>OMS Module file 1</u></p> <p>Так нужны нам в питании салаты?</p> <p><u>Подводим итоги.</u></p> <p>Диетологи утверждают, что тот, кто часто ест салаты, питается, правильно и полезно. Потому что салаты богаты ценными пищевыми веществами, способствуют возбуждению аппетита, лучшей усвояемости пищи, обладают определённой калорийностью. Большим преимуществом салата является то, что его подают и как закуску или основное блюдо, и на десерт. Значительное внимание уделяется оформлению, так как от их вида зависит возбуждение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Слушают</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос</p> |                       |  |  |                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аппетита, а значит, и усвоение пищи.<br/> <u>-Переходим к следующему пункту</u><br/> Изучим, <b>классификация салатов</b>,<br/> смотрим на экран.<br/> <u>OMS Module file Классификация салатов</u> <b>Современная классификация салатов.</b></p> <p>Определите, к каким группам относятся ваши салаты? Хорошо!<br/> <u>Следующий этап</u><br/> <b>Рецептура, технология приготовления, требования к качеству. Сроки хранения.</b><br/> Рецептуру, технологию приготовления, требования к качеству изучите самостоятельно по инструкционно – технологическим картам. <b>На изучение 2 мин.</b> Салаты и винегреты в незаправленном виде хранят в холодильных шкафах при температуре 2-6С не более 6 часов. Заправлять салаты следует непосредственно перед отпуском. Холодные блюда должны изготавливаться в таком количестве, которое может быть реализовано в короткий срок<br/> <b>Посуда.</b> В какой посуде можно подать салат? Смотрим на экран.<br/> <u>OMS Module file правила приготовления, посуда</u><br/> На столе стоит посуда.<br/> Подберите посуду для подачи ваших салатов? <b>Организация рабочего места</b><br/> <b>Слайд №10</b> Приготовление салатов осуществляется в холодном цехе. При организации работы необходимо учитывать особенности: продукция цеха после изготовления и порционирования не подвергается вторичной тепловой обработке, поэтому необходимо строго соблюдать санитарные правила. Нарезают сырые и вареные овощи на разных разделочных досках с маркировкой «ОС» или «ОВ» «зелень», «Г.Т» применяя ножи поварской тройки. Инструменты и инвентарь располагают справа, а обрабатываемый продукт - слева. Весы, специи и приправы при необходимости располагают в глубине стола на расстоянии вытянутой руки,</p> | <p>Изучают технологическую карту.<br/> Внутри бригады учащиеся самостоятельно распределяют между собой выполнение технологических операций.<br/> Воспринимают и анализируют информацию, высказывают суждения.</p> <p>Подбирают посуду</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                     |    | <p>разделочную доску - перед собой.</p> <p><b><u>Слайд №11</u></b></p> <p>Во время работы повар должен стоять прямо, не сутулясь, так как неправильное положение корпуса вызывает быструю утомляемость. Некоторые операции можно выполнять сидя, для этого необходимо предусмотреть высокие табуреты.</p> <p>Для механизации нарезки овощей устанавливают универсальный привод ПХ-0,6 со сменными механизмами.</p> <p><b><u>Слайд №12</u></b></p> <p><b>Поработаем с компьютером.</b></p> <p>Еще раз закрепим ваши знания, но уже визуально. Тексты для чтения вы воспринимаете по-разному, поэтому для удобства вам приготовлены слайд-шоу ваших салатов. Работая в группе, попробуйте составить последовательность действий по приготовлению ваших салатов. На рабочем столе откройте папку УРОК. В папке есть документы для каждой бригады. Открываем, внимательно изучаем, составляем последовательность действий, затем материал закрепляем выполнением теста на компьютере. Результат теста покажет уровень усвоения материала. На работу 15 мин.</p> <p>Итак, <b>последовательность действий по приготовлению салатов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать рабочее место.</li> <li>2. Подобрать посуду и инвентарь.</li> <li>3. Рассчитать количество сырья.</li> <li>4. Провести кулинарную обработку продуктов.</li> <li>5. Нарезка продуктов</li> <li>6. Оформление</li> <li>7. Оценка качества органолептическим методом.</li> </ol> | <p>Составляют последовательность</p> <p>Выполняют тест, закрепляют знания</p> |
| 6 | <b>Инструктаж по технике безопасности и правилам личной гигиены</b> | 10 | <p>Какой следующий пункт нашего плана? Прежде чем перейдем к практической работе, что нужно повторить?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назовите меры безопасности труда с ножом.</li> <li>- Назовите меры безопасности на рабочем месте;</li> <li>- Сегодня будем работать на плитах.</li> </ul> <p>Поэтому необходимо соблюдать следующие меры безопасности труда с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Рассказывают правила по т. б. и личной гигиены.</p>                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>электрооборудованием.</p> <p>- Какие правила личной гигиены нужно соблюдать при приготовлении салатов.</p> <p><b>ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ С РЕЖУЩИМИ ИНСТРУМЕНТАМИ.</b></p> <p>Левая рука должна находиться на продукте, пальцы подобраны, продукт плотно прижат к разделочной доске;</p> <p>Правая рука должна двигаться свободно;</p> <p>Рабочее место должно быть хорошо освещено.</p> <p>1. Передавать нож (или вилку) только ручкой вперед.</p> <p>2. Не поднимай нож высоко над разделочной доской.</p> <p>3 При работе с ножом следят за тем, чтобы не было порезов, а при ранении необходимо не только остановить кровотечение, но и защитить рану от загрязнения, наложить на нее повязку.</p> <p>4. Запрещается допускать к работе лиц, незнающих правил эксплуатации оборудования.</p> <p>5. У машин должны быть вывешены правила работы и пособия по Т.Б.</p> <p>6. Пол должен быть ровный не скользкий, с уклоном к трапам для стекания воды.</p> <p>7. Производственные столы и ванны должны быть без острых углов.</p> <p>Правильное размещение инвентаря, сырья на рабочем месте - способствует созданию наилучших условий труда, воспитывает аккуратность, добросовестное отношение к труду.</p> <p>Необходимо соблюдать товарное соседство продуктов, маркировку посуды, инструментов, инвентаря, соблюдать правила по технике безопасности и санитарии.</p> <p><u>Правила личной гигиены.</u> К работе в лаборатории допускаются учащиеся только после прохождения исследования на бациллоносительство и медицинского осмотра. Перед началом работы учащиеся должны тщательно мыть руки с щеткой и мылом и ополаскивать осветленным 0,2%-ным раствором хлорной извести. Эту процедуру необходимо повторять после</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                             |    | перерыва в работе, при переходе от одного вида работы к другому Ногти должны быть коротко острижены, без лака. Часы, кольца, броши и другие украшения следует снять. В санитарной одежде из помещения лаборатории выходить нельзя. Учащиеся должны иметь сменную обувь на низком каблучке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |
| 7 | Практическая работа по приготовлению салата | 60 | <p>Только в кухне чудеса<br/>Создаются в полчаса!<br/>А кому все удастся?<br/>Кто с душой за все берется!<br/>Кто в любой работе честен!<br/>Чуть терпенья, чуть хотенья<br/>И еще чуть, чуть труда<br/>И откроется тогда.....</p> <p>Кухня – целый мир чудесный!<br/>На выполнение практического задания 60 мин. Работаем согласно инструкционно-технологических карт. Бригады распределяйте работу между всеми членами бригады и заполняйте оценочный лист, критерии <b>оценки имеются в папке</b>. Время пошло.</p> <p>Наблюдаю, демонстрирую приемы нарезки продуктов, корректирую деятельность учащихся.</p> <p>Осуществляю целевые обходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обход с целью проверки правильности организации рабочего места.</li> <li>2. Обход с целью контроля правильности выполнения трудовых приемов и операций. При необходимости индивидуальное инструктирование и показ.</li> <li>3. Обход с целью контроля технологической последовательности, умение пользоваться наглядными пособиями, при необходимости индивидуальное инструктирование и показ.</li> <li>4. Проверка санитарного состояния рабочих мест</li> </ol> | <p>Бригадир распределяет операции между членами бригады, руководит технологическим процессом. Выполняют задание.</p> <p>Осуществляют самоконтроль</p> |
| 8 | Презентация салатов.                        | 15 | Итак, каждая бригада представляет свою работу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Рассказывают о приготовлении своего салата.                                                                                                           |
| 9 | Организация контроля и оценки качества.     | 10 | Проконтролировать и оценить работу каждой бригады по следующим критериям:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценивают свою работу согласно требований к качеству                                                                                                  |

|    |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |   | Без замечаний – 5 б.<br>1 замечание – 4 б.<br>2 замечания – 3б.<br>«брак» - 2 б.<br>Организует обсуждение итогов работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | блюд.<br>Каждая группа принимает замечания, которые необходимо учесть в дальнейшем.<br>Убирают рабочие места и сдают посуду, инвентарь дежурным. |
| 10 | Подведение итогов | 5 | -Что нового вы узнали на уроке?<br>-Чему научились?<br>- Где пригодятся вам знания и опыт, которые вы приобрели сегодня на уроке?<br>Ваши оценки за урок: ... Сообщает оценки за урок, аргументируя их;<br><b>Домашнее задание: Слайд №13</b><br>Повторить тему приготовления закусок из рыбы, мяса, овощей.<br>Составить технологическую карту блюда «Рыба под маринадом» -<br>Благодарит учащихся за урок.<br><b><u>Слайд №14</u></b> | Слушают мастера                                                                                                                                  |

## Сведения об авторах

|     |                               |                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Бабакова Тамара Трофимовна    | преподаватель физики КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»                                                                                          |
| 2.  | Бакало Виктор Алексеевич      | мастер производственного обучения КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»                                                                             |
| 3.  | Владыкина Наталья Ивановна    | руководитель физического воспитания КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»                                                                           |
| 4.  | Вострикова Елена Григорьевна  | преподаватель спецдисциплин по профессии «Продавец, контролер-кассир» КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 39»                                           |
| 5.  | Дудник Ольга Петровна         | преподаватель химии КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»                                                                                             |
| 6.  | Жуйкова Лариса Давыдовна      | преподаватель экономических дисциплин КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»                                                                           |
| 7.  | Кабыкин Анатолий Дмитриевич   | преподаватель спецдисциплин по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»             |
| 8.  | Коледенко Виктор Леонидович   | преподаватель дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»                                 |
| 9.  | Литвинов Алексей Васильевич   | преподаватель спецдисциплин по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби» |
| 10. | Морозова Елена Васильевна     | преподаватель информатики КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби»                                                                         |
| 11. | Настенко Алексей Васильевич   | преподаватель специальных дисциплин по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»     |
| 12. | Пантелеева Дина Анатольевна   | преподаватель немецкого языка КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 39»                                                                                   |
| 13. | Пануровская Надежда Андреевна | мастер производственного обучения по профессии «Продавец, контролер-кассир» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 26»                                   |
| 14. | Потапов Алексей Александрович | преподаватель ОБЖ КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»                                                                                             |
| 15. | Потапова Наталья Владимировна | преподаватель информатики и ИКТ КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»                                                                               |

|     |                                      |                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. | Пусько Ольга Викторовна              | преподаватель спецдисциплин по профессии «Продавец, контролер-кассир» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 26»            |
| 17. | Рау Галина Федоровна                 | мастер п/о по профессии «Лаборант - эколог» КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби»                          |
| 18. | Саватеева Наталья Яковлевна          | преподаватель русского языка и литературы КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»                                        |
| 19. | Селюков Александр Александрович      | мастер производственного обучения КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 67»                                                  |
| 20. | Скоробогатова Светлана Александровна | мастер п/о по профессии «Лаборант - эколог» КГБОУ НПО «Профессиональное училище г. Камень-на-Оби»                          |
| 21. | Струков Дмитрий Викторович           | мастер п/о по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70» |
| 22. | Суховольская Ирина Николаевна        | преподаватель математики КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»                                                         |
| 23. | Шевченко Елена Васильевна            | мастер производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»                 |
| 24. | Шестак Василий Васильевич            | мастер производственного обучения КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 76»                                                |
| 25. | Ялова Людмила Станиславовна          | мастер производственного обучения КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 54»                                                |
| 26. | Ясновская Ольга Викторовна           | мастер п/о по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» КГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 39»                  |
| 27. | Осипова Татьяна Николаевна           | КГБОУ НПО «Профессиональное училище № 70»                                                                                  |

